Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28 августа 2026

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детский сад № 51
Колпинского район СПб
_____ С.М. Максимовой
Приказ № 150-О от 01.09.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Речевичок»

Срок освоения: с октября по май – 1 учебный год (54 занятия)
Возраст обучающихся: 3–7 лет

Разработчик:
Чернышова Александра Валерьевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – социально-гуманитарная

Адресат программы: обучающиеся от 3 до 7 лет.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы неуклонно растёт количество детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии. У многих детей речь мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия и звукопроизношения. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи, и чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что в детском саду отсутствует логопункт, возникает необходимость оказывать помощь детям в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к коррекции речевых нарушений через интеграцию логопедических приёмов, логоритмики и игровой деятельности. Программа построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и является разноуровневой.

Программа «Речевичок» реализуется в разновозрастных группах (3–7 лет), что создаёт условия для естественного социального взаимодействия детей с разным уровнем речевого развития. Младшие дети имеют возможность наблюдать за более сложными упражнениями старших, а старшие — выступать в роли наставников, что способствует развитию коммуникативных навыков и уверенности в себе. Занятия проводятся в игровой форме с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Дифференциация заданий по возрасту:
В связи с тем, что в группе занимаются дети разного возраста, на каждом занятии предусмотрены задания разного уровня сложности:

- Для детей 3–4 лет — используются простые артикуляционные упражнения, игры на развитие речевого дыхания, звукоподражания, логоритмические упражнения с элементарными движениями.
- Для детей 4–5 лет — вводятся упражнения на развитие фонематического слуха, автоматизацию поставленных звуков в слогах и словах.
- Для детей 5–7 лет — проводится постановка звуков, автоматизация в предложениях и связной речи, дифференциация звуков, работа над грамматическим строем и связной речью.

Нормативно-правовая основа реализации программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями на 2026 год).
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28.02.2029).
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (с 01.01.2021 по 31.12.2026).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (вступает в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2032).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 30.04.2026) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ...».
- Устав ГБДОУ детский сад № 51 Колпинского района СПб.
- Положение о платных образовательных услугах ГБДОУ.
- Локальные акты ГБДОУ.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объём и срок освоения программы – объём программы составляет 54 академических часа, срок освоения – 27 учебных недель (2 занятия в неделю в течение учебного года). Продолжительность занятия: 15 минут для детей 3–4 лет, 20 минут для детей 4–5 лет, 25 минут для детей 5–6 лет, 30 минут для детей 6–7 лет (в соответствии с СанПиН). При проведении занятий в разновозрастной группе используется дифференцированный подход: младшие дети могут завершать работу раньше или выполнять упрощённый вариант задания.

Цель: коррекция нарушений звукопроизношения, недостатков в формировании фонематической стороны речи; развитие и коррекция у детей двигательных навыков в сочетании со словом и музыкой.

Задачи:

Обучающие:

- обучить дошкольников артикуляционной гимнастике до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- устранить дефекты звукопроизношения;
- способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- подготовить речевой аппарат для правильного формирования всех групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных);

- развивать умения и навыки дифференцирования звуков, сходных артикуляционно и акустически.

Развивающие:

- формировать стойкий интерес к занятиям логопедией, потребность в них;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие;
- развивать координацию движений в играх и специальных упражнениях с помощью логоритмики;
- развивать речь, чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;
- вырабатывать чёткость координированных движений во взаимосвязи с речью.

Воспитательные:

- сформировать практические умения и навыки пользования исправленной, фонетически чистой, лексически развитой и грамматически правильной речью;
- воспитывать уважение к личности ребёнка, доброжелательность, коммуникабельность;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, дисциплинированность;
- формировать адекватную самооценку и позитивное самоотношение;
- воспитывать интерес к родному языку и художественной литературе.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы – дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый оркестр» реализуется на платной основе за счёт средств родителей (законных представителей) на основании договоров об оказании платных образовательных услуг. Программа не реализуется по персонифицированному финансовому сертификату дополнительного образования.

Условие приёма на обучение: принимаются все желающие в возрасте от 3 до 7 лет без специальной подготовки, при наличии заявления родителей (законных представителей) и договора об оказании платных образовательных услуг.

Формы проведения занятий – беседа, рассказ, ситуативный разговор, показ видеопрезентаций, игровая деятельность, логоритмические упражнения, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая – организация работы в группе;
- индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- в подгруппах – выполнение заданий малыми группами;
- в парах – организация работы по парам;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий (постановка звуков);
- коллективная – организация работы с детьми из разных групп при проведении итоговых занятий.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующую квалификацию.

Материально-техническое оснащение программы:

1. Оснащение:

- зеркало с лампой дополнительного освещения;
- стол под зеркалом, 2–3 стульчика для занятий у зеркала;
- стол для педагога;
- шкаф для методических пособий;
- магнитная доска;
- выставочный стенд.

2. Оборудование:

- компьютер с доступом в интернет – 1 шт.;
- мультимедийное оборудование – 1 шт.;
- доска маркерная, магнитная – 1 шт.;
- колонки музыкальные – 2 шт.;
- колонка для проведения логоритмики.

3. Материалы:

- одноразовые шпатели с сосками, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, влажные салфетки;
- спирт;
- дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
- логопедический альбом для обследования речи;
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
- предметные картинки по лексическим темам;
- дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- Выработана чёткая, точная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).
- Чётко дифференцирует звуки.
- Использует поставленный звук в свободной речи.
- Владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- Сформировано правильное физиологическое и речевое дыхание.
- Развит фонематический слух.

Метапредметные:

- Развито слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.
- Развита координация движений в играх и специальных упражнениях с помощью логоритмики.
- Развито чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность.

- Развиты коммуникативные навыки: умение работать в команде, слушать инструкцию, договариваться.
- Сформирована рефлексия: ребёнок осознаёт и вербализует свои чувства, умеет анализировать результаты своей деятельности.

Личностные:

- Сформирована адекватная самооценка и позитивное самоотношение.
- Ребёнок проявляет уважение и терпимость к особенностям других людей.
- Воспитаны доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику.
- Воспитаны чувство коллективизма, взаимопомощи и дисциплинированность.
- Воспитан интерес к родному языку и художественной литературе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	Возрастная группа 3–7 лет
Начало учебного года (занятий)	01.10.2026
Окончание учебного года (занятий)	30.05.2027
Зимние каникулы	с 31.12.2026 по 08.01.2027
Продолжительность учебного года	27 недель
Количество занятий в неделю	2 раза в неделю
Продолжительность занятия	15 мин (3–4 года), 20 мин (4–5 лет), 25 мин (5–6 лет), 30 мин (6–7 лет)
Праздничные (нерабочие дни)	4 ноября 2026 г., 31.12–10.01.2027 – новогодние каникулы, 21–23 февраля – День защитника Отечества, 6–8 марта – Международный женский день, 1–3 мая, 8–10 мая.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Диагностика	2	1	1	Устный опрос, педагогическое наблюдение
2.	Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания и мелкой моторики	8	2	6	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий
3.	Постановка звукопроизношения	16	2	14	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий
4.	Развитие фонематического слуха	4	1	3	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий
5.	Автоматизация звуков в речи	12	2	10	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий
6.	Дифференциация звуков в речи	6	1	5	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
7.	Логоритмические упражнения	6	1	5	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий, итоговое занятие
Итого		**54**	**10**	**44**	

СОДЕРЖАНИЕ

Вводное занятие. Диагностика (2 часа)
Теория: правила безопасного поведения на занятиях, знакомство с органами артикуляции.
Практика: диагностическое задание (обследование звукопроизношения, фонематического слуха, артикуляционной моторики). Выявление уровня речевого развития.
Форма контроля: устный опрос, педагогическое наблюдение.

Раздел 1. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания и мелкой моторики (8 часов)
Теория: значение артикуляционной гимнастики для формирования правильного звукопроизношения. Правила выполнения упражнений перед зеркалом.
Практика: сказка «Весёлый язычок». Основной комплекс артикуляционной гимнастики (упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Мостик», «Бантик», «Катушка», «Качели», «Желобок», «Киска лакает», «Чашечка», «Грибок», «Фокус», «Балалайка», «Маляр», «Муха», «Лошадка», «Барабанщик», «Гармошка»). Дыхательные упражнения («Подуем на кашу», «Ветер и листья», «Снежки», «Насос», «Загони мяч в ворота»). Пальчиковая гимнастика («Шарик», «Ножницы», «Кулачок-ладошка», «Собери кулачок»). Самомассаж колечками Су-Джок. Для детей 5–7 лет — более сложные упражнения и их сочетания.
Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий.

Раздел 2. Постановка звукопроизношения (16 часов)
Теория: последовательность постановки звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты, соноры). Смешанный способ постановки с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.
Практика: подготовительные упражнения для свистящих, шипящих, соноров. Постановка звуков [С], [Сь], [З], [Зь], [Ц], [Ш], [Ж], [Л], [Р], [Ч], [Щ]. Работа проводится

индивидуально. Для детей 3–5 лет — подготовительные упражнения и постановка простых звуков; для детей 5–7 лет — постановка всех групп звуков.
Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий.

Раздел 3. Развитие фонематического слуха (4 часа)
Теория: понятие «фонематический слух». Значение фонематического слуха для обучения письму и чтению.
Практика: игры «Ушки-слушки», «Лото», «Послушай и назови нужное слово», «Назови одинаковый звук в словах», «Какой звук первый?», «Назови последний звук», «Цепочка», «Разложи картинки», «Найди звук». Выделение звука из потока звуков, из слова, определение места звука в слове, различение слов, близких по звуковому составу. Для детей 5–7 лет — более сложные задания.
Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий.

Раздел 4. Автоматизация звуков в речи (12 часов)
Теория: этапы автоматизации звуков (в слогах, словах, предложениях, связной речи).
Практика: автоматизация поставленных звуков в прямых, обратных слогах, слогах со стечением согласных. Автоматизация в словах, предложениях, потешках, чистоговорках, стихах. Автоматизация в спонтанной речи (диалогической речи, игре, развлечениях, режимных моментах). Для детей 5–7 лет — автоматизация в связной речи.
Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий.

Раздел 5. Дифференциация звуков в речи (6 часов)
Теория: понятие «дифференциация звуков». Различение звуков, сходных по артикуляционным и акустическим признакам.
Практика: дифференциация изолированных звуков, в словах, во фразовой речи. Пары звуков: [С]–[З], [С]–[Сь], [С]–[Ц], [С]–[Ш], [Ж]–[З], [Ж]–[Ш], [Ч]–[Сь], [Ч]–[Ть], [Ч]–[Щ], [Щ]–[Сь], [Щ]–[Ть], [Щ]–[Ч], [Щ]–[Ш], [Р]–[Л], [Р]–[Рь], [Рь]–[ЛЬ], [Рь]–[Й], [ЛЬ]–[Л]. Для детей 5–7 лет — дифференциация в связной речи.
Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий.

Раздел 6. Логоритмические упражнения (6 часов)
Теория: понятие «логоритмика». Связь речи, музыки и движения.
Практика: ходьба и маршировка в различных направлениях; упражнения на регуляцию мышечного тонуса; упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции; упражнения на активизацию внимания и памяти; счётные упражнения; речевые упражнения с музыкальным сопровождением; упражнения, формирующие чувство музыкального размера; ритмические упражнения; упражнения на развитие чувства темпа; пальчиковые и коммуникативные игры; пение. Для детей 3–5 лет — простые упражнения; для детей 5–7 лет — более сложные комбинации.
Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий, итоговое занятие.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приёмы, используемые при реализации программы:

- словесно-наглядный метод: объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ упражнений, демонстрация картинок, просмотр видеоматериалов);
- практический метод: отработка навыков артикуляции, дыхания, произношения, сознательное выполнение обучающимся практических заданий;
- игровой метод: дидактические игры, игровые упражнения, ситуации успеха, логоритмические игры;
- метод проблемного обучения: создание проблемных ситуаций, побуждающих детей к самостоятельному поиску решений;
- репродуктивный метод: повторение и закрепление речевого материала.

Выбор методов обучения зависит от психофизиологических и возрастных особенностей детей, темы и формы занятия. В процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

- здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, самомассаж);
- игровые технологии (дидактические игры, игровые ситуации, соревновательные элементы, творческие задания);
- технологии коллективного обучения (работа в парах, малых группах, взаимопомощь);
- технология проблемного обучения (проблемные ситуации, поиск нестандартных решений);
- информационно-коммуникационные технологии (презентации, видеоролики, музыкальное сопровождение) с соблюдением норм СанПиН.

Дидактические средства и ЭОР:

- конспекты занятий по всем разделам программы;
- методические рекомендации для родителей по развитию речи детей в домашних условиях;
- инструкции по охране труда при работе с логопедическими инструментами;
- картотека игр и упражнений на развитие фонематического слуха, артикуляционной и мелкой моторики;
- аудиотека (музыка для релаксации, музыкальные записи для логоритмики);
- схемы артикуляционных упражнений;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- компьютерные презентации по темам программы;
- подборка интерактивных игр и упражнений.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога:

1. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — Москва : Владос, 1998. — 680 с.

2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2000. — 240 с.
3. Чиркина Г. В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата. — Москва : Педагогика, 1969. — 120 с.
4. Хватцев М. Е. Логопедия. — Москва : Учпедгиз, 1959. — 476 с.
5. Филичева Т. Б., Чевелёва Н. А. Логопедическая работа в специальном детском саду. — Москва : Просвещение, 1987. — 142 с.
6. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. — Москва ; Воронеж : Институт практической психологии, 1997. — 320 с.
7. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. — Москва : Просвещение, 1985. — 112 с.
8. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю. Ф. Гаркуши. — Москва : Секачёв, 2002. — 160 с.
9. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. — Москва : Гном и Д, 2000. — 80 с.
10. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / под ред. Т. В. Волосовец. — Москва : Академия, 2002. — 200 с.
11. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь говорить правильно. — Москва : Просвещение, 1991–1992.
12. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. — Москва : Красанд, 2010. — 216 с.
13. Богомолова А. И. Нарушения произношения у детей. — Москва : Просвещение, 1979. — 208 с.
14. Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. — Санкт-Петербург : Композитор, 2005. — 96 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).

Список литературы для родителей и детей:

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? — Москва : АСТ, 2020. — 304 с.
2. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребёнка: практическое руководство для родителей : перевод с англ. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2022. — 288 с.
3. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили : перевод с англ. — 8-е изд. — Москва : Эксмо-Пресс, 2021. — 336 с.

Интернет-источники:

1. Журнал «Логопед» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.logoped-sfera.ru/ (дата обращения: 10.05.2026).
2. Логопед.ru [Электронный ресурс]. – URL: www.logoped.ru (дата обращения: 05.06.2026).
3. Азбука логопеда [Электронный ресурс]. – URL: www.azbukalogopeda.ucoz.ru (дата обращения: 05.06.2026).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля и их периодичность:

Входной контроль осуществляется на первых занятиях для определения исходного уровня речевого развития воспитанников: выявляются особенности звукопроизношения, фонематического слуха, артикуляционной моторики, речевого дыхания. Формы проведения: устная беседа, выполнение диагностических заданий.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, анализа выполнения практических заданий, устного опроса.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы. Формы контроля: итоговое занятие, устный опрос.

Формы фиксации результатов:

Для отслеживания динамики развития детей и оценки результативности программы применяется комплект диагностических материалов, соответствующих трём видам планируемых результатов:

1. Предметные результаты — Информационная карта «Оценка уровня развития речевых навыков воспитанников» (Приложение 1).
2. Метапредметные результаты — Информационная карта «Оценка уровня развития рефлексивных, познавательных и коммуникативных умений воспитанников» (Приложение 2).
3. Личностные результаты — Информационная карта «Оценка уровня развития личностных качеств воспитанников» (Приложение 3).
4. Анкета для родителей «Степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по программе «Речевичок» (Приложение 4).

Критериальный аппарат оценки предметных результатов:

№	Критерий	Показатели	Уровень (баллы)
1.	Артикуляционная моторика	Чёткость, точность движений органов артикуляции	В (3) — точные, координированные; С (2) — недостаточно точные; Н (1) — хаотичные
2.	Звукопроизношение	Правильное произношение поставленных звуков	В (3) — изолированно, в словах, в речи; С (2) — изолированно, в словах с помощью; Н (1) — не произносит
3.	Фонематический слух	Различает звуки на слух, определяет место звука в слове	В (3) — точно; С (2) — с ошибками; Н (1) — не различает
4.	Речевое дыхание	Правильный физиологический и речевой выдох	В (3) — плавный, длительный; С (2) — короткий; Н (1) — нарушено
5.	Связная речь	Использует поставленные звуки в связной речи	В (3) — развёрнутые предложения; С (2) — простые предложения; Н (1) — односложно

Уровни сформированности предметных результатов:

- **Высокий (В) — 13–15 баллов;**
- **Средний (С) — 8–12 баллов;**
- **Низкий (Н) — 0–7 баллов.**

Критериальный аппарат оценки метапредметных результатов:

№	Критерий	Показатели	Уровень (баллы)
1.	Слуховое внимание	Слушает инструкцию, сосредоточенно выполняет задания	В (3) — точно; С (2) — с помощью; Н (1) — не слушает
2.	Координация движений	Согласованность движений с речью и музыкой	В (3) — точная; С (2) — с ошибками; Н (1) — нарушена
3.	Коммуникативные навыки	Работает в команде, слушает инструкцию	В (3) — инициативен; С (2) — пассивен; Н (1) — замкнут
4.	Рефлексия	Осознаёт и вербализует чувства, анализирует	В (3) — точно; С (2) — с помощью; Н (1) — не анализирует

Уровни сформированности метапредметных результатов:

- Высокий (В) — 10–12 баллов;
- Средний (С) — 6–9 баллов;
- Низкий (Н) — 0–5 баллов.

Критериальный аппарат оценки личностных результатов:

№	Критерий	Показатели	Уровень (баллы)
1.	Самооценка и самоотношение	Верит в свои силы, адекватно реагирует	В (3) — уверен; С (2) — нуждается в поддержке; Н (1) — заниженная/завышенная
2.	Уважение и терпимость к другим	Принимает разные идеи, уважает работы	В (3) — принимает; С (2) — предпочитает знакомое; Н (1) — отвергает
3.	Доброжелательность, коммуникабельность	Вежлив, корректен, доброжелателен	В (3) — доброжелателен; С (2) — пассивен; Н (1) — груб
4.	Коллективизм, взаимопомощь	Работает в команде, помогает, соблюдает правила	В (3) — помогает, ответственный; С (2) — помогает с напоминанием; Н (1) — нарушает правила
5.	Интерес к занятиям	Проявляет интерес к логопедическим занятиям	В (3) — активен, любознателен; С (2) — ситуативен; Н (1) — безразличен

Уровни сформированности личностных результатов:

- Высокий (В) — 13–15 баллов;
- Средний (С) — 8–12 баллов;
- Низкий (Н) — 0–7 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Информационная карта

«Оценка уровня развития речевых навыков воспитанников»

(Предметные результаты)

№	ФИО ребёнка	Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Фонематический слух		Речевое дыхание		Связная речь		Итого баллов		Уровень	
		Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года
1															
2															
…															

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Информационная карта

«Оценка уровня развития рефлексивных, познавательных и коммуникативных умений воспитанников»

(Метапредметные результаты)

№	**ФИО ребёнка**	**Слуховое внимание**		**Координация движений**		**Коммуникативные навыки**		**Рефлексия**		**Итого баллов**		**Уровень**	
		Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года
1													
2													
…													

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Информационная карта

«Оценка уровня развития личностных качеств воспитанников»

№	ФИО ребёнка	Самооценка и самоотношение		Уважение и терпимость к другим		Доброжелательность, коммуникабельность		Коллективизм, взаимопомощь, дисциплинированность	
		Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года
1									
2									
…									

длительность занятия, распределение нагрузки в течение недели)?

- **Полностью устраивает**
- **Скорее устраивает**
- **Скорее не устраивает**
- **Не устраивает**
- **Трудно сказать**

2. Как Вы оцениваете условия, созданные в учреждении для занятий (общая атмосфера, чистота и порядок в помещениях, удобство раздевалок и зон ожидания)?

- **Отличные условия**
- **Хорошие условия**
- **Удовлетворительные условия**
- **Неудовлетворительные условия**
- **Не могу оценить**

3. В какой мере Вас устраивает содержание и проведение занятий по программе «Речевичок»?

- **Целиком и полностью устраивает**
- **По большей части устраивает**
- **Устраивает лишь отчасти**
- **Полностью не устраивает**

4. Оцените приведённые ниже высказывания о педагоге, ведущем занятия у Вашего ребёнка.

Высказывание о педагоге	**Абсолютно согласен(а)**	**Отчасти согласен(а)**	**Не согласен(а)**	**Категорически не согласен(а)**
Проявляет глубокое знание своего дела, обладает необходимыми				

Высказывание о педагоге	Абсолютно согласен(а)	Отчасти согласен(а)	Не согласен(а)	Категорически не согласен(а)
профессиональными компетенциями.				
Демонстрирует высокую культуру общения, тактичность и уважение к детям и родителям.				
Активно развивается в профессии, участвует в конкурсах, представляет опыт работы.				
Находит индивидуальный контакт с каждым воспитанником.				
Пользуется уважением и доверием в детском коллективе.				
Оказывает ребёнку своевременную помощь и эмоциональную поддержку.				
Умеет организовать				

Высказывание о педагоге	Абсолютно согласен(а)	Отчасти согласен(а)	Не согласен(а)	Категорически не согласен(а)
детей, создать на занятиях рабочую и дружелюбную обстановку.				
Не могу отметить каких-либо ярких профессиональных или личных достоинств.				

5. С каким настроением Ваш ребёнок обычно отправляется на занятия по программе «Речевичок»?

- **Идёт с радостью и интересом практически всегда**
- **Чаще идёт с желанием, но бывают спады интереса**
- **Преобладает равнодушное отношение, особого интереса не проявляет**
- **Идёт без желания, приходится уговаривать**

6. По Вашему мнению, что даёт ребёнку обучение по программе «Речевичок»? (Отметьте, пожалуйста, не более трёх самых важных для Вас вариантов.)

- **Получает полезные умения и навыки, которые пригодятся в школьном обучении.**
- **Повышает свою уверенность и авторитет в кругу сверстников.**
- **Находится в доброжелательной, принимающей среде среди детей и педагогов.**
- **Постоянно открывает для себя что-то новое, расширяет кругозор.**
- **Лучше понимает себя, свои чувства и учится выражать эмоции.**
- **Может раскрыть и проявить свои природные способности и таланты.**
- **В сложной ситуации ребёнок или родитель может рассчитывать на поддержку педагога.**
- **Проводит досуг организованно, интересно и с пользой для развития.**
- **Иное (укажите свой вариант): _____**

Благодарим за искренние ответы и помощь в совершенствовании программы!

Дата заполнения: «» _____ *20* г.