Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №51 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением художественно - эстетического развития детей
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28 августа 2026

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детский сад № 51
Колпинского район СПб
_____ С.М. Максимовой
Приказ № 151-О от 01.09.2026 г.

Максимова Светлана Михайловна
Подписано цифровой подписью: Максимова Светлана Михайловна
Дата: 2026.09.22 15:47:55 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Лаборатория Всезнайки»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся - 5-7 лет
Срок реализации программы – 1 год

Автор - составитель:
Аверина Ольга Александровна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
Колпино
2026 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка…….....3
1.1. Нормативные документы …….....3
1.2. Направленность дополнительной образовательной программы…….....4
1.3. Актуальность программы …….....4
1.4. Новизна программы …….....5
1.5. Объём и срок освоения программы …….....5
1.6. Цели и задачи программы …….....5
1.7. Организационно - педагогические условия реализации программы 7
1.8. Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы….....10
1.9. Календарный учебный график …….....10
1.10. Учебный план …….....10
2. Рабочая программа…….....12
3. Методическое обеспечение программы…… 22
4. Материально-техническое обеспечение ……..... 22
5. Список литературы …….....23
6. Оценочные материалы …….....25
7. Воспитательный компонент 28

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы

Дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория Всезнайки» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ». О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» , ст.2 п.9 с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»
- Уставом ГБДОУ детский сад № 51 Колпинского района СПб,
- «Положением о разработке дополнительной общеразвивающей программы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно - эстетического развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга

1.2. Направленность дополнительной образовательной программы

Возможно, не раз Вас ставили в тупик эти непростые детские вопросы: «Почему магнит притягивается к холодильнику?», «Как появляется свет в лампочке?», «Где живёт электрический ток?», «Почему тает мороженое?». Как в наше время рассказать ребёнку о таких понятиях как температура, свет, звук, магнитное поле, электрический ток и т.д., чтобы это было увлекательно, познавательно, грамотно и с научной точки зрения.

Программа «Лаборатория Всезнайки» создана с целью расширения спектра дополнительных образовательных услуг в ДОУ, превышающих государственные образовательные стандарты и не предусмотренных основной образовательной программой ДОУ. Авторская программа «Лаборатория Всезнайки» имеет естественнонаучную *направленность*, предназначена для занятий с детьми 5-7 лет.

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых

предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности.

Детское экспериментирование – это многомерное и сложное явление. Несмотря на многие позитивные стороны детское экспериментирование еще не получило широкого распространения в практике дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день методика детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами:

- недостаточной теоретической проработанностью вопроса;
- нехваткой методической литературы.

Следствием этого является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений. Рассмотрев различные подходы к определению детского экспериментирования, я пришла к выводу, что в литературе нет четкого определения данного понятия, и я в своей работе разделяю точку зрения Н.Н. Поддъякова, который определяет детское экспериментирование как «…функциональный механизм творчества ребенка, который пронизывает все сферы детской деятельности». С учетом важности экспериментирования для развития познавательной активности и любознательности ребенка разработана программа естественнонаучной направленности «Лаборатория Всезнайки».

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Адресат программы:
Программа рассчитана на 5–7 лет с учётом вариативности.
Вариативность программы:
Программа может быть адаптирована для работы с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) путем усложнения экспериментальных задач, введения новых тем (инерция, звук, простые механизмы, химические реакции) и использования более сложных приборов.
Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) программа адаптируется с учетом особенностей речевого развития: используются визуальные опоры, пиктограммы, алгоритмы действий, многократное повторение инструкций, увеличение времени на выполнение заданий.

1.3. Актуальность программы

В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно **актуальна** в настоящее время. И одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Экспериментальная деятельность предоставляет дошкольникам возможность самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Детское экспериментирование заключает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторона; изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое главное, оно происходит на глаза, у ребенка, при осуществлении им самим практических действий. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно - экспериментальной деятельности происходит развитие памяти дошкольника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что предполагаемые в программе комплекс занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты. Ребенок получает бесценный опыт для дошкольника: ставить перед собой цель и достигать её, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Эффективным для познавательно - исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта, а также элементы проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии (презентации, видеофрагменты), игровые технологии.

Коллективная работа детей, работа в подгруппах, в парах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

1.4. Новизна программы

Новизной программы является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково - исследовательской активности и развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и формированию методам самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся.

Детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы и умозаключения, при этом доказывая свою точку зрения.

1.5. Объём и сроки освоения программы

Программа реализуется в течение двенадцати месяцев с 01 сентября по 31 августа – 40 недель.
Количество занятий в неделю – 2.
Объем образовательной нагрузки – 80 практических занятия. Для детей 5-7 лет продолжительностью 25 минут. Занятия проводятся по расписанию.
Всего 80 часов.

1.6. Цели и задачи программы

Цель:

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности, формирование умения проводить простые опыты и эксперименты, делать выводы и умозаключения, доказывать свою точку зрения.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления о свойствах воды, воздуха, песка, магнита, света, звука, электричества, материалах и природных явлениях.
- Формировать умение проводить простые опыты и эксперименты по предложенному алгоритму.
- Формировать навыки фиксации результатов наблюдений (схемы, зарисовки, условные знаки).

***Развивающие**:*

- Развивать познавательный интерес и стремление к поисково-исследовательской деятельности.
- Развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей).
- Развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы и аргументировать свою точку зрения.
- Развивать навыки работы с приборами-помощниками (лупа, микроскоп, весы, термометр, магнит).

***Воспитательные**:*

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и бережное отношение к природе.
- Формировать коммуникативные навыки (умение работать в паре, группе, договариваться, слушать друг друга).
- Воспитывать аккуратность, самостоятельность, ответственность при проведении опытов.

Предметные результаты (соответствуют образовательным задачам):

- Имеет элементарные представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, магнита, света, звука, электричества, материалов (бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса, резина).
- Умеет проводить простые опыты по инструкции или схеме, используя оборудование (лупа, микроскоп, весы, термометр, магнит).
- Умеет фиксировать результаты опыта в виде зарисовок, схем, пиктограмм.

Метапредметные результаты (соответствуют развивающим задачам):

- Проявляет познавательный интерес, задаёт вопросы поискового характера («почему?», «как?», «зачем?»).
- Умеет наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
- Умеет выдвигать предположения (гипотезы), делать выводы на основе实验结果, аргументировать свою точку зрения.
- Умеет пользоваться увеличительными приборами и измерительными инструментами.

Личностные результаты (соответствуют воспитательным задачам):

- Проявляет устойчивый интерес к экспериментальной деятельности, стремится самостоятельно экспериментировать.
- Соблюдает правила безопасности при работе с материалами и приборами.
- Умеет работать в коллективе, договариваться, оказывать помощь товарищам, уважительно относится к чужому мнению.
- Бережно относится к природе и окружающим предметам.

Дополнительные ожидаемые результаты для детей 6-7 лет:

- Умеет самостоятельно ставить цель эксперимента
- Может спрогнозировать результат
- Владеет навыками работы с измерительными приборами

- Умеет оформлять результаты в виде таблиц и схем
- Способен делать умозаключения и аргументировать их

Ожидаемые результаты для детей с ТНР:

- Понимает инструкции с использованием визуальных опор
- Может показать результат эксперимента с помощью пиктограмм или жестов
- Участвует в диалоге на доступном уровне
- Проявляет интерес к экспериментальной деятельности
- С помощью педагога может повторить последовательность действий

1.7. Организационно - педагогические условия реализации программы:

- Занятия проводятся на русском языке
- Форма обучения очная

При необходимости (в том числе в период действия ограничительных мер, связанных с эпидемиологической обстановкой или иными причинами) допускается использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: проведение онлайн-занятий с использованием видео-конференц-связи, предоставление видео-инструкций, интерактивных заданий, обратная связь через мессенджеры или электронную почту. В этом случае адаптируется содержание занятий с учетом возрастных особенностей и соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Условия приема на обучение: для обучения по программе осуществляется набор по запросу родителей детей 5-7-летнего возраста из общеобразовательных групп с 01 сентября.
Количество детей – до 20 человек.
Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом

Формы занятий

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:
фронтальный (одновременно со всей группой);
индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
групповой (работа в парах, малыми подгруппами);
индивидуальный (выполнение заданий и решение проблем).

Формы проведения занятий:
Занятие - путешествие, занятие - экспериментирование

Занятие проходит в непринужденной обстановке.

	5-7 лет
Во время проведения занятия организуется показ, словесное объяснение, инструктаж.	На начальных этапах обучения воспитателем используется развернутая инструкция. *(По мере усвоения материала на занятиях инструкция постепенно может оказаться совсем свернутой)* - игровой - беседа - познавательный рассказ - демонстрация наглядного материала и опыта - использование художественного слова

	- использование схем, моделей экспериментирования и опытов - обсуждение и анализ результатов, - формулирование выводов - фиксирование результатов.
Используется самостоятельная и коллективная деятельность детей, исследование.	
Методы: наблюдение, экспериментирование, как основные	У детей развиваются наблюдательность, внимание, память, воображение; умение работать самостоятельно
Развитие эмоций, создание положительного настроя на занятии:	- психогимнастика; - сюрпризные моменты. - «Волшебная шкатулка», «Волшебный сундучок» - создание игровых и проблемных ситуаций
Развитие речи, расширение представлений и ориентировка в окружающем:	- загадки; -дидактические игры на развитие слухового внимания, воображения, памяти -словотворчество
Развитие движений, гимнастика:	- игры, развивающие координацию движений; - физкультминутки; - логоритмические упражнения;
Развитие изобразительной деятельности:	- рисование, опыты с красками, фломастерами, восковыми мелками -заполнение карт экспериментирования
Музыкальная деятельность:	- игры с музыкальными инструментами; -извлечение звуков из различных предметов

Входной контроль проводится в сентябре (диагностика стартовых возможностей), промежуточный – в январе, итоговый – в мае. Формы контроля: наблюдение, беседа, выполнение практических заданий, защита мини-проектов

Особенности работы с детьми с ТНР:

1. Все инструкции даются с использованием наглядных опор (схемы, пиктограммы, картинки)
2. Каждый этап эксперимента сопровождается проговариванием и показом
3. Используются карточки-алгоритмы для последовательности действий
4. Результаты фиксируются с помощью готовых таблиц и пиктограмм
5. Предусмотрено индивидуальное сопровождение на каждом занятии
6. Используются методы тактильного и кинестетического познания
7. Речевой материал подбирается с учетом актуального уровня развития речи

Для детей с высоким уровнем познавательной активности предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты: усложнение экспериментальных задач, выполнение индивидуальных исследовательских проектов, участие в конкурсах.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно - иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично - поисковые методы обучения (участие воспитанников в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

• исследовательские методы обучения (овладение воспитанниками методам научного познания, самостоятельной творческой работы).

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

• дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
• идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы (т.к возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
• развивается речь (возникает необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать закономерности и делать выводы);
• происходит накопление фонда умственных умений;
• формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определённого результата;
• развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности;
• формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Дети любят ставить эксперименты. Это объясняется тем, что им присуще наглядно - действенное, наглядно - образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим особенностям. В дошкольном возрасте он – ведущий, а в первые четыре года – практически, единственный способ познания мира.

Вся работа направлена на развитие поисково – познавательной деятельности детей 5- 7 лет; на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира.

В процессе формирования обследовательских действий детей необходимо решать следующие задачи:

- Сочетать показ ребенка с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.)
- Сравнивать сходные по внешнему виду предметы.
- Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений.
- Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

1. О материалах (песок, камень, глина, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (ветер, солнце, свет, тень, вода и т.д).
3. О способах исследования объекта.
4. О предметном мире (магнит, зеркало, лупа)
5. О воздухе

В процессе исследования - экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко – низко - далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).

Примерная структура занятия - экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

*внешние стимулы (новизна, необычность объекта) ;
*тайна, сюрприз;
*мотив помощи;
*познавательный мотив (почему так) ;
*ситуация выбора

Занятия по типу:

- комбинированные,
- теоретические,
- практические,
- диагностические, и др.

1.8. Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников начальных естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формы тестирования.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период. Форма проведения диагностики - итоговое занятие, викторины, беседы с детьми по картинкам. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;2 балла - ребенок не может выполнить все параметры оценки, с помощью взрослого;3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Мониторинг проходит в форме диагностических занятий (октябрь – 1 занятие, май – 1 занятие). Открытые занятия для родителей. Оценка выполнения заданий проводится по разработанным автором программы критериям. *Сумма баллов от 15 до 18 – высокий уровень, от 10 до 14 – средний уровень, от 6 до 9 – низкий уровень.*

1.9. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026	31.08.2027	40	80	80	2 раза в неделю

1.10. Учебный план

1.3.1. Учебный план для детей 5-7 лет Занятия с детьми каждой возрастной группы проводятся с сентября по август два раза в неделю (2 часа), итого в год - 80 ч

№ п/п	Наименование базовых тем	Всего часов	Теоретических	Практических	Формы контроля/ аттестации
1.	Водное занятие	1	1		
2.	Приборы помощники. Лупа	1		1	Дид. игры,

3.	Приборы помощники. Микроскоп	1		1	Наблюдения Практические задания
4.	Вода. Свойства воды	10	1	9	
5.	Свойства огня.	2		2	
6.	Свойства песка.	3		3	
7.	Защитные свойства снега. Почему нельзя есть снег?	2	1	1	
8.	Магнит.	4	1	3	
9.	Свойства бумаги	1		1	
10.	Свойства материалов. Камень и перышко	1		1	
11.	Свойства воздуха	7	2	5	
12.	Свойство ткани	1		1	
13.	Свойство материалов	6	1	5	
14.	Проверяем вещества на наличие крахмала	1		1	
15.	Углекислый газ. Его свойства (тяжелее воздуха)	1		1	
16.	Свойства известных предметов. Опыты с фонариком	1		1	
17.	Жидкости и их свойства «Вулкан»	1		1	
18.	Вещества и их свойства.	2		2	
19.	Вода. Свойства воды. Круговорот	1		1	
20.	Природные материалы. Их свойства	3	1	2	
21.	Сила тяжести	1		1	
22.	Солнце – источник тепла и света	3	1	2	
23.	Неживая природа	3	1	2	
24.	Звезды и созвездия	4	2	2	
25.	Возникновение статического электричества	3	1	2	
26.	Живая природа Как развивается растение?	1	1		
27.	«Как работает термометр»	1		1	
28.	Предметный мир «Вес и сила»	2		2	
29.	Прохождение света через объекты	1		1	
30.	Электричество	2		2	
31.	«Выпускники лаборатории»	1		1	
	Итого:	72	14	58	

2. Рабочая программа

Содержание базовых тем программы

№ п/п	5 – 7 лет
1	**Введение.** **Инструктаж** **«Как вокруг все интересно»** Цель: формирование основ безопасного поведения и осознанного отношения к правилам личной безопасности у детей дошкольного возраста. Беседа, инструктаж, диагностика («Как вести себя на занятии». Знакомство с символами, значками, схемами соблюдения техники безопасности). **Теория:** Знакомство с коллективом обучающихся, правилами поведения в учреждениях, правилами техники безопасности, знакомство обучающихся с помещением, где будут проходить учебные занятия. Игра «Можно-нельзя» (педагог называет ситуацию, а дети говорят можно или нельзя так себя вести) Игра «Покажи значок» (педагог называет, что обозначает значок, а ребенок находит его и показывает)
2	**Приборы помощники. Лупа** **«Все увидим, все узнаем»** **Теория:** Приборы помощники. Лупа. «Все увидим, все узнаем» **(Беседа с презентацией)** Цель: создание условий для ознакомления с оптическим прибором (лупой) и формирования навыков исследовательской деятельности. Задача: познакомить с прибором – помощником – лупой и её назначением. **-** Эксперимент «Волшебное стекло». - Зарисовка результата
3	**Приборы помощники. Микроскоп** **«Все увидим. Все узнаем»** Теория: Приборы помощники. **Микроскоп**. «Все увидим, все узнаем» Цель: создание условий для расширения представлений детей об увеличительных приборах и формирования навыков исследовательской деятельности на примере работы с микроскопом.
4	**Вода свойства воды 1** **«Удивительная вода»** **Теория:** Удивительная вода Цель: создание условий для ознакомления детей со свойствами воды через организацию опытно-экспериментальной деятельности.
5	**Вода свойства воды 2** **«Холодный кипяток»** **Практика**: Холодный кипяток Цель: формирование у детей понимания взаимосвязи физических явлений через удивление от опыта «Холодный кипяток».
6	**Вода.** **Свойства воды 3** **«Бесформенная вода»** **Практика:** «Бесформенная вода» Цель: создание условий для ознакомления детей со свойством текучести и отсутствием собственной формы у жидкости. -загадки о воде

	-налей воду в разные сосуды - зарисовка результатов
7	**Вода свойства воды 4** **«Слоистая вода»** **Практика:** Слоистая вода Цель: создание условий для формирования представлений о свойстве плотности жидкостей и зависимости расположения слоев от массы вещества.
8	**Вода.** **Свойства воды 5** **«Радужная вода»** **Практика:** «Радужная вода» Цель: формирование у детей познавательной активности через самостоятельное открытие секрета создания «жидкой радуги».
9	**Вода.** **Свойства воды 6** **«Очистка грязной воды»** **Практика: «Очистка грязной воды»** Цель: создание условий для формирования представлений о процессе фильтрации воды и её свойствах через практическую деятельность.
10	**Вода свойства воды 7** **«Тонет – не тонет?»** **Практика: «Тонет – не тонет?»** Цель: создание условий для формирования представлений о плавучести предметов и зависимости погружения от материала и плотности. ***«Какие предметы могут плавать?»*** Задача: дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. Помочь определить, как с помощью воды можно придать ускорение кораблику. - опыты «Тонет-не тонет» - игра- забава «Рыбалка»
11	**Вода, свойства воды 8** **«Мыльный кораблик на воде»** **Практика: «Мыльный кораблик на воде»** Цель: создание условий для формирования представлений о свойстве поверхностного натяжения воды и влиянии моющих средств на это свойство. ***«Делаем мыльные пузыри»*** Задача: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёночку. -изготовление мыльных пузырей **-**игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше, выше?»
12	**Вода, свойства воды 9** **«Пар – это вода»** **Практика: «Пар – это вода»** Цель: создание условий для формирования представлений о процессе перехода воды из жидкого состояния в газообразное и обратно (конденсация).
13	**Вода, свойства воды 10** **«Как достать монетку из воды не замочив пальцы»** **Практика:** «Мыльный кораблик на воде» Цель: формирование представлений о свойстве поверхностного натяжения воды через решение практической задачи по извлечению предмета без контакта с жидкостью.

14	**Огонь. 1** **Свойства огня.** **«Потухший огонь»** **Практика: «Потухший огонь»** Цель: создание условий для формирования представлений о воздухе как условии горения и развития навыков ведения дневника наблюдений.
15	**Огонь. 2** **Свойства огня.** **«Дистанционный огонь»** **Практика:** «Дистанционный огонь» Цель: создание условий для формирования представлений о свойстве воспламеняемости веществ на расстоянии.
16	**Песок 1.** **Свойства песка** **«Песок может двигаться»** **Практика:** «Песок может двигаться» Цель: создание условий для формирования представлений о песке как сыпучем материале и его способности перемещаться под воздействием внешних сил.
17	**Песок 2.** **Свойства песка** **«Мокрый песок»** **Практика «Мокрый песок»** Цель: создание условий для формирования представлений об изменении свойств песка при взаимодействии с водой.
18	**Песок 3.** **Свойства песка** **«Рассматривание песка через лупу»** **Практика «Рассматривание песка через лупу»** Цель: создание условий для расширения представлений детей о свойствах песка через использование увеличительных приборов.
19	**Защитные свойства снега** **Теория: защитные свойства снега.** Цель: создание условий для формирования представлений о снеге как защитном покрове земли и растений.
20	**Почему нельзя есть снег и пить талую воду?** **Практика:** снег и талая вода. Цель: создание условий для формирования представлений о составе снега и талой воды, а также понимания правил личной гигиены и безопасности.
21	**Магнит. 1** **Свойства магнита** **«Материалы, взаимодействующие с магнитом»** **Теория: Материалы взаимодействующие с магнитом** Цель: создание условий для формирования представлений о магните и его свойстве притягивать металлические предметы через разные среды.
22	**Магнит. 2** **Свойства магнита** **«Магнитный виноград»** **Практика:** «Магнитный виноград» Цель: создание условий для формирования представлений о магнитном поле и способности магнита притягивать предметы сквозь препятствия.
23	**Магнит. 3** **Свойства магнита**

	«Железные башни» **Практика:** «Железные башни» Цель: создание условий для закрепления представлений о свойстве магнита притягивать металлические предметы сквозь преграды.
24	**Магнит. 4** **Свойства магнита** **«Компас на иголке»** **Практика:** «Компас на иголке» Цель: создание условий для формирования представлений о свойстве намагниченного предмета ориентироваться относительно сторон света.
25	**Свойство материалов** **Свойства бумаги** **«Сильная бумага»** **Практика:** «Сильная бумага» Цель: создание условий для формирования представлений о зависимости прочности бумаги от её формы и способа сложения.
26	**Свойства материалов.** **«Камень и перышко»** **Практика: «Камень и перышко»** Цель: создание условий для формирования представлений о силе земного притяжения и влиянии сопротивления воздуха на скорость падения предметов.
27	**Воздух. 1** **Свойства воздуха** **«Воздух имеет вес»** **Практика: «Воздух имеет вес»** Цель: создание условий для формирования представлений о том, что воздух обладает массой (весом).
28	**Воздух. 2** **Свойства воздуха** **«Сила воздуха»** **Практика:** «Сила воздуха» Цель: формирование представлений о воздухе как силе, способной приводить предметы в движение.
29	**Воздух. 3** **Свойства воздуха** **«Воздух при нагревании расширяется»** **Практика:** «Воздух при нагревании расширяется» Цель: создание условий для формирования представлений о свойстве воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении.
30	**Воздух. 4** **Свойства воздуха** **«Как растения дышат»** **Теория:** «Как дышат растения» Цель: создание условий для формирования представлений о дыхании растений как необходимом условии их жизнедеятельности.
31	**Воздух. 5** **Свойства воздуха** **«Сильный или слабый ветер?»** **Практика:** «Сильный или слабый ветер?» Цель: создание условий для формирования представлений о ветре как движении воздушных масс разной силы. ***«Воздух работает»*** Опыт «Лодочка плыви».

	Опыт «Шарик- лети»
32	**Свойство материалов 1** **Свойство ткани** **«Ткань, ее качества и свойства»** **Теория:** «Ткань, ее качества и свойства» Цель: создание условий для формирования представлений о ткани как материале, обладающем различными свойствами. ***Ткань ее качество и свойства»*** Беседа Обследование разных видов ткани. Создание изделий по шаблону.
33	**Свойство материалов 2** **«Что отражается в зеркале?»** **Практика:** что отражается в зеркале?» Цель: создание условий для формирования представлений об оптическом явлении отражения света от гладких поверхностей. - Исследование «Свет мой, зеркальце, скажи…». - Исследование «В чем отражаются предметы». - рабочие листы «Найди и обведи все предметы, в которых можно увидеть отражение»
34	**Свойство материалов 3** **«Прозрачный - непрозрачный»** **Теория: Прозрачный – непрозрачный?** Цель: создание условий для формирования представлений о стекле как материале и его ключевом свойстве — прозрачности. **-** Эксперимент «Волшебное стекло». -Зарисовка результата
35	**Свойство материалов 4** **Дерево, его качества и свойства** **Теория:** Дерево. Его качества и свойства. Цель: создание условий для формирования представлений о древесине как природном материале и её основных свойствах. Предложить детям потрогать и сравнить на ощупь деревянный брусок и вату. Предложить рассмотреть с помощью лупы и понюхать свежераспиленные брусочки различных пород деревьев. Предложите опустить в ёмкость с водой изделия из дерева и бумаги.
36	**Свойство материалов 5** **Металл, его качества и свойства** **Теория:** Металл. Его качества и свойства. Цель: создание условий для формирования представлений о металле как материале и его основных физических свойствах. Предложить детям исследовать и сравнить деревянные и металлические бруски. Поместить бруски в сосуд с водой. Предоставить детям магнит и разные виды металлов: алюминий, медные монеты, медную проволоку, канцелярские скрепки и т.п. Дети проверяют на опыте свойства металлов намагничиваться
37	**Свойства материалов 6** **Пластмасса, ее качества и свойства** **Теория:** пластмасса, ее качества и свойства. Цель: создание условий для формирования представлений о пластмассе как синтетическом материале и её основных физических свойствах.

38	**Свойства материалов 7** **Резина и ее свойства** **Теория: резина и ее свойства** Цель: создание условий для формирования представлений о резине как материале и её основных физических свойствах.
39	**Проверяем вещества на наличие крахмала** **«Обнаружение крахмала»** **Практика:** обнаружение крахмала Цель: создание условий для формирования представлений о крахмале как веществе и способе его выявления с помощью индикатора.
40	**Углекислый газ.** **Его свойства (тяжелее воздуха)** **«Мыльные пузыри в банке»** **Практика:** «Мыльные пузыри в банке» Цель: создание условий для формирования представлений о свойстве углекислого газа быть тяжелее воздуха.
41	**Свойства известных предметов.** **Опыты с фонариком** **Практика: опыты с фонариком** Цель: создание условий для формирования представлений о свойствах света и его взаимодействии с различными объектами.
42	**Жидкости.** **Их свойства «Вулкан»** **Практика:** «Вулкан» Цель: создание условий для формирования представлений о свойстве веществ вступать в химическую реакцию с выделением углекислого газа.
43	**Вещества 1** **Свойства воздуха и воды** **«Сухим из воды»** **Практика:** «Сухим из воды» Цель: создание условий для формирования представлений о свойстве воздуха занимать пространство и его способности выталкивать воду.
44	**Вещества 2** **Вещества и их свойства** **«Невидимые чернила тетушки Совы»** **Практика:** «Невидимые чернила тетушки Совы» Цель: создание условий для формирования представлений о свойстве некоторых веществ изменять цвет и становиться видимыми при термическом воздействии.
45	**Вода.** **Свойства воды. (круговорот)** **«Круговорот воды в пакете»** **Практика:** «Круговорот воды в пакете» Цель: создание условий для формирования представлений о круговороте воды в природе через моделирование процесса в закрытом пространстве.
46	**Природные материалы. Их свойства** **«Отпечатки»** **Практика:** «Отпечатки» Цель: создание условий для формирования представлений о разнообразии фактур природных материалов через технику отпечатков.
47	**Сила тяжести** **«Удивительный фонтан для Мальвины»** **Практика:** «Удивительный фонтан для Мальвины»

	Цель: создание условий для формирования представлений о силе тяжести как причине падения тел и движения жидкостей вниз.
48	**Солнце – источник тепла и света 1** **«Путешествие солнечного зайчика»** **Практика:** Путешествие солнечного зайчика Цель: создание условий для формирования представлений о свойстве света отражаться от зеркальных поверхностей.
49	**Солнце – источник тепла и света 2** **«Свет и цвет»** **Практика:** Свет и цвет Цель: создание условий для формирования представлений о свойстве белого света разлагаться на составляющие цвета спектра при прохождении через прозрачную призму или воду. - Знакомство с понятиями «свет», «скорость света». Что такое свет. Экран компьютера или телевизора – источник света. - Измерение силы света (фонарика, экрана компьютера, освещённость в комнате) Влияние света на жизнь растений. - Скорость света. Эксперименты со светом (яркий свет, темнота, комфортный свет). - Проведение опытов с отражателями. Игровое мероприятие «Мы видим благодаря свету»
50	**Солнце – источник тепла и света 3** **«Свет и тень»** **Практика:** Свет и тень Цель: создание условий для формирования представлений о механизме образования тени как области пространства, куда не проникает свет.
51	**Неживая природа 1** **«Живая земля»** **Теория: «Живая земля»** Цель: создание условий для формирования представлений о почве как верхнем плодородном слое земли, её составе и значении для жизни растений. Поставить срезанные веточками дерева в воду (они оживают, дают корни). Поместить одинаковые семена в два блюдца: пустое и с влажной ватой. Поместить две луковицы, одну в сухую банку, другую в банку с водой. Опыт «Хитрые семена» -Наблюдение за срезанными веточками дерева, поставленными в воду, они оживают, дают корни. -Наблюдение за проращиванием одинаковых семян в двух блюдцах: пустом и с влажной ватой. -Наблюдение за проращиванием луковицы в сухой банке и банке с водой.
52	**Неживая природа 2** **«Почва, песок и глина»** **Теория:** «Почва, песок и глина» Цель: создание условий для формирования представлений о свойствах песка, глины и почвы через их сравнительный анализ.
53	**Неживая природа 3** **«Круговорот воды в природе»** **Практика: «Круговорот воды в природе»** Цель: создание условий для формирования представлений о круговороте воды в природе через моделирование процессов испарения и конденсации.
54	**Звезды и созвездия 1** **«Солнечная система»** **Теория: «Солнечная система»**

	Цель: создание условий для формирования элементарных представлений о строении Солнечной системы и месте Земли в ней.
55	**Звезды и созвездия 2** **«Космос»** **Теория: «Солнечная система»** Цель: формирование у детей первичных представлений о космическом пространстве, строении Солнечной системы и деятельности человека по освоению космоса.
56	**Звезды и созвездия 3** **«Звездные часы»** **Практика: «Звездные часы»** Цель: создание условий для формирования представлений о видимом суточном движении небесной сферы вследствие вращения Земли вокруг своей оси.
57	**Звезды и созвездия 4** **«Земля магнит»** **Практика: «Земля магнит»** Цель: создание условий для формирования представлений о Земле как огромном магните и роли магнитного поля в удержании объектов на орбите.
58	**Воздух 6** **Свойства воздуха.** **Реактивный двигатель** **«Почему в космос летают на ракете»** **Теория:** «Почему в космос летают на ракете» Цель: создание условий для формирования представлений о принципе реактивного движения и зависимости полета от наличия или отсутствия воздушной среды. «Конструкторы» (дорисуй ракету) «Открытый космос» (лабиринт) «Траектория полета» (рисование по точкам)
59	**Воздух 7** **Свойства воздуха.** **Сопротивление** **«Парашют для мышки»** **Практика:** «Парашют для мышки» Цель: создание условий для формирования представлений о свойстве воздуха оказывать сопротивление движущимся предметам.
60	**Природные материалы 1** **Природные материалы и их свойства** **«Как образуются метеоритные кратеры»** **Теория:** «Как образуются метеоритные кратеры» Цель: создание условий для формирования представлений об образовании метеоритных кратеров в результате падения небесных тел на поверхность планеты.
61	**Природные материалы 2** **Природные материалы и их свойства** **«Песчаная пена для Чебурашки»** **Практика:** «Песчаная пена для Чебурашки» Цель: создание условий для формирования представлений о новых свойствах песка при смешивании его с воздухом и мыльным раствором.
62	**Возникновение статического электричества 1** **«Возникновение статического электричества»** **Теория:** «Возникновение статического электричества» Цель: создание условий для формирования представлений о явлении статического электричества и способах его получения путем трения.

63	**Возникновение статического электричества 2** **«Как увидеть молнию?»** **Практика:** «Как увидеть молнию?» Цель: создание условий для формирования представлений о статическом электричестве как причине возникновения молнии в природе.
64	**Возникновение статического электричества 3** **«Осьминожка»** **Практика:** «Осьминожка» Цель: создание условий для формирования представлений о взаимодействии статических электрических зарядов (притяжении и отталкивании). Опыт «Осьминожка».
65	**Живая природа** **Как развивается растение?** **Теория:** «Как развивается растение?» Цель: создание условий для формирования представлений о последовательности стадий роста и развития растения как живого организма.
66	**«Как работает термометр»** **Посмотреть, как работает термометр.** **Теория:** уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка. Цель: создание условий для формирования представлений о принципе работы жидкостного термометра. - Знакомство с понятиями «температура», «градус». Методы измерения температуры, температура тела человека, измерение температуры в различных частях кабинета. Учимся делать выводы. - Измерение температуры холодных и горячих предметов, температура комфорта. - Экспериментирование с водой – как охладить или нагреть воду. - Изучение изменений температуры предметов от различных воздействий (трение). - Измерение температуры любимых лакомств. Делаем выводы о составе и свойствах мороженого.
67	**Предметный мир «Вес и сила» 1** **Теория:** познакомить детей с тем, как можно измерить вес предметов. Цель: создание условий для формирования представлений об измерении массы предметов с помощью инструмента — весов. - Знакомство с понятием «вес предмета». Что такое вес. - Измерение веса. Измерение силы удара, силы пальцев.
68	**Предметный мир «Вес и сила» 2** **Теория:** познакомить детей с тем, что такое сила предметов. Цель: создание условий для формирования представлений о свойствах материалов: весе (массе) и прочности. - Знакомство с понятиями «сила». Что такое сила. - Измерение силы. Измерение силы удара, силы пальцев. - Игра «Кто сильнее ударит». Давление под колёсами автомобиля. Сила в единстве. - Игровые измерения (сильный, слабый удар, удар средней силы).
69	**Прохождение света через объекты** Цель: создание условий для формирования представлений о свойстве материалов пропускать свет и классификации их по степени прозрачности. Фонарик, светофильтры разных цветов, полиэтиленовый пакет, оргстекло, стекло, прозрачные кристаллы.
70	**Электричество 1**

	Цель: создание условий для формирования представлений о явлении статического электричества и способах его получения путем трения.
71	**Электричество 2** Цель: создание условий для формирования представлений о явлении статического электричества и способах его получения путем трения. - Опыты с картофелем, лимоном, измерение напряжения в различных вещах. - Как снять напряжение. Доброе и злое напряжение. Опыты с напряжением. - Основы безопасного экспериментирования с напряжением.
72	**«Выпускники лаборатории»** *(Беседа, диагностика, подведение итогов, опрос, награждение детей.)* - «Вспомним по фотографиям» - «Мне запомнилось больше всего…» - закончи предложение - Вручение дипломов

3. Методическое обеспечение программы

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками игр, бесед, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом. В основе занятий лежат методы проблемного обучения, исследовательские методы, технология деятельностного подхода. Используются игровые технологии для поддержания мотивации. Применяются методы эвристической беседы, экспериментирования, моделирования, проектного обучения, что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в части развития познавательных действий и творческого воображения.

-авторские конспекты

	5-7 лет
-Методическое сопровождение учебной работы педагога:	-методика мониторинга усвоения воспитанниками учебного материала; -авторские методики проведения занятия по конкретной теме; -методика анализа результатов деятельности;
-Виды дидактических материалов.	-куклы Всезнайка, Любознайка, Почемучка, -веревки, шнурки, тесьма, нитки. -пластиковые бутылочки разного размера. -камешки разных размеров. -винтики,болты, гайки, шурупы. -пробки. -полиэтиленовые пакетики. -вата, синтепон, пенопласт -глина, песок. -вода и пищевые красители. -лупы, зеркала -карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается -материалы для игр с мыльной пеной -весы, пипетки, водяная мельница, сито -«Волшебная шкатулка» -Микроскоп -Бинокль -макет «Вулкан» -макет «Круговорот воды в природе -макет «Солнечная система»
	-Классические произведения

-Используемая фонотека:	-Звуки природы -Детские музыкальные произведения

4. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование и материалы:

Работа по экспериментированию с детьми старшей группы направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и явлений.

1.Стол для экспериментирования. Резиновый коврик, клеенки.
2. Халаты, передники, нарукавники
3. Стеллаж для пособий и оборудования.
4. Схемы, модели, таблицы с алгоритмом выполнения опытов.

Лаборатория содержит:

1. *Приборы - помощники:* микроскопы, увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы.

2. *Природный материал*: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спички. мох, семена, веточки, и т.д.

3. *Утилизированный материал:* проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д

4. *Технические материалы:* гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.

5. *Разные виды бумаги:* обычная, картон, наждачная, копировальная, креповая, гофрированная и др.

6. *Красители:* пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски).

7. *Медицинские материалы:* пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.

8. *Прочие материалы:* зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, воронки,ложки, вилки, трубочки, свечи и т. д.

Список литературы

1.Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
2.Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры и упражнения/Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. П анфиловой – М.: ТЦ Сфера, 2002 – 64с.
3.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие. - Учебно-методическое пособие. – Воронеж, 2008.
4. Е. Волкова «Играем в учёных» Сибирское университетское издательство
5. А.И. Шапиро «Секреты знакомых предметов: ЛУЖА» «ТЦ Сфера» Санкт-Петербург 2009г.
6. И.Баранова, О.Самсонова Маленькому почемучке: «Что такое вода» Москва 2009г.
7. Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» «Учитель» Волгоград 2011г
8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» -ООО «ТЦ Сфера», 2001
9. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.
10. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
11. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе

детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).
12. Поддъяков Н.Н. «Сенсация: открытие новой ведущей деятельности»;
13. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты для дошкольников»

Список литературы, рекомендуемый родителям в помощь освоения программы

Адамчук Мария «Как распознать в своём ребенке талант и не загубить ег». - М.: АСТ, 2016. - 582 с.
2. Гиппенрейтер Юлия «Общаться с ребенком. Как?» - М.: АСТ, 2008. - 985 с.
3. Зверева Нина «Правила общения с детьми: 12 «нельзя», 12 «можно», 12 «надо». - М.: Альпина Диджитал, 2015. - 522 с.
4. Константинова Лариса «Укрощение Строптивого Нехочухи» - М.: АВТОР, 2015. - 494 с.
5. Маккейн Стэфани «Наши детки. Несколько игр для родителей, или весёлое воспитание» - М.: PUBLISH-SELL-BOOK LLC, 2013. - 556 с.
6. Никитина Лена «Я учусь быть мамой» (сборник) - М.: Самокат, 2013. - 117 с.
7 Светлова Маруся «Искусство быть родителем». - М.: ИГ "Весь", 2013. - 872 с.
8 Светлова Маруся «Сотвори себе поддержку» - М.: ИГ "Весь", 2013. - 810 с.
9. Царенко Наталья «Большая книга раннего развития ребенка. Обучаем или калечим? Как обеспечить малышу хороший старт и не лишить его детства « - М.: АСТ, 2017. - 487 с

Список литературы, рекомендуемый детям в помощь освоения программы

1. И. Светлова «Логика. Для детей младшего дошкольного возраста». Яркие интересные картинки и подготовленные к ним вопросы легко воспринимаются малышами и позволяют родителям понять, как общаться с ребенком, чтобы помочь ему развивать логическое мышление.
2. С. Гаврина, И. Топоркова, С. Щербинина, Н. Кутивина «Логика. Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать». Сборник для детей от 4-х лет. По нему легко обучить ребенка необходимым логическим операциям, при этом привлечь его к занятиям.
3. И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». Хорошо описанные принципы и механизмы формирования важнейших умственных навыков подкреплены игровыми примерами занятий.
4. О. Машталь «Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений». Данный сборник может быть полезен как в дошкольный период, так и потом. Он позволяет выбирать необходимый материал и развивать внимание и другие базовые навыки крохи.

6.Оценочные материалы

Что изучается	*Дидактические игры, вопросы упражнения*	*Содержание диагностического задания*	*Критерии оценки*
Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы *(активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится экспериментировать);*	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы	3 балла - ребенок увлеченно слушает объяснения педагога на занятиях, с интересом выполняет задания, задает вопросы; проявляет познавательную активность вне занятий. 2 балла - познавательной активности не проявляет; на занятиях задания педагога может выполнять увлеченно, с интересом, но вне занятий интерес пропадает; вопросы задает редко. 1 балл - не проявляет заинтересованности и активности на занятиях; не выражает особого желания, предпочтения заниматься каким-либо видом деятельности; вопросы практически не задает.
Возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности *(задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и)*.	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы	3 балла - часто 2 балла – редко 1 балл - никогда
Рост уровня любознательности, наблюдательности, произвольного внимания, работоспособности;	Наблюдение за ребенком во время занятия и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий	3 балла - ребенок в течение занятия сосредоточен, активен. 2 балла - ребенок не может длительно удерживать внимание, начинает отвлекаться во второй половине занятия. 1 балл - ребенок отвлекается в процессе всей деятельности
Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов *(сравнивает сходные по*	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий	

внешнему виду предметы, анализировать и фиксировать полученные данные);			
Формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно *(умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого и самостоятельно)*	Наблюдения за деятельностью детей во время занятий	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий	3 балла - ребенок «слышит» и принимает инструкцию, выполняет задание в соответствии с ней. 2 балла - ребенок «слышит» инструкцию, но затрудняется выполнить задание в соответствии с ней, необходимо уточнение, разъяснение. 1 балл - ребенок не принимает инструкцию к действию. Разъяснение, уточнение инструкции не приносит желаемого результата.
Возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы *(сопоставляет факты пытается сделать выводы из рассуждений)*	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

- **Высокий – 15–18 баллов;**
- **Средний – 10–14 баллов;**
- **Низкий – 6–9 баллов.**

Бланк фиксации результатов

№ п/п	Список детей	Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы *(активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится эксперементировать);*	Возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности *(задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и).*	Рост уровня любознательности, наблюдательности, произвольного внимания, работоспособности	Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов *(сравнивает сходные по внешнему виду предметы, анализировать и фиксировать полученные данные);*	Формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно *(умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого и самостоятельно)*	Возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы *(сопоставляет факты пытается сделать выводы из рассуждений)*
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Итого							

7. Воспитательный компонент

Воспитание в рамках реализации программы «Лаборатория Всезнайки» осуществляется в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 2, п. 9) и направлено на формирование у обучающихся ценностных ориентаций, нравственных качеств, экологической культуры и навыков социального взаимодействия.

Цель воспитания: создание условий для становления социально-активной, нравственной и творческой личности через организацию познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности.

Задачи воспитания:

- формировать бережное отношение к природе и окружающему миру;

- воспитывать уважение к труду, аккуратность, самостоятельность, ответственность;

- развивать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, слушать и слышать друг друга;

- формировать основы безопасного поведения при проведении опытов и экспериментов;

- приобщать к здоровому образу жизни через соблюдение режима и правил гигиены.

Направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное (беседы о ценности знаний, уважении к старшим, дружбе);

- экологическое (наблюдения за природой, акции «Покорми птиц», «Сбереги воду»);

- трудовое (подготовка рабочего места, уборка инвентаря, уход за растениями);

- патриотическое (ознакомление с достижениями российской науки, космонавтикой);

- профилактика безопасности (правила работы с приборами, огнём, электричеством).

Формы воспитательной работы:

- тематические беседы и этические диалоги;

- игровые ситуации и ролевые игры;

- коллективные обсуждения результатов экспериментов;

- экологические акции и мини-проекты («Огород на подоконнике», «Береги воду»);

- выставки и конкурсы творческих работ;

- встречи с интересными людьми (по возможности).

Планируемые воспитательные результаты (личностные):

- проявляет интерес к познанию, любознательность, инициативу;

- соблюдает правила безопасного поведения;

- умеет работать в группе, договариваться, помогать товарищам;

- бережно относится к природе, материалам, оборудованию;

- проявляет аккуратность, самостоятельность, доводит начатое до конца.

Календарный план воспитательной работы (примерный, может корректироваться в зависимости от образовательной ситуации):

Сроки	**Мероприятие**	**Форма**
Сентябрь	«Знакомство с правилами безопасности»	Беседа, игра
Октябрь	«Береги воду»	Эксперимент, обсуждение
Ноябрь	«Покорми птиц»	Изготовление кормушек, наблюдение
Декабрь	«Как сохранить тепло?»	Опыты, беседа
Январь	«Мы – дружная команда»	Командные игры, обсуждение
Февраль	«Наши защитники» (ко Дню защитника Отечества)	Беседа, творчество
Март	«Весна в природе»	Наблюдения, экологические акции
Апрель	«Огород на подоконнике»	Проектная деятельность
Май	«Итоговое событие: выпускники лаборатории»	Праздник, награждение