Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 51
Колпинского района СПб
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕН
Заведующий ГБДОУ детский сад № 51 Колпинского района СПб
_____ С.М. Максимова
Приказ № 150-О
от «01» сентября 2026 г.

Максимова Светлана Михайловна
Подписано цифровой подписью: Максимова Светлана Михайловна
Дата: 2026.09.23 08:51:53 +03'00'

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

к образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга

(в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

Санкт-Петербург, г. Колпино
2026

Пояснительная записка

Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, зарегистрированным Министерством юстиции) — в действующей редакции;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации, зарегистрированным Министерством юстиции) — в действующей редакции;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» — в действующей редакции;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» — в действующей редакции;

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи — в действующей редакции;

- гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания — в действующей редакции;

- Уставом ГБДОУ детский сад № 51.

Учебный план может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы, образовательного запроса родителей или направлений инновационной деятельности.

Учебный год начинается с 01 сентября 2026 г. и заканчивается 29 августа 2027 г.

Детский сад работает в режиме **пятидневной рабочей недели** (выходные – суббота, воскресенье и государственные праздничные дни).

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР – разновозрастная (4–7 лет).

Образовательный процесс строится с учётом возрастных и психофизических особенностей детей. Занятия проводятся **фронтально, по подгруппам и индивидуально**. Коррекционно-развивающая работа является обязательной частью образовательного процесса и осуществляется **учителем-дефектологом**. Основные направления коррекционной работы: развитие познавательной деятельности, коррекция недостатков психофизического развития, охрана и укрепление физического и психического здоровья.

Организованная образовательная деятельность по реализации АОП ДО для группы компенсирующей направленности (ЗПР)

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки (в соответствии с СанПиН действующей редакции):

- для детей 3–4 лет — **не более 10 занятий** в неделю;
- для детей 4–5 лет — **не более 10 занятий** в неделю;
- для детей 5–6 лет — **не более 13 занятий** в неделю;

- для детей 6–7 лет — **не более 14 занятий** в неделю.

Перерывы между занятиями — не менее 10 минут.

Продолжительность занятий (не более):

- для детей 3–4 лет — 15 минут;
- для детей 4–5 лет — 20 минут;
- для детей 5–6 лет — 25 минут;
- для детей 6–7 лет — 30 минут.

Таблица: Учебный план для разновозрастной группы ЗПР (3–7 лет)

Образовательные области / коррекционная работа	**Вид занятия**	**Младшая подгруппа (3–4 лет)**	**Средняя подгруппа (4–5 лет)**	**Старшая подгруппа (5–6 лет)**	**Подготовительная подгруппа (6–7 лет)**
		в неделю / в год	в неделю / в год	в неделю / в год	в неделю / в год
Образовательная область «Познавательное развитие»					
	Формирование элементарных математических представлений / развитие мышления	1 / 36	1 / 36	1 / 36	2 / 72
	Ознакомление с окружающим миром и природой	1 / 36	1 / 36	1 / 36	1 / 36
Образовательная область «Речевое развитие»					
	Развитие речи (лексико-грамматические категории, связная речь)	1 / 36	1 / 36	2 / 72	2 / 72
	Подготовка к обучению грамоте	—	—	—	1 / 36

Образовательные области / коррекционная работа	**Вид занятия**	**Младшая подгруппа (3–4 лет)**	**Средняя подгруппа (4–5 лет)**	**Старшая подгруппа (5–6 лет)**	**Подготовительная подгруппа (6–7 лет)**
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
	Рисование	1 / 36	1 / 36	1 / 36	1 / 36
	Лепка / аппликация (чередование) *	1 / 36	1 / 36	1 / 36	1 / 36
	Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)	1/36	1/36	1/36	1/36
	Музыка	2 / 72	2 / 72	2 / 72	2 / 72
Образовательная область «Физическое развитие»					
	Физическая культура (включая 1 занятие на прогулке)	2 / 72	2 / 72	3 / 108	3 / 108
Коррекционно-развивающая область (учитель-дефектолог)					
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)**	1 / 36	1 / 36	1 / 36	1 / 36
	Подгрупповое дефектологическое занятие (развитие познавательных процессов, мышления)	—	1 / 36	1 / 36	1 / 36
ИТОГО		**11 / 396**	**12 / 432**	**14 /612**	**16/576**

***** Во всех подгруппах лепка и аппликация проводятся поочерёдно (одно занятие в неделю – либо лепка, либо аппликация). Годовой объём – 18 занятий лепкой и 18 аппликацией (суммарно 36).

** Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ) проводится учителем-дефектологом и включает развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

Индивидуальные дефектологические занятия в учебный план не включаются, но проводятся по отдельному расписанию в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами детей.

Социально-коммуникативное развитие интегрируется во все виды деятельности и режимные моменты, отдельного занятия в сетке не имеет.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах

Базовый вид деятельности	**Возраст 3–6 лет**	**Возраст 6–7 (8) лет**
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Речевые игры	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссёрские, игры-драматизации, строительно-конструктивные)	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, театрализованные)	2 раза в неделю (в чередовании)	2 раза в неделю (в чередовании)
Игры-экспериментирования (опыты, наблюдения, фиксация результатов, игры с песком)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно
Наблюдения на прогулке	ежедневно	ежедневно
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
День игры	последний день месяца	последний день месяца
Проектная деятельность	не реже 1 раза в	не реже 1 раза в

Базовый вид деятельности	Возраст 3–6 лет	Возраст 6–7 (8) лет
	месяц	месяц

Организация самостоятельной деятельности детей

Базовый вид деятельности	Возраст 3–6 лет	Возраст 6–7 (8) лет
Самостоятельная игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности в группе и на игровых площадках на прогулке	ежедневно	ежедневно

Организация оздоровительно-профилактических форм работы с детьми в режимных моментах

Базовый вид деятельности	Возраст 3–6 лет	Возраст 6–7 (8) лет
Утренняя зарядка (гимнастика)	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика / гимнастика пробуждения	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

Все виды деятельности, предусмотренные Образовательной программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые педагог реализует в совместной деятельности и в режимных моментах, ориентируясь на возрастные особенности детей.