Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета ГБДОУ детского сада № 51 Колпинского района СПб
Протокол № 1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 150-О от 01.09.2026 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 51 Колпинского района СПб
_____ Максимовой С.М.

Максимова Светлана Михайловна
Подписано цифровой подписью: Максимова Светлана Михайловна
Дата: 2026.09.23 08:54:01 +03'00'

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
Протокол № 1 от 28 августа 2026

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга
Срок реализации программы - 5 лет

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5
1.1. Пояснительная записка 5
1.1.1. Цели и задачи Программы 8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 9
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ 11
1.2.1. Характеристика социокультурной среды 11
1.2.2. Характеристика контингента обучающихся с ЗПР 12
1.2.3. Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР 13
1.3. Планируемые результаты реализации Программы 19
1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР 20
1.3.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ЗПР (к 4 годам) 24
1.3.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР (к 5 годам) 25
1.3.4. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (к 6 годам) 27
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 29
1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ... 31
1.5.1. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 41
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 42
2.1. Пояснительная записка 42
2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы 42
2.1.2. Интеграция содержания парциальных образовательных программ в образовательные области 44
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР 46
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие 46
2.2.2. Познавательное развитие 54
2.2.3. Речевое развитие 58
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие 64
2.2.5. Физическое развитие 68
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми 74

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....75
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы 79
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.....82
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы.....87
2.5.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.....87
2.5.2. Социально-педагогический модуль коррекционно-развивающей работы.121
2.6. Рабочая программа воспитания обучающихся с ОВЗ.....123
2.6.1. Пояснительная записка 123
2.6.2. Целевой раздел.....124
2.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания 126
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания 138
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы 138
3.1.1. Специальные психолого-педагогические условия для обучающихся с ЗПР 139
3.1.2. Индивидуальный образовательный маршрут 140
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 140
3.2.1. Основные характеристики РППС 141
3.2.2. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО.....142
3.3. Образовательное пространство ДОУ для обучающихся с ОВЗ 143
3.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в ДОУ кадровых, финансовых, материально-технических условий.....145
3.4.1. Кадровые условия реализации Программы 145
3.4.2. Финансовые условия реализации Программы 149
3.4.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....150
3.5. Режим дня и распорядок 151
3.5.1. Объём образовательной нагрузки 153
3.5.2. Организация режима дня с учётом сезонных изменений.....154
3.5.3. Режим питания.....154
3.5.4. Нормативы организации образовательного процесса и режима дня.....155
3.6. Учебный план 160
3.6.1. Модель организации занятий по реализации Программы для обучающихся с ЗПР 160
3.6.2. Модель организации образовательной деятельности в режимных моментах 163

3.6.3. Модель организации самостоятельной деятельности обучающихся 163
3.6.4. Оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах.....164
3.6.5. Реализация дополнительных образовательных программ 164
3.7. Календарный учебный график 170
3.8. Календарный план воспитательной работы с детьми ОВЗ.....172
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....175
3.10. Информационно-методическое обеспечение Программы.....175
3.10.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 175
3.10.2. Методическое обеспечение Программы.....179
3.10.3. Методическое обеспечение реализации парциальных образовательных программ.....182
3.11. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации АОП ДО .187
3.11.1. Перечень художественной литературы.....187
3.11.2. Примерный музыкальный репертуар.....188
3.11.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства 189
3.11.4. Примерный перечень анимационных произведений 189
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....191
4.1. Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования 191

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа, АОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149), и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт).

Программа является документом, в соответствии с которым ДОУ осуществляет образовательную деятельность с обучающимися дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ):

- с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, разработанная в соответствии с ФАОП ДО и реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, а также организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана Программа.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Раздел также включает описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: развивающая предметно-пространственная образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью АОП ДО;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся нозологических групп (с ЗПР), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от её общего объёма.

АОП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

При разработке АОП ДО были учтены особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативные правовые акты (в действующих редакциях, с учётом всех внесённых изменений и дополнений):

- Указ Президента Российской Федерации о национальных целях развития Российской Федерации (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (в действующей редакции);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральные законы о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся и иным вопросам (в действующей редакции);
- Конвенция о правах ребёнка (с учётом действующих положений);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (в действующей редакции);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в действующей редакции);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утверждённый Министерством просвещения Российской Федерации (в действующей редакции);
- Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СанПиН, в действующей редакции);
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН, в действующей редакции);
- Нормативные правовые акты Санкт-Петербурга в сфере образования и организации психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (в действующей редакции);
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 Колпинского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции);
- Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 Колпинского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, включающую:

- рабочую программу воспитания ДОУ,
- режим и распорядок дня для возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы ДОУ.

Срок реализации Программы – 5лет.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей (законных представителей),
- результатов качества образовательной деятельности,
- решения Педагогического совета об использовании иных вариативных образовательных программ дошкольного образования и парциальных программ дошкольного образования,
- видовой структуры групп и др.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга по адресу:
196657, Санкт-Петербург, г. Колпино, ул. Раумская, дом 17, литера А.
В ДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Предельная наполняемость группы – 10 человек.
Контингент воспитанников группы компенсирующей направленности определяется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребёнком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
Доступное и качественное образование обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

АОП ДО построена на следующих принципах.

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребёнка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьёй;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

1. **Принцип социально-адаптирующей направленности образования:** коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей обучающегося с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. **Этиопатогенетический принцип:** для правильного построения коррекционной работы с обучающимся необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития, различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:** для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом определяется реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие обучающегося с ЗПР.
4. **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:** психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования обучающегося с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ТПМПК), собираются достоверные сведения о ребёнке и формулируется заключение, квалифицирующее его состояние и характер имеющихся недостатков в развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углублённая диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. **Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:** коррекционная психолого-педагогическая работа с обучающимся с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счёт этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счёту, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы, с одной стороны, опираются на возрастные нормативы развития, а с другой — выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
6. **Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:** не допускает ограничения лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития

обучающегося с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. **Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:** предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
8. **Принцип необходимости специального педагогического руководства:** познавательная деятельность обучающегося с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах её реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности обучающегося, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему — с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребёнка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
9. **Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:** образовательное содержание предлагается обучающемуся с ЗПР через разные виды деятельности с учётом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
10. **Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учётом которых ДОУ разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ сохраняется право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизические особенности, запросы родителей (законных представителей).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда; контингент обучающихся; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

1.2.1. Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с ДОУ, семьёй и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

ДОУ расположено в Колпинском районе Санкт-Петербурга. Это крупный промышленный район со своей культурой, историей и традициями, что даёт уникальную возможность

активного исследования дошкольниками историко-культурных и социальных функций района, воплощённых в его историческом становлении, взаимосвязи социальной и промышленной жизни города с природными особенностями; привлечения разнообразных занимательных сведений, раскрывающих историко-событийный и современный контекст скульптурных и географических особенностей Колпинского района.

Наличие промышленных предприятий, где работают родители обучающихся, зон культурного отдыха и спортивных объектов, учреждений дополнительного технического и художественно-эстетического образования, памятников архитектуры и музеев способствует решению ряда задач всестороннего развития детей.

1.2.2. Характеристика контингента обучающихся с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Данное понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. У одних детей страдает работоспособность, у других — произвольность в организации и регуляции деятельности, у третьих — мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесённое органическое поражение центральной нервной системы, её резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к ещё большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребёнка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребёнка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных и/или функционально незрелых функций с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, ещё более усиливают внутригрупповые различия.

1.2.3. Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной по сравнению с возрастной нормой умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;
- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;
- недостаточность объёма, обобщённости, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;
- более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приёму и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевёрнутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;
- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает

бедный запас конкретных знаний, затруднённость процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднены анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приёма и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражаются в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказываются на усвоении получаемой информации;
- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объёма. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребёнка при освоении образовательной программы;
- эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;
- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;
- задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, таким образом, своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной — учебной деятельности;

- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:
    - отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
    - низкая речевая активность;
    - бедность, недифференцированность словаря;
    - выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
    - слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчёта;
    - задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развёрнутых речевых высказываний;
    - недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
    - недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
    - недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счёт незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития
Возраст 3–4 года

Дети с ЗПР 3–4 лет имеют ряд особенностей развития.

Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функций передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребёнка трудно привлечь и удержать. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются

в ориентировке в их свойствах. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, они вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач.

Дети практически не владеют речью — пользуются либо несколькими лепетными словами, либо отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребёнка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа: «Коля старше Миши», «Берёза растёт на краю поля»; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднён процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7–8 лет.

Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребёнку трудно воплотить мысль в развёрнутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображённой на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

Дети преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия: адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны; детям требуется гораздо большее количество попыток для решения наглядной задачи. В отличие от умственно отсталых дошкольников, они принимают и используют помощь взрослого.

Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обусловливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.

Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением и письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен

объём памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приёмов, овладению логическими способами запоминания.

Значительным своеобразием отличается развитие мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчёркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечаются репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например: ребёнок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берёт чемоданчик с «инструментами» и идёт... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень её развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы обусловливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально тёплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития
Возраст 4–5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маловыразительны),

у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.
Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.
Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвёртого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.
Младший дошкольник с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.
Лишь в начале четвёртого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: сниженная активность, замедленность, фрагментарность, малый объём, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети с ЗПР крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.
Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения.
Мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, так как очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития
Возраст 5–7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. — сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к её удовлетворению — большинство.
У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно-познавательная форма общения.
С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять

собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют основными навыками рисования. Самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск её решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и недифференцирован.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования к ребёнку дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учётом возможностей конкретной группы и каждого ребёнка. В связи с этим рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7–8 годам:

1. **Социально-коммуникативное развитие:** осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных персонажей и персонажей мультфильмов; способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуются регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения; обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живёт; овладевает основными культурными способами деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; проявляет интерес к обучению и школе, готовится стать учеником.
2. **Познавательное развитие:** повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задаёт вопросы, проявляет интерес к

предметам и явлениям окружающего мира; улучшаются показатели развития внимания (объёма, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности; возрастают продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объём и прочность запоминания словесной и наглядной информации; осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения; осваивает приёмы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности; у ребёнка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени; ребёнок осваивает количественный и порядковый счёт в пределах десятка, обратный счёт, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. **Речевое развитие:** стремится к речевому общению, участвует в диалоге; обладает значительно возросшим объёмом понимания речи и звукопроизносительными возможностями; осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; умеет строить простые распространённые предложения разных моделей; может составлять монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составляет рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
4. **Художественно-эстетическое развитие:**

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности;

б) художественное развитие:

- ребёнок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных её видах;
- у ребёнка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. **Физическое развитие:** у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму; подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое); развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма; проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребёнка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счёт обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее — УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее — ППк) ДОУ вырабатывают рекомендации для ТПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе ребёнком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходят уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщённым психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе её завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся.

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее — ФАОП НОО вариант 7.1).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие по уровню и структуре — приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню — близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке — неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Во внеучебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее — ФАОП НОО вариант 7.2).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень — в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке — затруднённое и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Во внеучебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограниченны и носят преимущественно реактивный и малоконструктивный характер при обеднённом репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограниченны. Зона ближайшего развития ребёнка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре — приближение к лёгкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная — в

связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.
Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учёта контекста ситуации. Во внеучебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуации и взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребёнка либо резко ограниченна, либо хаотична, неконтролируема и несоотносима с содержанием задач коммуникации.
Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограниченны. Зона ближайшего развития ребёнка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.3.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ЗПР (к 4 годам)

Социально-коммуникативное развитие:

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты становятся более устойчивыми. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям.

Познавательное развитие:

Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5–10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из 2–3 звеньев. Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».

Речевое развитие:

Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных. Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела. Отвечает на вопросы после прочтения сказки с помощью отдельных слов и простых распространенных предложений. Повторяет двустишья и простые потешки.

Художественно-эстетическое развитие:

Ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее

процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью. Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагировать.

Физическое развитие:

Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией. Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.3.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР (к 5 годам)

Социально-коммуникативное развитие:

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника.

Познавательное развитие:

Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5–10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на

основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

Речевое развитие:

Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Художественно-эстетическое развитие:

Ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие:

Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.3.4. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (к 6 годам)

Социально-коммуникативное развитие:

Ребенок обладает высокой коммуникативной активностью, включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру, самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты, использует предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию, доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с ней. Стремится договориться о распределении ролей, использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх, контролирует соблюдение правил другими детьми. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, может оценивать поступки. Самостоятельно выполняет правила поведения в ДОУ, соблюдает правила элементарной вежливости. Инициативен в общении на познавательные темы, умеет договариваться. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст), проявляет интерес к знаниям о своем организме. Знает членов семьи, называет их по именам, осознает логику семейных отношений. Знает свои обязанности в семье и ДОУ, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания. Знает название страны, города и улицы, на которой живет. Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Познавательное развитие:

Ребенок осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, промежуточные и ахроматические цвета, выстраивает сериационный ряд, оперирует параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела (шар, куб, призма, цилиндр). Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Любознателен, любит экспериментировать, способен понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Устанавливает простейшие зависимости между объектами. Считает (отсчитывает) в пределах пяти, пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами. Сравнивает 2–3 предмета по длине, ширине, высоте, толщине. Размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания. Понимает и называет геометрические фигуры и тела. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, знает правую и левую руку, понимает предлоги «в», «на», «под», «над», «около». Ориентируется на листе бумаги, называет части суток, понимает значения слов «вчера», «сегодня», «завтра». Осваивает представления о себе и семье, о малой родине и родной стране, ее столице, государственных символах, праздниках. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе.

Речевое развитие:

Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия, адекватно использует невербальные средства общения. Словарь расширен за счет слов, обозначающих профессии, предметы и инструменты труда, личностные

характеристики человека, оттенки цвета. Освоены способы обобщения (посуда, мебель, одежда, транспорт и др.). Употребляет в речи синонимы, антонимы, многозначные слова. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций, правильно используется предложно-падежная система языка. Практически всегда грамматически правильно использует существительные в родительном падеже. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове. Владеет диалогической речью, активен в беседах. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя. Частично осваивает этикет телефонного разговора, взаимодействия в общественных местах. Умеет построить деловой диалог, высказывает предположения, дает советы. В процессе совместного экспериментирования использует фразы-рассуждения.

Художественно-эстетическое развитие:

Ребенок проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства, различает и называет виды декоративно-прикладного искусства, выполняет элементы декоративной росписи. Ориентируется в пространстве листа бумаги, освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Создает замысел и реализует его до конца, передает характерные особенности предметов. Проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. В конструировании способен устанавливать связь между постройками и окружающей жизнью, конструирует по условиям и замыслу. Использует разнообразные по форме детали, при необходимости заменяет одни детали другими. Умеет работать коллективно, комментирует в речи свои действия. В музыкальной деятельности чисто интонирует мелодии, поет в ансамбле, владеет певческим дыханием. Умеет двигаться в различных темпах, выполнять ритмичные движения. Владеет приемами игры на инструментах. Проявляет устойчивый интерес к музыке, умеет воспринимать музыку как выражение чувств, эмоций и настроений. Дает характеристики исполнения музыки, используя знания о средствах выразительности.

Физическое развитие:

Ребенок легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений. Отсутствуют признаки частой заболеваемости, может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает другим детям. Следит за своим внешним видом, помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», имеет представление о составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом. Техника основных движений соответствует возрастной норме. Выполняет четырехчастные, шестичастные общеразвивающие упражнения с одновременным и последовательным выполнением движений рук и ног. Доступны энергичная ходьба, бег на носках, с высоким подниманием колен. Выполняет разные виды прыжков в соответствии с возрастными нормативами. Выполняет разнообразные движения

с мячами, участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности, получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Проявляет интерес к различным видам спорта.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по АОП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и АОП ДО в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка с ЗПР;
- различные шкалы индивидуального развития ребёнка с ЗПР.

ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе динамики их развития.

Результаты мониторинга (первичного и динамического) обсуждаются на психолого-педагогических консилиумах (далее — ППк), и определяются направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. При необходимости по результатам динамического мониторинга возможно внесение изменений в коррекционно-развивающую работу.

Мониторинг динамики развития обучающихся проводится в форме педагогического наблюдения в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года. Периодичность и конкретные сроки проведения педагогической диагностики устанавливаются ДОУ самостоятельно. Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся проводится педагогами группы в соответствии с принятой в ДОУ системой педагогической диагностики, определённой локальными актами образовательной организации.

Методические рекомендации, используемые для проведения педагогической диагностики

Направление развития детей	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
Физическое развитие	Верещагина Н. В. «Диагностика индивидуального развития детей 5-7 лет с ЗПР»; педагогическое наблюдение за уровнем физической подготовленности (мониторинг здоровья, физического и двигательного развития дошкольников)	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели	2 раза в год (сентябрь, май)
Социально-коммуникативное развитие	Верещагина Н. В. «Диагностика индивидуального развития детей 5-7 лет с ЗПР»; Куражева Н. Ю. Комплекс диагностических методик «Цветик-семицветик»; Романович О. Н., Кольцова Е. П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет, 6-7 лет»	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог	2 раза в год (сентябрь, май)
Познавательное развитие	Верещагина Н. В. «Диагностика индивидуального развития детей 5-7 лет с ЗПР»; Куражева Н. Ю. Комплекс диагностических методик «Цветик-семицветик»; Романович О. Н., Кольцова Е. П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет, 6-7 лет»	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог	2 раза в год (сентябрь, май)
Речевое развитие	Романович О. Н., Кольцова Е. П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет, 6-7 лет»; логопедическое обследование (при наличии логопеда)	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (при наличии), воспитатели	2 раза в год (сентябрь, май)
Художественно-эстетическое развитие	Педагогическое наблюдение; анализ продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, постройки); Верещагина Н. В. «Диагностика индивидуального развития	Воспитатели, музыкальный руководитель	2 раза в год (сентябрь, май)

Направление развития детей	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
	детей 5-7 лет с ЗПР» (соответствующие разделы)		

Педагогическая диагностика проводится преимущественно через наблюдение, беседы и анализ продуктов деятельности детей. Обязательное документирование результатов в формализованных бланках не предусматривается; решение о формах фиксации педагоги принимают самостоятельно.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с ОВЗ в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии с:
    - разнообразием вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
    - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-развивающей среды;
    - разнообразием местных условий Колпинского района Санкт-Петербурга;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации АОП дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу — обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

№	Название парциальной программы, авторы	Цель, задачи и планируемые результаты
1	«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (Л. Б. Баряева, И.	**Цель:** разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

№	Название парциальной программы, авторы	Цель, задачи и планируемые результаты
	Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина)	**Планируемые результаты:** • соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными; дорисовывает недостающие части рисунка; воссоздаёт целостное изображение предмета; соотносит форму предметов с геометрической формой; ориентируется в пространстве; дифференцирует цвета и их оттенки; описывает свойства предметов; дифференцирует звуки; группирует предметы по образцу и речевой инструкции; пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа; • производит анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач; устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний»; • осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти; пересчитывает предметы и изображения при разном их расположении; определяет место числа в числовом ряду; измеряет множества, используя условную мерку; имеет представление о сохранении количества; знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом; • называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определяет признаки четырёх времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро; • умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользуется в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги «в», «на», «под», «за», «перед», «около», «у», «из», «между»; использует в речи имена существительные, глаголы в единственном и множественном числах, глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из трёх-четырёх предложений; читает наизусть два-три стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает одну-две считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия; • составляет предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.
2	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стёркина)	**Цель:** формирование навыков безопасного и здорового образа жизни ребёнка. **Задачи:** • формирование представлений об опасностях и вредных факторах,

№	Название парциальной программы, авторы	Цель, задачи и планируемые результаты
		чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка; • обучение детей правильному оцениванию и избеганию опасности, используя сюжеты и действия героев художественной литературы; • формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём; • знакомство детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице; • обучение детей правилам поведения с незнакомыми людьми; • обучение безопасности детей в быту; • объяснение правил общения с животными; • обогащение представлений детей о здоровье; • обучение уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи. **Планируемые результаты:** • *«Ребёнок и другие люди»:* знают, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; знают, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знают, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; умеют сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь их в опасную ситуацию; знают, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину; • *«Ребёнок и природа»:* различают и правильно называют съедобные ягоды и ядовитые растения; знают, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; имеют представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; знают правила поведения при контакте с животными; • *«Ребёнок дома»:* называют предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться, а также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; имеют представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; знают правила поведения при пожаре; имеют представление об истории пожарной службы; умеют вызывать скорую медицинскую помощь; знают, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там; • *«Здоровье ребёнка»:* знают о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; знают, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; имеют представление о назначении работы пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их роли в строении тела человека, а также о возможностях движения различных частей тела; понимают, что здоровье зависит от правильного питания; называют полезные продукты; имеют представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека в зависимости от времени года, его занятий в данное время; знают, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; имеют представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья; • *«Эмоциональное благополучие ребёнка»:* осознанно воспринимают свои

№	Название парциальной программы, авторы	Цель, задачи и планируемые результаты
		чувства, желания, выражают их понятным другим людям образом; знают способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения; • *«Ребёнок на улице»:* имеют представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; соблюдают элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; понимают значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход; знают, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя и какие правила при этом нужно соблюдать; знают, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.
3	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (А. Д. Шатова, Ю. А. Аксёнова, И. Л. Кириллов)	**Цель:** способствование формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. **Задачи:** • формирование умений понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); • обучение уважению людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • формирование умений осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; • воспитание бережливости, рациональности, экономности, трудолюбия, щедрости, благородства, честности, отзывчивости, сочувствия (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); • обучение рациональному оцениванию способов и средств выполнения желаний, корректированию собственных потребностей; • обучение применению полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях. **Планируемые результаты:** • дети понимают и ценят окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); • уважают людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • осознают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видят красоту человеческого творения; • признают авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие; • рационально оценивают способы и средства выполнения желаний, корректируют собственные потребности, выстраивают их иерархию и временную перспективу реализации; • применяют полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях; • употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми

№	Название парциальной программы, авторы	Цель, задачи и планируемые результаты
		знакомые экономические понятия; • знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; • знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; • знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); • знают и называют разные виды рекламы, её назначение, способы воздействия; • в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; • любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; • бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); • следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; • с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; • проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); • замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; • объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; • проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; • переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; • сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; • с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.
4	Технологии эффективной социализации детей 3–7 лет (разработаны Н. П. Гришаевой)	**Цель:** развитие у дошкольников саморегуляции поведения, освоение ими социальных ролей и нравственных позиций. **Задачи:** • освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом, развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе; • развитие умений коллективно трудиться и получать от этого удовольствие; • освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: «я — член коллектива», «я — мальчик или девочка», «я — житель России» и др.; • развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта, развитие навыков саморегуляции поведения. **Планируемые результаты:** • сформированы социальные навыки; • сформировано умение делать выбор; • достигнуто сплочение детского коллектива; • обеспечено привлечение родителей в реальную жизнь образовательной организации.

№	Название парциальной программы, авторы	Цель, задачи и планируемые результаты
5	«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Первые шаги» (Г. Т. Алифанова)	**Цель:** создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных исторических материалов. **Задачи:** • воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций; • воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу как к месту проживания, так и к культурному и историческому центру нашей страны; • формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи; • обогащение словаря детей новыми словами и оборотами; • совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми; • соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города. **Планируемые результаты:** • *Младшая группа:* знает свои имя и фамилию, домашний адрес; назначение различных домов; свободно ориентируется в названиях: имя города, главный проспект, главная площадь, главная река, на берегах которой стоит город. • *Средняя группа:* знает, в каком городе живёт, главную улицу, реку, площадь, крепость; знает основные сведения о своём районе (название, главная улица, моя улица); знает о блокадном прошлом города-героя; проявляет интерес к изучению прошлого и настоящего родного города, желание увидеть всё своими глазами. • *Старшая группа:* у ребёнка преобладает эмоционально-положительное отношение к родному городу; хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе; проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города; с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием родного города, в детское коллекционирование; проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города; отражает свои впечатления о городе в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). • *Подготовительная к школе группа:* ребёнок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу; хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города; знает и стремится выполнять правила поведения в городе; проявляет любознательность по отношению

№	Название парциальной программы, авторы	Цель, задачи и планируемые результаты
		к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям; с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, детское коллекционирование, создание мини-музеев; проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города; отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности.
6	«Я люблю Россию!» Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) (Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова)	**Цель:** патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста. **Задачи:** • *Нравственное воспитание:* формирование общепринятых норм поведения, гендерных чувств; приобщение детей к моральным ценностям человечества; формирование нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций; продолжение знакомства с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения; воспитание у каждого ребёнка уважительного отношения к членам своей семьи, понимания значимости семьи в своей жизни; воспитание честности, скромности, отзывчивости, способности сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их; обучение требовательности к себе и окружающим; привитие таких качеств, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие; продолжение работы по формированию образа «Я», по половой дифференциации, обучение уважать себя, свою половую принадлежность; воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам; воспитание в девочках скромности, умения заботиться об окружающих; формирование представлений о правах и обязанностях ребёнка. • *Патриотическое воспитание:* формирование гражданских чувств, чувства патриотизма; формирование представлений об истории и настоящем родного города, посёлка, деревни, о природе и достопримечательностях малой родины, о людях труда, о знаменитых земляках; формирование знаний о Москве и Санкт-Петербурге как столицах России, их основателях, их прошлом и настоящем, об их достопримечательностях; формирование представлений о России как многонациональном государстве, о культуре народов, её населяющих, уважения к людям разных национальностей; формирование первичных представлений об истории России, знаний о победе в Великой Отечественной войне; формирование представлений о государственных символах: флаге, гербе, гимне; формирование представлений о государственных праздниках (Дне защитника Отечества, Дне Победы, Дне России, Дне народного единства); формирование представлений о достижениях россиян в науке, культуре, исследованиях космоса, в спорте; формирование представлений о природе России, её природных богатствах; приобщение детей к славянской народной культуре; воспитание детей на самобытной культуре своего народа; приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам

№	Название парциальной программы, авторы	Цель, задачи и планируемые результаты
		поведения в российском обществе. • *Совместная трудовая деятельность:* расширение представлений детей о труде взрослых и его общественном значении, привитие интереса к труду взрослых; знакомство с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности; привитие желания выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность; обучение доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам; совершенствование навыков самообслуживания; привитие желания участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы; развитие желания заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр. • *Формирование основ безопасности:* формирование основ безопасности в быту, социуме, природе; формирование предпосылок экологического сознания; обучение детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоёмов; совершенствование знания правил дорожного движения, продолжение знакомства с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»); продолжение знакомства детей с работой специального транспорта; знакомство с работой службы МЧС; закрепление правил поведения с незнакомыми людьми; закрепление знания каждым ребёнком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей; расширение представлений о способах взаимодействия с растениями и животными; закрепление представлений о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе. • *Развитие игровой и театрализованной деятельности:* насыщение игрой всей жизни детей в детском саду; обучение детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре события реальной жизни. **Планируемые результаты:** Нравственное воспитание: • сформированы общепринятые нормы поведения, гендерные чувства; • приобщён к моральным ценностям человечества; • сформированы нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций; • знаком с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения; • проявляет уважительное отношение к членам своей семьи, понимает значимость семьи в своей жизни;

№	Название парциальной программы, авторы	Цель, задачи и планируемые результаты
		• проявляет честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их; • умеет быть требовательным к себе и окружающим; • сформированы такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие; • сформирован образ «Я», сформирована половая дифференциация, уважает себя и свою половую принадлежность; • мальчики проявляют внимательное отношение к девочкам; • девочки проявляют скромность, умение заботиться об окружающих; • сформированы представления о правах и обязанностях ребёнка. Патриотическое воспитание: • сформированы гражданские чувства, чувство патриотизма; • сформированы представления об истории и настоящем родного города, посёлка, деревни, о природе и достопримечательностях малой Родины, о людях труда, о знаменитых земляках; • сформированы знания о Москве и Санкт-Петербурге как столицах России, их основателях, их прошлом и настоящем, об их достопримечательностях; • сформированы представления о России как многонациональном государстве, о культуре народов, её населяющих, проявляет уважение к людям разных национальностей; • сформированы первичные представления об истории России, знания о победе в Великой Отечественной войне; • сформированы представления о государственных символах: флаге, гербе, гимне; • сформированы представления о государственных праздниках (Дне защитника Отечества, Дне Победы, Дне России, Дне народного единства); • сформированы представления о достижениях россиян в науке, культуре, исследованиях космоса, в спорте; • сформированы представления о природе России, её природных богатствах; • приобщён к славянской народной культуре; • воспитан на самобытной культуре своего народа; • приобщён к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, соблюдает правила и нормы поведения в российском обществе. Совместная трудовая деятельность: • имеет расширенные представления о труде взрослых и его общественном значении, проявляет интерес к труду взрослых; • знаком с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности; • проявляет желание выполнять трудовые поручения, проявляет при этом творчество, инициативу, ответственность; • умеет доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам;

№	Название парциальной программы, авторы	Цель, задачи и планируемые результаты
		• сформированы навыки самообслуживания; • проявляет желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы; • развито желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливает поделки из природного материала; делает игрушки для сюжетно-ролевых игр. Формирование основ безопасности: • сформированы основы безопасности в быту, социуме, природе; • сформированы предпосылки экологического сознания; • соблюдает технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоёмов; • знает правила дорожного движения, знает некоторые дорожные знаки («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»); • знаком с работой специального транспорта; • знаком с работой службы МЧС; • знает и соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми; • знает свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчество родителей; • имеет расширенные представления о способах взаимодействия с растениями и животными; знает, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе. Развитие игровой и театрализованной деятельности: • жизнь детей в детском саду насыщена игрой; • умеет самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, владеет игровыми способами действий; • умеет создавать проблемно-игровые ситуации, владеет условностью игровых действий; • умеет заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом; • отражает в игре события реальной жизни.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- учёт специфики контингента обучающихся с ОВЗ;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип событийности — опора на городские традиции, исторические события, праздники и т. д.;
- принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребёнка при решении темы без каких-либо определённых и обязательных ограничений.

1.5.1. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Освоение содержания парциальных образовательных программ, реализуемых в ДОУ, обеспечивает достижение следующих целевых ориентиров с учётом специфики каждой программы:

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.):** ребёнок демонстрирует осознанное и ответственное отношение к правилам безопасного поведения в быту, социуме и природе; знает алгоритмы действий в стандартных опасных ситуациях; умеет обращаться за помощью к взрослым и называть номера экстренных служб.
- **«Экономическое воспитание дошкольников» (Шатова А.Д. и др.):** ребёнок имеет первичные представления о деньгах, бюджете, профессиях; проявляет бережное отношение к вещам и продуктам труда; понимает взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги».
- **«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Алифанова Г.Т.):** ребёнок имеет представления о родном городе (Колпино, Санкт-Петербург), его истории, достопримечательностях, символике; проявляет эмоционально-положительное отношение к малой родине; знает основные правила поведения в городе.
- **«Я люблю Россию!» (Нищева Н.В., Кириллова Ю.А.):** ребёнок проявляет патриотические и нравственные чувства; знаком с государственными символами, традициями, праздниками; уважительно относится к людям разных национальностей.
- **Технологии эффективной социализации (Гришаева Н.П.):** ребёнок владеет навыками коллективного взаимодействия, умеет делать выбор, договариваться, соблюдать правила; проявляет инициативу в совместной деятельности.

Планируемые результаты по парциальным программам конкретизируются в рабочих программах педагогов с учётом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями развития ребёнка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определены коллективом ДОУ в соответствии с климатическими, социально-экономическими условиями Санкт-Петербурга и Колпинского района Санкт-Петербурга как места расположения ДОУ. Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, направлена на реализацию общих и специфических принципов Программы, в частности принципов поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и других. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

К формам реализации Программы относятся:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия);
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников ДОУ и (или) обучающихся между собой;

- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники;
- социальные акции;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе, и каждая в отдельности, реализуются через сочетание организованных педагогическими работниками и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Виды детской деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учётом базовых принципов Стандарта.

Специфические принципы и подходы к построению коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР строится на следующих специфических принципах:

1. **Принцип социально-адаптирующей направленности образования** — коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребёнка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. **Этиопатогенетический принцип** — для правильного построения коррекционной работы необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.
3. **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений** — необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.
4. **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений** — коррекционная работа эффективна только в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию.
5. **Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития** — коррекционная работа строится по принципу «замещающего онтогенеза».

6. **Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач** — недопустимо ограничение лишь преодолением актуальных трудностей.
7. **Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании** — организация обучения с опорой на ведущую деятельность возраста.
8. **Принцип необходимости специального педагогического руководства** — познавательная деятельность ребёнка с ЗПР нуждается в особой организации.
9. **Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования** — образовательное содержание предлагается через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития.
10. **Принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных возможностей ребёнка** — опора на сохранные функции при построении коррекционной работы.

2.1.2. Интеграция содержания парциальных образовательных программ в образовательные области

Содержание парциальных программ, реализуемых в ДОУ, органично интегрируется в пять образовательных областей, определённых ФГОС ДО:

- **«Социально-коммуникативное развитие»** обогащается за счёт:
  - технологий эффективной социализации Н.П. Гришаевой (утренний/вечерний круг, «Клубный час», «Ситуация месяца») — формирование навыков общения, сотрудничества, саморегуляции;
  - программы «Основы безопасности» (Авдеева Н.Н. и др.) — формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе;
  - программы «Экономическое воспитание» (Шатова А.Д. и др.) — формирование первичных представлений о труде, профессиях, бережном отношении к вещам.
- **«Познавательное развитие»** обогащается за счёт:
  - программы «Петербурговедение» (Алифанова Г.Т.) — расширение представлений о родном городе, его истории и культуре;
  - программы «Я люблю Россию!» (Нищева Н.В., Кириллова Ю.А.) — формирование представлений о стране, государственных символах, народах России;
  - программы «Экономическое воспитание» — формирование элементарных экономических представлений (деньги, бюджет, потребности).
- **«Речевое развитие»** обогащается за счёт:
  - чтения и обсуждения художественной литературы о родном городе, стране, героях (в рамках программ «Петербурговедение» и «Я люблю Россию!»);
  - составления описательных рассказов по темам безопасности, профессий, экономики;
  - использования малых фольклорных форм народов России.
- **«Художественно-эстетическое развитие»** обогащается за счёт:

- продуктивной деятельности по мотивам народных промыслов России (программа «Я люблю Россию!»);
- рисования достопримечательностей Колпино и Санкт-Петербурга (программа «Петербурговедение»);
- театрализованных игр по правилам безопасности (программа «Основы безопасности»).

- **«Физическое развитие»** обогащается за счёт:
  - подвижных игр народов России (программа «Я люблю Россию!»);
  - физкультурных досугов с элементами соревнований (технологии Гришаевой).
- **Адаптация парциальных программ для детей с ЗПР**

Парциальная программа	Адаптация для детей с ЗПР
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)	Упрощение инструкций, разбивка на короткие шаги, использование визуальных опор (фотографии, пиктограммы), дозирование времени участия в экскурсиях, альтернативные формы выполнения заданий (показ картинки, жест, лепка).
«Я люблю Россию!» (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова)	Использование наглядных моделей и схем для понимания последовательности действий, поощрение любой попытки выполнения задания, создание ситуации успеха, сокращение объёма текстов для пересказа.
Технологии эффективной социализации (Н.П. Гришаева)	Упрощение правил игр, визуальные расписания мероприятий, возможность выхода из ситуации при переутомлении, наличие зоны уединения, поддержка тьютора.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева и др.)	Акцент на развитии познавательных процессов через игровые формы, использование пиктограмм треков, карточек-алгоритмов, мнемотаблиц, снижение сенсорной и эмоциональной нагрузки.
«Экономическое воспитание дошкольников» (А.Д. Шатова и др.)	Дробная подача материала, многократное повторение, использование реальных предметов и объектов, альтернативные формы ответов (показ, выбор из двух вариантов).

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в ДОУ;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОУ представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребёнок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребёнок в семье и сообществе»

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребёнка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности;
- формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учётом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребёнка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребёнка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребёнка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. **Развитие общения и игровой деятельности.** Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с обучающимися и педагогическими работниками.** Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребёнка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в ДОУ: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задаёт вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.
3. **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.** Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, лёгких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить своё поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознаёт логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и ДОУ, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живёт (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7–8 лет)

1. **Развитие общения и игровой деятельности.** Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомлённость и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).
2. **Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений с обучающимися и педагогическими работниками.** Знает правила поведения и

морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействует с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.** Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, не только называя имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях, о том, в какую школу пойдёт. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Общие задачи:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. **Формирование первичных трудовых умений и навыков.** Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить её от пыли, снега. Устраняет непорядок в своём внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
2. **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.** Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознаёт некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.
3. **Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.** Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между трудом детским и трудом педагогического работника. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7–8 лет)

1. **Формирование первичных трудовых умений и навыков.** Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет непорядок в своём внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.** Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознаёт некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая её с выбором профессии.
3. **Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.** Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским трудом и трудом педагогического работника. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

Раздел «Формирование навыков безопасного поведения»

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребёнка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. **Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.** Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.
2. **Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.** Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребёнок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.
3. **Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.** Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы, описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развёрнуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.
4. **Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.** Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. **Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.** Ребёнок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнём или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определённой задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.
2. **Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.** Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребёнок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму, избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.
3. **Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.** Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от

сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определённом общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. **Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.** Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, выбрасывать мусор только в специально отведённых местах; пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.2.2. Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОУ представлено следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребёнка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую

деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребёнка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. **Сенсорное развитие.** Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (чёрный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнаёт на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.
2. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.
3. **Формирование элементарных математических представлений.** Считает (отсчитывает) в пределах пяти. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах пяти), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает два-три предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения; размещает предметы различной величины (от 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их

величины (матрёшек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя — пониже, а жёлтая — самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги «в», «на», «под», «над», «около». Ориентируется на листе бумаги (вверху — внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов «вчера», «сегодня», «завтра».

4. **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.** Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначение отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о её столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, проявляет интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объём представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определённым группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Имеет представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детёнышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой–восьмой год жизни)

1. **Сенсорное развитие.** Ребёнок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; пяти–семи дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объёмных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте,

толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее — самый длинный).

2. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет — не тонет, тает — не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретённые знания.
3. **Формирование элементарных математических представлений.** Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его части (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счёт). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0–9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах пяти из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах пяти состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из семи–десяти предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее — короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день — неделя — месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года.
4. **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.** Сформированы представления о себе, о своей семье, своём доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе — его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране — её государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Имеет элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознаёт, что все люди стремятся к миру. Имеет представления о небесных телах и светилах. Имеет представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного

климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времён года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлён о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.2.3. Речевое развитие

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов выделяются:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Задачи, связанные с целевыми ориентирами, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие её моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности учитывается исходный уровень речевого развития ребёнка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. **Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.** Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задаёт вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнёров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
2. **Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:**

- *Лексическая сторона речи:* словарь расширился за счёт слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый). Освоены способы обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции,

настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится).

- *Грамматический строй речи:* в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.
- *Произносительная сторона речи:* чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трёхсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.
- *Связная речь (диалогическая и монологическая):* владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнёра, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют за теми, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.
- *Практическое овладение нормами речи:* частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить своё высказывание кратко или распространённо, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, даёт советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой–восьмой год жизни)

1. **Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.** Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задаёт вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнёров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
2. **Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:**

- *Лексическая сторона речи:* умеет подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие названия объектов природы, профессии и социальные явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный — нескромный, честный — лживый).
- *Грамматический строй речи:* в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в соответствии с содержанием высказывания. Может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.
- *Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте:* автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-

синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трёх-четырёх звуков (со стечением согласных) и двух-трёхсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Даёт характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твёрдый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

- *Связная речь (диалогическая и монологическая):* владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составляет рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребёнка качества. Может говорить от лица своего и лица партнёра, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют за теми, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.
- *Практическое овладение нормами речи:* доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача направления в соответствии со Стандартом: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребёнка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. **Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.** Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.
2. **Развитие литературной речи и творческих способностей.** Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным

произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребёнка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладение разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество

Общие задачи:

- развитие продуктивной деятельности обучающихся;

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование);
- развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования;
- приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. **Приобщение к изобразительному искусству.** Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнёрской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.
2. **Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).** Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приёмы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передаёт в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создаёт замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
3. **Развитие детского творчества.** Создаёт замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передаёт характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приёмами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развёрнуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. **Приобщение к изобразительному искусству.** Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного и профессионального искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; самостоятельно анализирует образцы, выделяет средства выразительности. Участвует в партнёрской деятельности с педагогическим работником и детьми, проявляет инициативу в организации совместной художественной деятельности. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством. Имеет представления о региональных художественных промыслах.

2. **Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).** Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приёмы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
3. **Развитие детского творчества.** Создаёт замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передаёт характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приёмами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развёрнуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм, симметрию. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы — свои и других детей.

Конструктивно-модельная деятельность
Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Самостоятельная творческая деятельность. Передаёт в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединённые общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создаёт модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребёнок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. **Развитие музыкально-художественной деятельности.** В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приёмами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).
2. **Приобщение к музыкальному искусству.** Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов

музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Даёт (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах её выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (7-й–8-й год жизни)

1. **Развитие музыкально-художественной деятельности.** Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передаёт в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приёмами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.
2. **Приобщение к музыкальному искусству.** Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах её выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

2.2.5. Физическое развитие

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики

обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Раздел 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья обучающихся.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.** Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.
2. **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
3. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном

возрастным возможностям объёме. Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й–8-й год жизни)

1. **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.** Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).
2. **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
3. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их объяснить. Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Раздел 2. Физическая культура

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры; создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребёнка;

- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. **Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).** Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения — у мальчиков, гибкость — у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.
2. **Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).** Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырёхчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноимённой и разноимённой координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажёрами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5–6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5–9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5–4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперёд с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, брёвна). Подлезание под дуги, верёвки (высотой 40–50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноимённой координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощённым правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно

использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.** Ребёнок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объём двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й–8-й год жизни)

1. **Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).** Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.
2. **Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).** Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырёхчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноимёнными и разноимёнными, разнонаправленными, поочерёдными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полёте, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом; в лазании — ритмичность при подъёме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперёд, приставными шагами вперёд и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперёд сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперёд и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге,

закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия — высотой 10–15 см, спиной вперёд, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лёжа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо-влево, сериями с продвижением вперёд, перепрыгиванием линии, верёвки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170–180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через неё с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через неё; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч, как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приёма». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнёра без сетки и через неё; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной

деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется овладением культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнёрские отношения педагогического работника и ребёнка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребёнка под какой-то определённый «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство

психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогические работники предоставляют ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не отступает перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогические работники поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическими работниками и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.
Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнёры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или приём обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие как форма организации образовательной деятельности

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведённого времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН действующей редакции.
Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность на прогулке

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другое;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнёров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и в самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике — как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике — как партнёр по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создаёт атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление у ребёнка возможности исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в ДОУ, как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей являются утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приёмы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка,

побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы у детей 5–7 лет

Дети 5–7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создаёт ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей всё более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приёмов:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения в решении задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разнообразные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предложения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и

необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС), обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ не будут достаточно успешны без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников — активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребёнка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребёнок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребёнка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Направления работы, обеспечивающей взаимодействие семьи и дошкольной организации:

- **аналитическое** — изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
- **коммуникативно-деятельностное** — направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** — пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй фиксируется в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы ДОУ с родителями (законными представителями).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

- организацию преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ:

1. В условиях работы с детьми с ОВЗ перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьёй, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДОУ и семьи удаётся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.
2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьёй.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) Коллективные формы взаимодействия:

Общие и групповые родительские собрания (проводятся педагогами и администрацией 3 раза в год: в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержания коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами; обсуждение с родителями

(законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
«День открытых дверей» (проводится администрацией ДОУ в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, посещающих и (или) поступающих в ДОУ в следующем учебном году).
Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.
Тематические доклады, плановые консультации, семинары, «Круглые столы».
Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
Проведение детских праздников и «Досугов» (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей (законных представителей)).
Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) Индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации ДОУ, педагогических работников по мере необходимости).
Задачи: сбор необходимой информации о ребёнке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителями (законными представителями) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями (законными представителями) работы ДОУ.
Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).
Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) (очные консультации и обращения).
Задача: оперативное реагирование администрации ДОУ на различные ситуации и предложения.
Родительский час (проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов).
Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребёнком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определённом этапе развития ребёнка.

в) Формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребёнка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребёнку», «Как развивать способности ребёнка дома»).

Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ (проводятся по плану воспитательно-образовательной работы).

Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребёнка.

г) Открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями (законными представителями). Проводятся 1–2 раза в год.

Задачи: создание условий для объективной оценки родителями (законными представителями) успехов и трудностей своих детей; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

д) Совместные и семейные проекты различной направленности:

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) Опосредованное интернет-общение:

Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей).

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребёнок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование, - социологический опрос, - интервьюирование	2-3 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	2 раза в год В течение года
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей, Совета по питанию; в Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	по плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые - фотоальбомы, фоторепортажи) -памятки, -группа в ВК, -консультации, мастер-классы, круглые столы, тренинги, -родительские собрания.	1 раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 3 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей, - Дни здоровья, - Дни добрых дел, - Недели творчества, совместные праздники, развлечения, экскурсии, - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, - мероприятия с родителями в - рамках проектной деятельности.	1 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану по плану постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Взаимодействие с семьями с целью выявления раннего неблагополучия	**Периодичность сотрудничества**
Посещение семей на дому с целью выявления их ЖБУ	сентябрь (октябрь) – май (и по необходимости)
Составление социальных портретов семей	сентябрь
Составление социальных паспортов групп	Октябрь, февраль
Составление социального паспорта ДОУ	Октябрь, февраль
Родительские собрания	сентябрь, ноябрь, май
Профилактические беседы, направленные на устранение причины постановки на внутренний учёт ДОУ	в течение года
План воспитательной работы с семьями воспитанников	сентябрь и в течение года

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы

2.5.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством гибкой индивидуализации и дифференциации образовательного процесса на основе данных психолого-педагогической диагностики и рекомендаций ТПМПК.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных не только нозологической группой (ЗПР) и возрастом, но и индивидуально-типологическими особенностями познавательной деятельности, уровнем актуального развития, а также спецификой эмоционально-волевой и личностной сфер каждого конкретного воспитанника;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребёнка за счёт совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учётом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм её разработки:

Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников ДОУ.

Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удаётся максимально помочь ребёнку.

Этапы коррекционной работы

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребёнка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведётся более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее: включение ребёнка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации; обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского

организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику, чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращённой речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи, её функций и формирование языковых средств: усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учётом того, что у ребёнка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса — формирование ведущих видов деятельности ребёнка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребёнка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат

своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

На III этапе (в подготовительной группе) вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребёнка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии — важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача — стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений — развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счёт развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее — УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание коррекционной работы реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ТПМПК и результаты углублённой психолого-педагогической диагностики.

ЗПР, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами являются

медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

В соответствии со Стандартом при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся), которую проводит педагог-психолог. В этом случае участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача — выявить пробелы в овладении ребёнком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учётом имеющихся у ребёнка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребёнка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учётом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребёнка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребёнка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребёнка к школьному обучению перед специалистами встаёт ещё одна важная задача диагностики — определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности. При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребёнка, учёт особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и её результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребёнка к переносу новых способов действий в изменённые условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребёнка.

Диагностическая работа строится с учётом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребёнка определяются с учётом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребёнком с учётом выявленных образовательных трудностей.

Вариативность содержания на каждом из перечисленных этапов обеспечивается за счет индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Объем, темп подачи материала и степень самостоятельности ребенка при выполнении заданий определяются не паспортным возрастом, а зоной ближайшего развития (ЗБР), выявленной в ходе диагностики, и корректируются на заседаниях ППк с учетом динамики состояния ребенка.

На всех этапах коррекционной работы проектирование содержания обучения и воспитания для каждого ребёнка с ЗПР осуществляется через **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**. Выбор объёма, темпа подачи материала и степени самостоятельности ребёнка определяется не его паспортным возрастом, а **зоной ближайшего развития (ЗБР)**, выявленной в ходе комплексной психолого-педагогической диагностики, и актуальными рекомендациями ТПМПК. Содержание ИОМ пересматривается и корректируется на заседаниях ППк не реже двух раз в год с учётом динамики развития воспитанника

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной

работы определяется как с учётом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел: Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребёнок в семье и сообществе

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:

1. устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;
2. создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;
3. поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;
4. формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);
5. по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;
6. на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребёнка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимание к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определённых правил коммуникации.

Создание условий для формирования у ребёнка первоначальных представлений о себе:

1. на начальных этапах работы пробуждать у ребёнка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребёнка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом;
2. рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребёнка одного, с мамой, среди друзей;
3. обращать внимание на заинтересованность ребёнка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.

Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:

1. учить выражать расположение путём ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;
2. учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;
3. создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом — мячом, с песком, с водой);
4. использовать психокоррекционные игры и приёмы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;
5. вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду).

Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

1. формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;
2. развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;
3. развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работникам, окружающим детям;
4. развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливым, терпимым и милосердным);
5. формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умение критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;
6. создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;
7. создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребёнок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей, придерживался правил в повседневной жизни.

Раздел: Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Развитие умения планировать деятельность, поэтапно её осуществлять, давать о ней словесный отчёт, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:

1. бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;
2. закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;
3. закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;
4. стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;
5. воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);
6. развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;
7. совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;
8. воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке ДОУ, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;
9. стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приёмов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;
10. развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;
11. закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);
12. расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.

Раздел: Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:

1. знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;

2. разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;
3. развивать значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;
4. обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;
5. соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;
6. побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;
7. способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;
8. стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;
9. формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;
10. учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, чётко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);
11. формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;
12. закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;
13. расширять объём предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;
14. объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);
15. поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;
16. расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны

понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоёмы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;

17. с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребёнка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел: Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:

1. развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;
2. развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;
3. развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
4. организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребёнка;
5. учить приёмам обследования — практического соотнесения с образцом-эталоном путём прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону);
6. развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;
7. формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребёнка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее — к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;
8. формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
9. развивать способность узнавать и называть объёмные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;

10. учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;
11. развивать стереогноз — определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;
12. развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;
13. развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;
14. знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;
15. развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.

Раздел: Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:

1. формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы);
2. развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку;
3. формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;
4. учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать её основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;
5. формировать умение воссоздавать целостный образ путём конструирования из частей (используют приём накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;
6. развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;
7. развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;

8. совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);
9. учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;
10. побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем — к самостоятельному обыгрыванию построек;
11. для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;
12. положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;
13. закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
14. закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
15. закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;
16. формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;
17. учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчёт, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;
18. развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретённые конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развёртывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;
19. учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчётом).

Раздел: Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:

1. формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);

2. совершенствовать навыки использования способов проверки (приёмы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объёмных и плоскостных моделей;
3. создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путём наложения и приложения;
4. уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путём установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).

Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

1. учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;
2. учить выделять определённое количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчёта и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счётных палочках;
3. при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребёнка;
4. продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
5. совершенствовать счётные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
6. знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
7. прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
8. развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевёрнутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
9. учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
10. формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

1. приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
2. применять способ передачи её содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задаёт вопрос);

3. знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;
4. учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
5. развивать зрительное внимание, учить замечать изменения в цвете, форме, количестве предметов;
6. вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

Формирование пространственных представлений:

1. закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
2. развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
3. развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
4. учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
5. обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
6. обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
7. создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путём обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определённые действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;
8. закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
9. развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
10. формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
11. формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
12. побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперёд, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);
13. соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
14. формировать ориентировку на листе и на плоскости;

15. формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, её границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
16. знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

Формирование временных представлений:

1. уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времён года, месяцев, дней недели, времени суток;
2. использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
3. учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;
4. формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала — что потом? Что чем было — что чем стало?);
5. развивать чувство времени с использованием песочных часов.

Раздел: Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:

1. формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;
2. организовывать наблюдения за различными состояниями природы и её изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещённости дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;
3. формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания, лексико-грамматическим недоразвитием;
4. обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);
5. использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;
6. организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает — не тает, тонет — не тонет).

Создание условий для формирования предпосылок экологической культуры:

1. создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;
2. организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учётом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объёма) и восприятия (сужение объёма, замедленный темп, недостаточная точность);
3. развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;
4. вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;
5. расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
6. продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
7. расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);
8. формировать и расширять представления о Родине: о городах России, её столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;
9. расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);
10. углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
11. расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);
12. расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.

Раздел: Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Развитие мыслительных операций:

1. стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;

2. поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;
3. развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);
4. знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щёткой, веником, грабельками, наборами для песка;
5. формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;
6. учить анализу образцов объёмных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определённой последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;
7. учить умению узнавать объёмные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);
8. развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;
9. развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам);
10. развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);
11. учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2–3 элемента);
12. развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумлённые, наложенные, перечёркнутые, конфликтные изображения;
13. развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);
14. развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
15. формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
16. обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объёма;
17. формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
18. подводить к пониманию текстов со скрытой моралью.

Развитие мнестической деятельности:

1. осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приёмов для развития зрительной и слухоречевой памяти;
2. совершенствовать следующие характеристики: объём памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

Развитие внимания:

1. развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;
2. развивать устойчивость, концентрацию и объём внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;
3. развивать способность к переключению и к распределению внимания;
4. развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Раздел: Коррекционная направленность работы по развитию речи

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Развитие импрессивной стороны речи:

1. развивать понимание обращённой речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;
2. создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
3. развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
4. в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
5. в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
6. проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришёл, ушёл, вышел, зашёл), а на этапе подготовки к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
7. в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твёрдых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал — мял; миска — мишка; дочка — точка);
8. работать над пониманием многозначности слов русского языка;
9. разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;
10. создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);

11. привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

1. организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребёнка на содержании высказываний обучающихся;
2. создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребёнка отношение к другому ребёнку как объекту взаимодействия;
3. побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
4. обучение обучающихся умению отстаивать своё мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

1. закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
2. развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;
3. формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
4. воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
5. совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
6. развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
7. соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
8. следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;
9. формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
10. развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом;
11. вырабатывать правильный темп речи;
12. работать над чёткостью дикции;
13. работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

1. поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

2. развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж);
3. на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
4. узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
5. учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко — тихо, длинно — коротко);
6. учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесённым педагогическим работником гласным звуком;
7. учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
8. учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
9. учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный — в конце слова;
10. знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

1. расширять объём и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
2. уточнять значения слов, используя различные приёмы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
3. формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
4. совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
5. формировать предикативную сторону речи за счёт обогащения словаря глаголами и прилагательными;
6. проводить углублённую работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

1. развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
2. уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
3. развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
4. формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространённых предложений различных моделей;

5. закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
6. работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
7. развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
8. учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
9. развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово, предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

1. формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос — ответ);
2. стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развёрнутой речи;
3. развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
4. работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
5. помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
6. развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объёму текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
7. развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
8. в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребёнком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
9. усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

1. развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приёмам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
2. формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

3. учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
4. учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;
5. упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;
6. развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
7. учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие — длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово — обучающиеся ставят точку, длинное слово — линию-тире);
8. закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
9. формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определённым зрительным образом буквы;
10. учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
11. развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

1. формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
2. учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
3. учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
4. учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
5. учить проводить различные линии и штриховку по указателю-стрелке;
6. совершенствовать навыки штриховки, закрашивания контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

Раздел: Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:

1. вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребёнку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;
2. читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отражённому декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;
3. направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;

4. поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;
5. использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;
6. в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;
7. беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;
8. учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;
9. учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;
10. вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел: Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в её продуктивных видах:

1. формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами;
2. организовывать совместные действия с ребёнком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»;
3. рисовать для ребёнка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;
4. отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребёнка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;
5. побуждать обучающихся демонстрировать изображённые на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;
6. развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;
7. знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;
8. учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;

9. уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;
10. побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;
11. учить понимать сигнальное значение цвета, его тёплых и холодных оттенков (зимний пейзаж — летний пейзаж — осенний пейзаж);
12. развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;
13. развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;
14. развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;
15. развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;
16. развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;
17. включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребёнком (собачка просит есть, бегает, спит, «служит»);
18. знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;
19. развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративные узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;
20. уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);
21. совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;
22. развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
23. использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.

Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:

1. побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
2. формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;

3. учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;
4. развивать воображение, обучая приёмам создания новых образов: путём агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;
5. побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево»); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;
6. поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
7. обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;
8. побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;
9. развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;
10. стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путём сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;
11. закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;
12. развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;
13. вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.

Раздел: Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

1. знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);
2. развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
3. закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.

Раздел: Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

1. организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребёнка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;
2. формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;
3. привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);
4. побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;
5. создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;
6. привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;
7. побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и весёлого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;
8. использовать в организации различных занятий с ребёнком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;
9. формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеёк, идёт медведь);
10. развивать у ребёнка музыкально-ритмический, звуковысотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;
11. знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;
12. развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;
13. расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;
14. привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;
15. формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;

16. развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая её темп, ритм, мелодию;
17. формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;
18. расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;
19. совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;
20. учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнёров;
21. развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;
22. учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;
23. согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;
24. стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать своё отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;
25. учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР направлена на создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребёнка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
    - нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
    - развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
    - пространственной организации движений;
    - моторной памяти;
    - слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
    - произвольной регуляции движений.

Раздел: Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

1. знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища);
2. систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;
3. осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;
4. проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;
5. проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);
6. учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);
7. внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения,

особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);

8. контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);
9. осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учётом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;
10. включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;
11. объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);
12. учить обучающихся элементарно рассказывать о своём самочувствии, объяснять, что болит;
13. развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углублённым, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;
14. проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;
15. побуждать обучающихся рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;
16. привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.

Раздел: Коррекционная направленность в работе по физической культуре

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

1. создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка»);
2. использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику пробуждения» после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;
3. учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность к пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;

4. развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны»);
5. способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;
6. совершенствовать качественную сторону движений — ловкость, гибкость, силу, выносливость;
7. развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;
8. учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчёт о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений;
9. воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
10. формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;
11. учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
12. закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнёра;
13. закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
14. учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнёром при ловле и бросках мяча;
15. продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;
16. учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;
17. включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нём в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;
18. совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;
19. стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);
20. формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;
21. стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;
22. развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения;

23. предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или один ребёнок проговаривает, остальные выполняют, или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).

Раздел: Коррекция недостатков и развитие ручной моторики

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Развитие ручной моторики:

1. дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;
2. развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук;
3. развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;
4. тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);
5. развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;
6. применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
7. развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;
8. развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
9. развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
10. формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определённой последовательности, представленной на образце;
11. развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
12. учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
13. развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной ёмкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;
14. учить выполнять определённые движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок — топни, а если красный — хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);
15. развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак — ладонь», «камень — ножницы»;

16. учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;
17. учить выполнять действия расстёгивания и застёгивания, используя различные виды застёжек (липучки, кнопки, пуговицы).

Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:

1. формировать базовые графические умения: проводить простые линии-дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;
2. развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;
3. развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;
4. развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;
5. развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;
6. учить обучающихся заштриховывать контуры простых предметов в различных направлениях;
7. развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учётом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.

Раздел: Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

1. развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;
2. вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;
3. формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;
4. развивать статико-динамические ощущения, чёткие артикуляционные кинестезии;
5. формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;
6. развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко — плотно сомкнули веки, обида — надули щёки).

Раздел: Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:

1. продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);

2. способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;
3. при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);
4. развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;
5. развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;
6. формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);
7. развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырёх-шести действий; танцевальных движений;
8. развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноимённых и разнонаправленных движений;
9. учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;
10. формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;
11. подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;
12. предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребёнок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);
13. учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.

Участие детей с ЗПР в проекте «Орлята-дошколята»

Воспитанники с задержкой психического развития включаются в реализацию проекта «Орлята-дошколята» в соответствии с их индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями. Адаптация содержания и форм участия осуществляется в рамках индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателями групп.

Общие принципы адаптации для детей с ЗПР:

- **Упрощение инструкций** – разбивка задания на короткие, понятные шаги, дублирование устной инструкции показом или пиктограммой.

- **Визуальная поддержка** – использование пиктограмм треков, карточек-алгоритмов, мнемотаблиц, визуальных расписаний мероприятий.
- **Снижение сенсорной и эмоциональной нагрузки** – возможность выхода из ситуации при переутомлении, наличие зоны уединения, дозирование времени участия в массовых мероприятиях.
- **Альтернативные формы выполнения заданий** – вместо устного ответа – показ картинки, жест, лепка, рисование, совместная работа с педагогом.
- **Участие в доступной роли** – ребёнок может быть зрителем, помощником, выполнять отдельные этапы коллективно-творческого дела.
- **Поддержка тьютора** – для детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, предусмотрена помощь ассистента (тьютора) на время проведения мероприятий.

Специфические адаптации для детей с ЗПР:

- Акцент на развитии познавательных процессов (внимание, память, мышление) через игровые формы участия.
- Использование наглядных моделей и схем для понимания последовательности действий.
- Поощрение любой попытки выполнения задания, создание ситуации успеха.

Воспитатели групп фиксируют в ежедневных календарных планах адаптированные формы участия детей с ЗПР в мероприятиях проекта (например: «изготовление поделки по упрощённому образцу», «участие в викторине с выбором картинки»). Контроль за реализацией адаптаций осуществляется заместителем заведующего по УВР и специалистами ППк.

2.5.2. Социально-педагогический модуль коррекционно-развивающей работы

Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) обучающихся и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников ДОУ и семьи.

Цель: обеспечение единства и преемственности коррекционно-развивающего воздействия в условиях ДОУ и семьи, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребёнка с ЗПР.

Задачи социально-педагогического модуля:

1. Просветительско-консультативная работа с семьёй: информирование родителей (законных представителей) об особенностях развития детей с ЗПР, о целях, задачах и содержании коррекционно-развивающей работы, о формах и методах взаимодействия с ребёнком в домашних условиях.
2. Привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству: вовлечение их в образовательный процесс через участие в совместных мероприятиях, проектах, открытых занятиях, родительских собраниях.
3. Обучение родителей (законных представителей) методам и приёмам закрепления навыков, сформированных у ребёнка специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом), в условиях семейного воспитания.

4. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам коррекции недостатков развития, формирования социально-бытовых навыков, подготовки ребёнка к школьному обучению.
5. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) в принятии и осознании особенностей развития их ребёнка, формирование адекватной родительской позиции.
6. Координация действий всех участников коррекционно-педагогического процесса (педагогов, специалистов, родителей) для достижения максимальной эффективности коррекционной работы.

Формы работы в рамках социально-педагогического модуля:

Коллективные формы:

- родительские собрания (групповые и общие) — 3 раза в год;
- тематические консультации, семинары-практикумы, «круглые столы»;
- дни открытых дверей;
- проведение детских праздников и досугов с участием родителей;
- родительские клубы, гостиные.

Индивидуальные формы:

- индивидуальные беседы и консультации специалистов;
- анкетирование и опросы родителей;
- «родительский час» (информирование о ходе образовательной работы, разъяснение способов закрепления материала дома);
- взаимодействие педагога-психолога с родителями (очные консультации, обращения).

Формы наглядного информационного обеспечения:

- информационные стенды и тематические выставки;
- памятки, буклеты, рекомендации;
- группа в социальных сетях, электронная почта для родителей.

Совместные и семейные проекты:

- создание совместных детско-родительских проектов различной направленности (познавательных, творческих, исследовательских);
- участие родителей в подготовке и проведении образовательных событий, экскурсий, выставок.

Планируемые результаты социально-педагогического модуля:

- повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и коррекции развития детей с ЗПР;
- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений;
- активное участие родителей в коррекционно-образовательном процессе;
- обеспечение единства требований к ребёнку в ДОУ и в семье.

2.6. Рабочая программа воспитания обучающихся с ОВЗ

2.6.1. Пояснительная записка

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО).

Рабочая программа воспитания (далее — Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые соотносятся с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления воспитательной работы.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.2. Целевой раздел

2.6.2.1. Цель, задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ — личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.6.2.2. Направления воспитательной работы

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности — Родина и природа — лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного

в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населённого пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности — жизнь, милосердие, добро — лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество — лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своём поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Ценность — познание — лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знание наук без знания добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности — жизнь и здоровье — лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность — труд — лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности — культура и красота — лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.6.3.1. Уклад, воспитывающая среда и общности ДОУ

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности ОУ, её миссию; принципы жизни и воспитания в ОУ;

образ ОУ, её особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ОУ;

ключевые правила ОУ;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ОУ; особенности РППС, отражающие образ и ценности ОУ;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Уклад ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Основные характеристики уклада ОУ:

Цель деятельности: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: помочь каждому ребёнку вырасти добрым, честным, творческим человеком, любящим свою семью, свой город, свою страну, уважающим культуру и традиции народов России и чувствующим ответственность за мир вокруг себя.

Миссия Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга заключается в создании открытого образовательного пространства, обеспечивающего условия для личностного роста всех субъектов образовательных отношений, сотрудничества в форматах социальных проектов, формирования у родителей осознанного родительства и социальной ответственности за воспитание своих детей.

Образ ОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ОУ — сложившийся, надёжный и высококвалифицированный педагогический коллектив, действующий как сплочённая команда единомышленников, где гармонично

сочетаются управленческая компетентность и педагогическое мастерство. Учреждение отличается открытостью, доступностью среды, доброжелательным отношением и чутким вниманием к каждому участнику образовательных отношений, а также атмосферой, способствующей творческому развитию всех субъектов.

Девиз ДОУ: «Принимаем с любовью – выпускаем с гордостью!»

Девиз отражает главную ценность учреждения – заботу и уважение к личности каждого ребёнка, создание условий для его максимально полного раскрытия и успешного перехода на следующий уровень образования.

Внешний имидж и фирменный стиль:

ОУ имеет узнаваемый фирменный стиль, включающий логотип, цветовую гамму, шрифтовые решения, которые используются при оформлении официального сайта, стендов, печатной и сувенирной продукции (буклеты, папки, благодарственные письма, дипломы), что создаёт единое визуальное пространство и усиливает чувство общности всех участников образовательных отношений.

Отношения к участникам образовательных отношений строятся на следующих принципах:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных силах и возможностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и их конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе через создание совместных образовательных проектов воспитательной направленности на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

построение взаимоотношений с родителями (законными представителями) на принципах партнёрства и сотрудничества для объединения усилий семьи и детского сада в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ОУ.

Особенности социокультурного окружения образовательного учреждения определяются его расположением в отдалённом районе Санкт-Петербурга (г. Колпино), имеющем богатую историю и самобытные традиции. На территории района функционируют крупные промышленные предприятия, а также зоны культурного отдыха, что создаёт уникальную среду для воспитания и развития детей.

Воспитательно значимое взаимодействие с социальными партнёрами осуществляется через реализацию совместных проектов и организацию тематических мероприятий для детей и взрослых на базе:
СПб ГБУ «Культурно-досуговый центр «Подвиг»;
СПб ГБУ «Дом культуры «ДОСУГ»;
ГБУДО «Дворец творчества детей и молодежи «ДТДиМ» Колпинского района.
Данное сотрудничество позволяет расширить образовательное пространство, обогатить содержание воспитательной работы, приобщить детей к культурному наследию и традициям родного края, сформировать уважение к истории и труду жителей района.

2.6.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда — это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания; она раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.
Воспитывающая среда ДОУ направлена на создание ряда условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Особенности воспитательной работы с детьми с ЗПР
Воспитательная работа с детьми с ЗПР строится с учётом их особых образовательных потребностей и направлена на:

- развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков;
- формирование социально-бытовой ориентировки и навыков самообслуживания;
- развитие способности к волевым усилиям и произвольной регуляции поведения;
- преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений;
- создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации.

Специфические методы и приёмы: игровые ситуации, моделирование социальных ситуаций, ролевые игры, совместная деятельность со взрослым, визуальные опоры и алгоритмы, положительное подкрепление.
Специфические формы работы: индивидуальные беседы, совместная деятельность со взрослым, игры-драматизации, психокоррекционные игры и упражнения.

2.6.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.
В ДОУ выделяются следующие общности:

- педагог — дети,

- родители (законные представители) — ребёнок (дети),
- педагог — родители (законные представители).

Кроме того, выделяются профессиональная, профессионально-родительская и детско-взрослая общности, которые имеют определённые ценности, цели и особенности их организации в соответствии с их ролью в процессе воспитания детей.

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и другие);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения и качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Очень важно создавать условия и обеспечивать возможность разновозрастного взаимодействия детей. Это предоставляет возможности для получения дополнительных, более глубоких результатов социализации дошкольников. Подготовка старших детей к взаимодействию с младшими и сам процесс этого взаимодействия создают понятные детям и благоприятные условия для развития социальной мотивации заботы о младших, обучения младших, ответственности и помощи младшим. Важно, что младшие дети в процессе взаимодействия со старшими не только получают опыт наблюдения и принятия альтруистического (помогающего, заботящегося) поведения, направленного на них самих, не только у них формируется доверие к старшим, но сами они становятся субъектами такого поведения, то есть заботятся о старших, рады учить старших тому, что умеют сами, например, готовят и дарят подарки, рассказывают, как изготовить что-либо, выступают с выученными песнями, стихами, у них развивается ответственность и инициатива как ответные формы поведения.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества — возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребёнок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации Программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

2.6.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ направления воспитания соотносятся с образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися с ОВЗ всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6.3.5. Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы:

- **Родительское собрание** — основная форма взаимодействия ДОУ и семьи для установления контактов, обсуждения и предоставления важной педагогической информации. Главная цель — ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в условиях детского сада и семьи.
- **Коучинг-сессия** — форма, с помощью которой родители учатся особому стилю мышления, раскрывают потенциал своей личности для максимального раскрытия собственного личностного развития. Одной из важных целей коучинга является разработка эффективной стратегии на будущее. То есть сессии предполагают не только решение проблемы — выработанная стратегия должна обеспечить предупреждение и оперативное решение подобных проблем по мере их возникновения. Одним из главных вопросов, на который отвечает коучинг, является вопрос «Как?».
- **Семинар-практикум** — форма, целью которой является комплексное изучение актуальных задач воспитания детей дошкольного возраста.
- **Мастер-класс** — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придаётся практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашёнными специалистами (художником, режиссёром, экологом и др.). Мастер-классы могут быть двух видов: «Педагоги — родители», «Педагоги — родители — дети».
- **Семейный театр** — на протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учёта семейного опыта. Развитие партнёрских отношений с семьёй открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в дошкольном образовательном учреждении — это творческое объединение нескольких семей и педагогов.
- **Родительская гостиная** — форма, позволяющая родителям открыто делиться своим опытом воспитания и развития их детей. «Родительская гостиная» — это модель взаимодействия «родитель — ребёнок — педагог», где родителю и ребёнку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Педагог выполняет роль консультанта,

снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приёмам взаимодействия с ребёнком. На этих встречах дети и родители вместе играют, выполняют упражнения, а итогом становится творческая деятельность — создание индивидуальных или коллективных работ.

- **Акция** — это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Основными задачами проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребёнка, вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом.

Значительное место в системе воспитательной работы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится организации проектной деятельности обучающихся по освоению культурного, природного облика города Колпино, его экономики, социальной и духовной жизни людей.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

События ДОУ включают:

- разработку и реализацию значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослое театрализованное представление, спектакль, организация эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, квесты, игры-викторины и другие);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (литература и искусство, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов воспитательной направленности («День Победы» — празднование Дня Победы с приглашением ветеранов; «Мы — артисты» — показ спектакля для детей других групп; «Книга — источник знаний» — изготовление, оформление и дарение книг и т. д.);

- организацию общих дел (участие совместно со взрослыми в акциях: «Подари городу к Новому году» — изготовление игрушек для городских ёлок; «Встречаем птиц» — изготовление и развешивание скворечников; «Наш любимый детский сад» — благоустройство территории и др.; сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах: «Осенние посиделки», «Коляда», «Масленица», «Встреча весны»);
- организацию тематических мероприятий экологической направленности («Всемирный день Земли», «Синичкин день», «Всемирный день воды», «Международный день птиц», «Международный день защиты животных», «Всемирный день домашних животных», «Всемирный день китов и дельфинов») и социальной направленности («Международный день дружбы», «Всемирный день "спасибо"», «Всемирный день улыбок» и др.);
- ритмы жизни (утренний и вечерний сбор, прогулка);
- режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- конфликтные ситуации (ребёнок не хочет делиться игрушкой, агрессия — обзывание, ссоры).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению её воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, Санкт-Петербурга, Колпино, ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй (мини-выставки «Наша семья», «Как мы проводим выходные с семьёй», «История моей семьи», «Генеалогическое древо семьи» и др.);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (уголки экспериментирования, опытные лаборатории, литература энциклопедического характера и прочее);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (альбомы с фотографиями членов семей обучающихся, представителей профессий, видеоролики и прочее);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа, в мир творчества и красоты (выставки, мини-музей, сменные экспозиции и т. п.).

Развитие предметно-пространственной среды ДОУ — управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды приоритет отдаётся продукции отечественных и местных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные

праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОУ. Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Программы воспитания

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Направлениями деятельности ДОУ, реализующего Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ТПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1. расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками ДОУ в соответствии с Программой, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учётом рекомендаций ТПМПК;
2. создание специальной развивающей предметно-пространственной среды;
3. организация и содержание работы ППк ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

При составлении Программы учитываются:

- формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- организация совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализация программы действий, оценка и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребёнка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объём и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В её структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребёнка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы.

3.1.1. Специальные психолого-педагогические условия для обучающихся с ЗПР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. **Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребёнка с ЗПР.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребёнка с ЗПР**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с ЗПР**, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует осуществлять при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка с ЗПР.** Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. **Профессиональное развитие педагогических работников**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладение новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических и управленческих работников, работающих по Программе.

3.1.2. Индивидуальный образовательный маршрут

Важным условием реализации Программы является составление индивидуального образовательного маршрута, который:

- даёт представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребёнка с ЗПР;
- раскрывает виды трудностей, возникающих при освоении Программы;
- определяет причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО. При проектировании РППС в ДОУ учитываются психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации АОП ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков в развитии;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития

педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.2.1. Основные характеристики РППС

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС ДОУ является:

- **содержательно-насыщенной и динамичной** — включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- **трансформируемой** — обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- **полифункциональной** — обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступной** — обеспечивает свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ, с учётом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулирования познавательной и речевой деятельности ребёнка с ОВЗ, создания необходимых условий для его самостоятельной, в том числе речевой, активности;
- **безопасной** — все элементы РППС соответствуют требованиям, обеспечивающим надёжность и безопасность их использования. При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в ДОУ в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- **эстетичной** — все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребёнка, приобщают его к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, а также комфортной работы педагогических работников.

3.2.2. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, в том числе актуализированным документам 2025 года, и обеспечивает:

- наличие минимального перечня средств обучения и воспитания в соответствии с федеральными требованиями;
- оснащение центров активности с учётом специфики детей с ЗПР (визуальные опоры, алгоритмы, пооперационные карты, сенсорные материалы, дидактические пособия для развития высших психических функций);
- интеграцию содержания парциальных программ в РППС:
    - **центр «Познание»** — оснащён материалами по петербурговедению (фотографии, альбомы, макеты достопримечательностей Колпино и Санкт-Петербурга), патриотическому воспитанию (символы России, портреты героев), основам безопасности (плакаты, лэпбуки, схемы);
    - **центр «Социализация»** — оснащён материалами для «Клубного часа» (ширмы, модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр по профессиям, экономике, безопасности);
    - **центр «Речь и книга»** — пополнен художественной литературой о родном городе, стране, героях, а также картотеками по темам парциальных программ;
    - **центр «Искусство»** — содержит изобразительные материалы для творчества по мотивам народных промыслов, пейзажей родного города;
    - **центр «Движения»** — оснащён оборудованием для подвижных игр народов России и сюжетных физкультурных занятий.

При выборе игрушек и оборудования приоритет отдаётся отечественным производителям, продукция имеет документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.3. Образовательное пространство ДОУ для обучающихся с ОВЗ

Наименование	Назначение
Кабинет заведующего	— Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями) — Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста — Создание благоприятного психологического климата для сотрудников и родителей (законных представителей)
Методический кабинет	— Методическая библиотека для педагогических работников — Консультации для педагогических работников — Повышение профессионального уровня педагогических работников — Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста — Работа педагогических работников с электронными ресурсами
Кабинет учителя-дефектолога	— Обследование обучающихся — Подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекционно-развивающей работе — Консультативная работа для родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам развития познавательной деятельности
Кабинет учителя-логопеда	— Обследование речевого развития обучающихся — Подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений — Консультативная работа для родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам речевого развития детей
Кабинет педагога-психолога	— Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по вопросам развития, обучения и воспитания — Социально-психологическая реабилитация и адаптация обучающихся — Проведение тренингов, релаксационных занятий, развитие эмоционально-волевой сферы

Наименование	Назначение
Музыкальный зал	— Музыкальные занятия, праздники, досуги — Индивидуальная работа по развитию музыкальных способностей — Обучение игре на детских музыкальных инструментах — Подгрупповая и индивидуальная работа по театрализованной деятельности — Развитие творческих способностей обучающихся посредством различных видов театрализованной деятельности — Консультативная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей (законных представителей) — Методические мероприятия для педагогических работников
Физкультурный зал	— Физкультурные занятия, индивидуальная работа по физическому воспитанию — Развитие физических качеств обучающихся — Обучение работе со спортивным оборудованием — Развитие основных движений в процессе групповой, подгрупповой и индивидуальной работы — Консультативная работа по вопросам физического воспитания для родителей (законных представителей) и педагогических работников
Медицинский кабинет	— Осмотр обучающихся — Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОУ — Профилактические и оздоровительные мероприятия
Групповые помещения	— Организация образовательной деятельности в соответствии с расписанием занятий — Самостоятельная игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность обучающихся — Развитие всех компонентов устной речи, подготовка к обучению грамоте — Формирование социально-коммуникативных навыков — Коррекционно-развивающая работа воспитателя по заданию специалистов — Организация режимных моментов, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания — Создание условий для уединения и отдыха обучающихся
Групповые участки	— Прогулки, игровая деятельность — Досуги, праздники на свежем воздухе — Самостоятельная двигательная деятельность — Развитие основных движений — Развитие познавательной деятельности (наблюдения, экспериментирование) — Развитие элементарной трудовой деятельности

3.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в ДОУ кадровых, финансовых, материально-технических условий.

3.4.1. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Все педагогические работники, участвующие в реализации АОП ДО, проходят повышение квалификации по направлению «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития» не реже одного раза в три года.

Реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагогические работники под общим руководством заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе (далее — УВР):

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог по запросу,
- воспитатели,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре.

На основании заявлений родителей (законных представителей) может быть организовано дополнительное образование. Наиболее целесообразны для детей с ОВЗ занятия по дополнительным программам хореографии, танцам, театрализованной и изобразительной деятельности.

Заместитель заведующего по УВР обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с АОП ДО, организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ, повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с ППк, семьями обучающихся с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей;

- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ТПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;
- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несёт ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы.

Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развёрнутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учётом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребёнка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами ППк при определении образовательного маршрута для получения дополнительных рекомендаций по работе с обучающимся с ЗПР (особенно в условиях инклюзивного образования);
- организует работу с родителями (законными представителями): проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того чтобы грамотно организовывать работу с семьёй обучающегося, педагогу необходимо знать психологию семьи, условия её социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности её членов.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учётом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- проведение занятий, направленных на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2–3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

Учитель-логопед осуществляет работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагогические работники подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция учителя-логопеда — коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий.

Воспитатели. С каждой группой работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с ОВЗ в объёме не менее 144 часов.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счёт:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок);
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализации задач коррекционно-развивающего компонента Программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента Программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, при проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистами проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляет речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Педагог-психолог. Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ОВЗ в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребёнка, осуществляя скрининговую диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребёнка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие обучающиеся включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий.

Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обусловливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, педагогу-психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе педагога-психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребёнка, оказания психологической помощи детям и их родителям (законным представителям).

Откликаясь на запросы педагогов и родителей (законных представителей), педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей (законных представителей) и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ОВЗ, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей (законных представителей) и педагогов методам и приёмам работы с такими детьми, вовлечение родителей (законных представителей) в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) относительно образовательного маршрута ребёнка.

Общие профессиональные функции учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога:

- **диагностическая:** проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- **проектная:** на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают программу коррекционной работы для группы и для каждого ребёнка;
- **сопровождающая, коррекционно-развивающая:** реализуют программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- **мониторинговая, аналитическая:** анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель. Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач выполняют инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ОВЗ имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу

по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.
Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.
В условиях инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья также могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ или в группе. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

3.4.2. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы, разработанной для детей с ОВЗ, осуществляется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учётом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возраста обучающихся и прочих особенностей реализации Программы.
Финансовое обеспечение реализации АОП ДО осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Для групп компенсирующей направленности применяются повышенные нормативы, учитывающие необходимость дополнительных расходов на оплату труда специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), а также на создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ. В объём финансового обеспечения реализации Программы включены затраты на оплату труда педагогических работников с учётом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
Объём финансового обеспечения реализации АОП ДО определён исходя из требований ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и является достаточным и необходимым для осуществления ДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ, в объёме, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории обучающихся;
- расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды; приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на обновление электронных ресурсов, пополнения комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного

оборудования, инвентаря; оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности ДОУ по реализации Программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

В объём финансового обеспечения реализации Программы включены затраты на оплату труда педагогических работников с учётом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников ДОУ, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах дошкольного образовательного учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах в том числе определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

С государственным заданием ГБДОУ детского сада № 51 Колпинского района Санкт-Петербурга и финансовым обеспечением государственного задания можно ознакомиться на официальном сайте учреждения: https://51klpsp.caduk.ru/

3.4.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов АОП ДО.

Материально-технические условия Программы для обучающихся с ОВЗ обеспечивают выполнение требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения ДОУ, осуществляющего образовательную деятельность;
- к оборудованию и содержанию территории;
- к помещениям, их оборудованию и содержанию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к отоплению и вентиляции;
- к водоснабжению и канализации;
- к организации питания;
- к медицинскому обеспечению;
- к приёму детей в дошкольное образовательное учреждение;
- к организации режима дня;
- к организации физического воспитания;
- к личной гигиене персонала;

пожарной безопасности и электробезопасности;

охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ДОУ.

Материально-технические условия Программы для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся к объектам инфраструктуры ДОУ.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект АОП ДО;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности обучающихся с ОВЗ с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ, в том числе специальное оборудование для детей с ЗПР (визуальные опоры, алгоритмы, сенсорные материалы);
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Материально-техническое оснащение группы компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР учитывает разновозрастной состав детей (от 3 до 7 лет) и обеспечивает доступность оборудования как для младших, так и для старших дошкольников.

3.5. Режим дня и распорядок

Общие положения

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН и СП действующей редакции, условий реализации АОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определённые биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приёму пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбуждёнными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Организация режима дня в разновозрастной группе компенсирующей направленности

В ДОУ функционирует одна разновозрастная группа компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР в возрасте от 3 до 7 лет. При организации режима дня учитывается одновременное пребывание в группе детей разного возраста, что требует особого подхода к построению распорядка.

Режим дня в разновозрастной группе строится на основе следующих принципов:

- **гибкость и адаптивность** — режим подстраивается под индивидуальные и возрастные потребности детей, при этом сохраняются стабильными основные режимные моменты (время приёма пищи, дневного сна, прогулки);
- **единство режима при дифференциации содержания** — общие режимные моменты (подъём, питание, прогулка) проводятся одновременно для всех детей, а образовательная деятельность организуется по возрастным подгруппам с учётом допустимой нагрузки для каждого возраста;
- **учёт особенностей детей с ЗПР** — повышенная утомляемость, истощаемость, замедленный темп деятельности требуют частой смены видов активности, включения динамических пауз, дозирования интеллектуальной нагрузки, обеспечения времени для отдыха и свободной деятельности.

Распределение образовательной нагрузки по возрастным подгруппам

Образовательная деятельность в разновозрастной группе организуется по возрастным подгруппам:

- младший дошкольный возраст (2–4 года);
- средний дошкольный возраст (4–5 лет);
- старший дошкольный возраст (5–6 лет);
- подготовительный к школе возраст (6–7 лет).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и суммарная образовательная нагрузка дифференцируются в соответствии с требованиями СанПиН и СП действующей редакции:

- для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

При организации занятий в разновозрастной группе педагогический работник распределяет детей по подгруппам с учётом не только возраста, но и уровня актуального развития, рекомендаций специалистов и индивидуальных возможностей каждого ребёнка с ЗПР. Время, свободное от занятий с педагогом, отводится на самостоятельную игровую, двигательную и продуктивную деятельность под контролем второго воспитателя.

Основные компоненты режима дня

При организации режима дня предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью

детей, максимальной их произвольностью, а затем — творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.
Режим дня в ДОУ гибкий, однако неизменными остаются:

- время приёма пищи и интервалы между ними;
- обеспечение необходимой длительности суточного сна и время отхода ко сну;
- проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН и СП действующей редакции.

3.5.1. Объём образовательной нагрузки

Объём образовательной нагрузки определяется в соответствии с санитарными правилами и нормативами СанПиН, СП действующей редакции и требованиями ФАОП ДО.
В разновозрастной группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР (3–7 лет) продолжительность непрерывной образовательной деятельности и предельно допустимый объём суммарной образовательной нагрузки дифференцируются по возрастным подгруппам:

Возрастная подгруппа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (условный учебный час)	Максимально допустимый объём суммарной образовательной нагрузки в неделю
3–4 года	не более 15 минут	2 часа 30 минут
4–5 лет	не более 20 минут	3 часа 20 минут
5–6 лет	не более 25 минут	5 часов 50 минут
6–7 лет	не более 30 минут	7 часов 30 минут

Примечание: в середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.
Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для детей от 5 до 7 лет допускается проведение образовательной деятельности во второй половине дня (не чаще 2–3 раз в неделю) продолжительностью не более 25–30 минут.
Для обучающихся с ЗПР с учётом их психофизических особенностей (повышенная утомляемость, истощаемость, замедленный темп деятельности) предусматривается:

- дробная подача материала;
- частая смена видов деятельности;
- включение динамических пауз и релаксационных упражнений;
- дозирование интеллектуальной нагрузки.

3.5.2. Организация режима дня с учётом сезонных изменений

Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно действующему СанПиН, при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности каждого ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

В разновозрастной группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР при организации прогулки и других режимных моментов на свежем воздухе дополнительно учитываются:

- повышенная утомляемость и истощаемость детей с ЗПР — длительные прогулки могут быть разделены на две части (до обеда и после дневного сна);
- необходимость более частой смены видов деятельности на прогулке (подвижные игры чередуются со спокойными наблюдениями, индивидуальной работой, свободной деятельностью);
- для детей младшего возраста (2–4 года) в холодный период года прогулка может быть сокращена по времени или заменена на активную двигательную деятельность в помещении при неблагоприятных погодных условиях.

3.5.3. Режим питания

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

При 12-часовом пребывании обучающихся в ДОУ организуется пятиразовое питание в соответствии с пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН действующей редакции:

- завтрак;
- второй завтрак;
- обед;
- полдник;
- ужин (уплотнённый полдник — в зависимости от режима работы ДОУ).

Интервалы между приёмами пищи составляют 3–4 часа. Питание детей организуется в помещении групповой ячейки. При организации питания учитываются индивидуальные особенности обучающихся (аллергии, пищевая непереносимость, вкусовые предпочтения) на основании заявлений родителей (законных представителей) и медицинских рекомендаций.

Для обучающихся с ЗПР в процессе приёма пищи педагогические работники:

- формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания с учётом возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- используют алгоритмы и визуальные опоры (картинки с последовательностью действий при сервировке стола, приёме пищи);
- оказывают необходимую помощь детям младшего возраста (2–4 года) и детям, испытывающим трудности в овладении навыками самостоятельного приёма пищи;

- воспитывают культуру поведения за столом, формируют представления о полезной и здоровой пище.

3.5.4. Нормативы организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность одного занятия, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	Не более 75 минут (при условии организации занятий в первую и во вторую половину дня, не чаще 2-3 раз в неделю)
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для физкультминутки, не менее	все возрасты	2 минуты
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объём двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В Программе даны *примерные* режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) составленные с учётом СанПиН действующей редакции и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Особенности организации щадящего режима для обучающихся с ЗПР

При организации щадящего режима для обучающихся с ЗПР дополнительно учитываются:

- повышенная утомляемость и истощаемость — нагрузка дозируется индивидуально, предусматривается более частая смена видов деятельности;
- замедленный темп деятельности — ребёнку предоставляется дополнительное время для выполнения заданий;
- особенности эмоционально-волевой сферы — минимизируются стрессогенные факторы, обеспечивается эмоционально комфортная обстановка;
- необходимость согласования щадящего режима с коррекционно-развивающей работой — специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед) учитывают ограничения при планировании и проведении занятий.

Сроки действия щадящего режима, а также отмена ограничений фиксируются медицинским работником в листе щадящего режима. Воспитатели и специалисты обязаны ежедневно контролировать актуальность информации и соблюдать предписанный режим.

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 7.30до 8.30	родители воспитатели
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	воспитатели
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: (умывание прохладной водой; воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	-температура воды 16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица -снимается пижама, надевается сухая футболка	воспитатели, п/воспитателя
4	Питание: завтрак, обед, полдник	-первыми садятся за стол	воспитатели, п/воспитателя
5	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	-одевание и выход в последнюю очередь	воспитатели, п/воспитателя
6	Возвращение с прогулки	-возвращение первыми (под присмотром взрослого), -смена влажной одежды на сухую	воспитатели, п/воспитателя
7	Прогулка	-вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатели
8	Физкультурные занятия	отмена или снижение нагрузки по бегу на 50%	воспитатели

9	Занятия статического, интеллектуального плана	-вовлечение в активную интел-лектуальную деятельность в 1 половине занятия	воспитатели, специалисты
10	Дневной сон	-укладывание первыми, -подъём по мере просыпания	воспитатели
11	Совместная деятельность детей с воспитателем	-учёт настроений ребенка и его желаний	воспитатели, специалисты
12	Самостоятельная деятельность	-предлагать места для игр и др. деятельности, удалённые от окон и дверей	воспитатели, специалисты
13	Уход детей домой	-по возможности до 18.00 (в первые 1-2 дня после болезни)	родители

Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ на холодный период года

№	Основные компоненты режима дня	Время
1.	Приём детей (индивидуальное общение с родителями), самостоятельная игровая деятельность детей	6.30-7.30
2.	Индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность педагога с детьми	7.30-8.15
3.	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.15-8.25 8.25-8.50
4.	Второй завтрак	10.30-11.00
5.	Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность педагога с детьми (конструктивно-модельная деятельность, игровая, познавательно- исследовательская, двигательная, Чтение художественной литературы) индивидуальная работа	8.50-10.30
6.	Организованная образовательная деятельность (ООД) по расписанию С учетом рабочего времени специалистов.	В соответствии с расписанием и СанПин
7.	Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности (подвижные игры, физ. упражнения, гимнастика для глаз и др.)	10 минут
8.	Подготовка к прогулке, прогулка *(игры, наблюдения, труд в природе, самостоятельная деятельность, игры и упражнения, направленные на развитие физических качеств, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная работа)*	11.00 -12.00
9.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед, полоскание полости рта	12.00-12.30
10.	Подготовка ко сну, воздушные ванны, дневной сон	12.30-15.00

11.	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия	15.00-15.25
12.	Подготовка к полднику, полдник, полоскание полости рта	15.25-15.50
13.	Организованная образовательная деятельность (ООД) по расписанию/Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми. Досуг, развлечение.	15.50-16.55
14.	Подготовка к прогулке Прогулка *(игры, наблюдения, труд в природе, самостоятельная деятельность, игры и упражнения, направленные на развитие физических качеств, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная работа)* Уход детей домой	16.55-18.30

Режим дня групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ на теплый период года

Режимные моменты	Время	Примечания
Утренний прием детей, осмотр, беседы с родителями, игры, индивидуальная работа на улице	6:30–8:10	Прием на улице
Утренняя гимнастика на улице	8:10–8:25	
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8:25–8:45	
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8:45 – 9:00	
Занятия	9:00–10:00	
Коррекционная нагрузка Учитель-дефектолог, учитель-логопед		Подгрупповая. Индивидуальная. (в течение 1 месяца)
Двигательная деятельность, самостоятельна деятельность детей, образовательная деятельность, индивидуальная работа, игры (на улице)	10:00-10:30	(На улице)
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10:30-11:00	
Подготовка к прогулке, Прогулка. Возвращение с прогулки, игры.	11:00-12:00	
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12:00-13:00	
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00	

Подъем, гимнастика, оздоровит. мероприятия	15:00-15:25	
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15:25-15:50	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход детей домой.	15:50-18:30	

Режим дня разновозрастной группы компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на холодный период года (при карантине)

Общие положения

Режим дня на период карантина разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП, СанПиН действующей редакции.
На период карантина вводится **принцип групповой изоляции**:

- исключается перемещение детей в другие групповые помещения,
- запрещается проведение массовых мероприятий (праздников, досугов),
- прогулки организуются строго по графику на отдельном участке группы.

Примечание: во время карантина уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (при благоприятных погодных условиях). Организация учебно-воспитательной работы согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.

Особые отметки для карантинного периода

1. **Утренний приём:** проводится строго с осмотром кожных покровов и зева, термометрией. При выявлении признаков заболевания ребёнок в группу не допускается.
2. **Проветривание и кварцевание:** сквозное проветривание проводится в отсутствие детей. График кварцевания и обеззараживания воздуха соблюдается неукоснительно.
3. **Двигательная активность:** занятия по физической культуре проводятся в зале только после влажной уборки и проветривания (или в группе). Исключаются игры высокой интенсивности.
4. **Питьевой режим:** используется бутилированная или кипячёная вода в индивидуальных стаканчиках.
5. **Работа с родителями (законными представителями):** родители незамедлительно информируются о случаях заболевания и сроках карантина. Массовые родительские собрания заменяются на дистанционные форматы.

Требования к организации образовательного процесса и режима дня (в соответствии с действующими санитарными правилами)

Согласно действующим СП, в ДОУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.6. Учебный план

Программа предусматривает ежегодное составление учебного плана, который определяет:

- максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для обучающихся с ЗПР, включая реализацию дополнительных образовательных программ;
- модель организации занятий по реализации Программы;
- модель организации образовательной деятельности в режимных моментах;
- модель организации самостоятельной деятельности обучающихся;
- оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах.

Ежегодно конкретный учебный план (перечень занятий, их количество и распределение по дням недели для каждой возрастной подгруппы) утверждается заведующим ДОУ до начала учебного года.

3.6.1. Модель организации занятий по реализации Программы для обучающихся с ЗПР

Занятия по реализации Программы для обучающихся с ЗПР организуются в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО);
- санитарными правилами и нормативами СанПиН и СП действующей редакции;
- заключениями ТПМПК и рекомендациями ППк ДОУ;
- возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с ЗПР.

Занятия проводятся по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР (3–7 лет) занятия организуются по возрастным подгруппам:

- младшая подгруппа (3–4 года);
- средняя подгруппа (4–5 лет);
- старшая подгруппа (5–6 лет);

- подготовительная к школе подгруппа (6–7 лет).

Таблица 1. Продолжительность одного занятия для детей дошкольного возраста (в соответствии с СанПиН действующей редакции)

Возрастная подгруппа	Продолжительность одного занятия, не более
3–4 года	15 минут
4–5 лет	20 минут
5–6 лет	25 минут
6–7 лет	30 минут

Для обучающихся с ЗПР с учётом их психофизических особенностей (повышенная утомляемость, истощаемость, замедленный темп деятельности) предусматривается: дробная подача материала; частая смена видов деятельности; включение динамических пауз и релаксационных упражнений; дозирование интеллектуальной нагрузки. Коррекционно-развивающие занятия проводятся как в первую, так и во вторую половину дня с учётом рекомендаций ППк и ТПМПК.

Таблица 2. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста (в соответствии с СанПиН действующей редакции)

Возрастная подгруппа	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более
3–4 года	30 минут
4–5 лет	40 минут
5–6 лет	Не более 75 минут (при условии организации занятий в первую и во вторую половину дня, не чаще 2–3 раз в неделю)
6–7 лет	90 минут

Таблица 3. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки (в соответствии с СанПиН действующей редакции)

Возрастная подгруппа	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки
3–4 года	2 часа 30 минут

Возрастная подгруппа	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки
4–5 лет	3 часа 20 минут
5–6 лет	5 часов 50 минут
6–7 лет	7 часов 30 минут

Перерывы между занятиями и физкультминутки
(в соответствии с СанПиН действующей редакции)

Показатель	Норматив
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для физкультминутки, не менее	2 минуты

Особенности организации занятий для обучающихся с ЗПР

При проведении занятий с обучающимися с ЗПР учитываются их психофизические особенности: повышенная утомляемость и истощаемость, замедленный темп деятельности, неравномерность развития психических функций, трудности произвольной регуляции и самоконтроля.

На каждом занятии предусматривается:

- дробная подача материала с постепенным усложнением;
- многократное повторение и закрепление материала в разных видах деятельности;
- частая смена видов активности для профилактики утомления;
- использование наглядных опор, алгоритмов, пооперационных карт, визуальных подсказок;
- учёт индивидуального темпа деятельности каждого ребёнка;
- положительное подкрепление успехов и достижений;
- создание ситуации успеха, поддержка инициативы и самостоятельности.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня. Для детей 5–7 лет допускается проведение занятий во второй половине дня (не чаще 2–3 раз в неделю). Занятия во второй половине дня носят преимущественно творческий, двигательный или игровой характер.

Предельно допустимые объёмы недельной нагрузки являются **суммарными** для каждого возраста. Занятия во вторую половину дня допускаются для детей 5–7 лет не чаще 2–3 раз в неделю, имеют преимущественно творческий, двигательный или игровой характер и **включаются в общий объём недельной нагрузки**. Продолжительность занятия во вторую половину дня не превышает 25–30 минут. Решение о проведении занятий во вторую

половину дня принимается педагогом с учётом психофизического состояния детей, уровня их работоспособности и рекомендаций специалистов.

3.6.2. Модель организации образовательной деятельности в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных моментах направлена на решение задач всех пяти образовательных областей и включает:

- **утренний отрезок времени:** утренняя гимнастика, индивидуальные и подгрупповые игры, беседы, наблюдения, трудовые поручения, дежурства, формирование культурно-гигиенических навыков;
- **прогулка:** подвижные и спортивные игры, наблюдения, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная деятельность;
- **приём пищи:** формирование навыков самообслуживания, культуры поведения за столом, представлений о здоровом питании;
- **подготовка ко сну и пробуждение:** релаксационные упражнения, чтение художественной литературы, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры;
- **вторая половина дня:** коррекционный час (индивидуальная работа по заданию специалистов), творческая деятельность, кружковая работа, чтение, самостоятельные игры.

Для обучающихся с ЗПР образовательная деятельность в режимных моментах строится с опорой на визуальные алгоритмы, многократный показ и совместное выполнение действий, положительное подкрепление формируемых навыков.

Показатели организации режима дня (в соответствии с СанПиН действующей редакции)

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность ночного сна, не менее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объём двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.6.3. Модель организации самостоятельной деятельности обучающихся

Самостоятельная деятельность обучающихся с ЗПР организуется во все отрезки времени, свободные от занятий и режимных моментов. В группе созданы центры активности:

- игровой центр (сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные игры);

- центр познания и экспериментирования;
- центр речевого развития и книги;
- центр художественного творчества и конструирования;
- центр двигательной активности.

Воспитатель направляет и поддерживает самостоятельную деятельность детей: помогает в организации игры, предлагает проблемные ситуации, поощряет инициативу и творчество, следит за соблюдением правил безопасности. Для детей с ЗПР предусматривается дополнительное структурирование пространства, наличие визуальных подсказок и маркеров, ограничение количества одновременно доступных материалов (для профилактики пресыщения и отвлечения внимания).

3.6.4. Оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах

Оздоровительно-профилактическая работа с обучающимися с ЗПР включает:

- утреннюю гимнастику (ежедневно, 8–10 минут);
- физкультминутки во время занятий (по мере необходимости, 2–3 минуты);
- гимнастику для глаз (ежедневно во время занятий, связанных со зрительной нагрузкой);
- дыхательную гимнастику (ежедневно, элементы в ходе занятий и режимных моментов);
- пальчиковую гимнастику (ежедневно, 3–5 минут);
- артикуляционную гимнастику (ежедневно, по заданию учителя-логопеда);
- гимнастику пробуждения после дневного сна (ежедневно, 5–10 минут);
- закаливающие процедуры (ежедневно, с учётом состояния здоровья, по согласованию с медицинским работником);
- подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке (ежедневно);
- корригирующую гимнастику для профилактики плоскостопия и нарушений осанки (2–3 раза в неделю);
- физкультурные досуги и соревнования (1 раз в месяц).

Для детей, отнесённых к III–V группам здоровья, а также для детей, перенёсших заболевания, по рекомендации медицинского работника организуется щадящий режим с дозированием физической и интеллектуальной нагрузки.

3.6.5. Реализация дополнительных образовательных программ

Дополнительные образовательные программы реализуются за рамками основных занятий. На основании заявлений родителей (законных представителей) и с учётом рекомендаций специалистов для обучающихся с ЗПР могут быть организованы занятия по:

- художественно-эстетическому направлению (изобразительная деятельность, музыка, хореография);
- физическому направлению (корригирующая гимнастика, плавание — при наличии бассейна);
- познавательному направлению (конструирование, основы алгоритмики).

Занятия по дополнительным образовательным программам проводятся во второй половине дня, не чаще 2–3 раз в неделю, с продолжительностью, не превышающей нормативы для

соответствующего возраста. Нагрузка по дополнительным образовательным программам включается в суммарный объём недельной образовательной нагрузки.

Учебный план (занятия по реализации Программы)

№	Базовый вид деятельности / Образовательная область	**3–4 года**	**4–5 лет**	**5–6 лет**	**6–7 лет**
1.1	**Познавательное развитие**	**2**	**2**	**2**	**4**
	– Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
	– Ознакомление с окружающим миром и природой	0,5	0,5	0,5	1
	– Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	0,5	0,5	1
1.2	**Речевое развитие**	**2**	**2**	**3**	**3**
	– Развитие речи	1	1	2	2
	– Подготовка к обучению грамоте	–	–	0,5	0,5
	– Чтение художественной литературы	1	1	0,5	0,5
1.3	**Художественно-эстетическое развитие**	**4**	**4**	**5**	**5**
	– Музыка	2	2	2	2
	– Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2	2	3	3
1.4	**Физическое развитие**	**2**	**2**	**3**	**3**
	– Физическая культура в помещении	2	2	2	2

№	Базовый вид деятельности / Образовательная область	**3–4 года**	**4–5 лет**	**5–6 лет**	**6–7 лет**
	– Физическая культура на прогулке	–	–	1	1
	Итого занятий в неделю	**10**	**10**	**13**	**15**

Коррекционно-развивающая область (обязательная часть для детей с ЗПР)»:

№	Коррекционно-развивающие занятия	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
1	Занятия с учителем-дефектологом (индивидуальные/подгрупповые)	2–3 раза в неделю	2–3 раза в неделю	2–3 раза в неделю	2–3 раза в неделю
2	Занятия с учителем-логопедом (индивидуальные/подгрупповые)	2–3 раза в неделю	2–3 раза в неделю	2–3 раза в неделю	2–3 раза в неделю

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (периодичность)

Базовый вид деятельности	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет (старшая группа)	6–7 лет (подготовительная группа)
Ситуативные беседы, разговоры при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Восприятие художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Базовый вид деятельности	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет (старшая группа)	6–7 лет (подготовительная группа)
Элементарная трудовая деятельность (поручения)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	—	со второй половины года	ежедневно	ежедневно
Приём пищи	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах активности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальная работа по заданию специалистов (коррекционный час)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительно-гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей (периодичность)

Базовый вид деятельности	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет (старшая группа)	6–7 лет (подготовительная группа)
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Базовый вид деятельности	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет (старшая группа)	6–7 лет (подготовительная группа)
активности в группе				
Самостоятельная деятельность на игровых площадках на улице	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная изобразительная деятельность и конструирование	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная двигательная активность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Рассматривание книг, иллюстраций	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах (периодичность)

Базовый вид деятельности	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет (старшая группа)	6–7 лет (подготовительная группа)
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Базовый вид деятельности	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет (старшая группа)	6–7 лет (подготовительная группа)
Гимнастика пробуждения после дневного сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультминутки во время занятий	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дыхательная гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Артикуляционная гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика для глаз	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Корригирующая гимнастика (профилактика плоскостопия и нарушений осанки)	ежедневно	ежедневно	2–3 раза в неделю	2–3 раза в неделю
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	—	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Изменения и дополнения в учебном плане обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года.

3.7. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным документом ДОУ, регламентирующим организацию образовательного процесса в течение учебного года. График учитывает возрастные психофизические особенности обучающихся с ЗПР, в том числе разновозрастной состав группы компенсирующей направленности (3–7 лет), и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года.

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы ДОУ (начало и окончание рабочего дня, выходные и нерабочие праздничные дни);
- продолжительность учебного года (даты начала и окончания);
- количество недель в учебном году;
- продолжительность учебной недели (пятидневная);
- сроки проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения Программы (первичной — сентябрь, итоговой — май);
- каникулярное время (зимний и летний периоды), в течение которого занятия не проводятся;
- сроки проведения тематических недель;
- перечень проводимых праздников, образовательных и воспитательных мероприятий для обучающихся (в соответствии с календарным планом воспитательной работы);
- организация образовательной деятельности в летний оздоровительный период;
- нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;
- режим пребывания обучающихся в группе компенсирующей направленности (адаптированный для разновозрастной группы).

Основные параметры календарного учебного графика:

Параметр	Содержание
Режим работы ДОУ	с 6.30 до 18.30 (пятидневная рабочая неделя)
Выходные дни	суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая
Количество недель в учебном году	36 недель
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа
Каникулярное время (зимний период)	1–2 недели (устанавливается ежегодно приказом заведующего)

Параметр	Содержание
Педагогическая диагностика (первичная)	1–15 сентября
Педагогическая диагностика (итоговая)	15–31 мая
Нерабочие праздничные дни	согласно законодательству Российской Федерации

Организация образовательного процесса в каникулярное время

В соответствии с СанПиН действующей редакции в каникулярное время (зимний и летний периоды) занятия не проводятся. Образовательная деятельность организуется в формах, направленных на оздоровление, физическое развитие, эмоциональное благополучие и социализацию обучающихся:

- спортивные и подвижные игры на свежем воздухе;
- праздники, досуги, развлечения;
- экскурсии и целевые прогулки;
- увеличение продолжительности прогулок;
- закаливающие процедуры;
- продуктивная и творческая деятельность по выбору детей.

Для обучающихся с ЗПР в каникулярное время продолжается коррекционно-развивающая работа в форме индивидуальных и подгрупповых игр и упражнений по заданиям специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

Организация образовательного процесса в летний оздоровительный период

В летний оздоровительный период (июнь — август) образовательная деятельность реализуется в формах, адекватных условиям летнего отдыха, с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе. Продолжается работа по укреплению здоровья, физическому развитию, социализации и коррекции недостатков развития обучающихся с ЗПР.

Ответственность за реализацию календарного учебного графика

Все изменения, вносимые ДОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до сведения участников образовательных отношений.

ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме АОП ДО в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим работы ДОУ (согласно уставу ГБДОУ)	Детский сад работает с 6.30 до 18.30 Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные

	дни.
Продолжительность учебного года (сентябрь - май)	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Распределение учебного времени	- 1 сентября – 31 мая - начало и окончание учебного года - летняя оздоровительная работа: июнь - август
Праздничные и выходные дни	С учетом Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней»
Сроки проведения праздников и развлечений для воспитанников	***Осенние утренники*** – последняя неделя октября ***Новогодние утренники –*** последняя декада декабря ***День защитника отечества*** – 20 - 21 февраля (с учетом праздничных, выходных и рабочих дней) ***8 Марта*** – первая неделя марта ***День Победы!*** 5 - 8 мая (с учетом праздничных, выходных и рабочих дней) подготовительные группы ***Выпускной бал -*** последняя неделя мая
Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) развития детей	Сентябрь май

Изменения и дополнения в Календарном учебном графике обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года.

3.8. Календарный план воспитательной работы с детьми ОВЗ

Календарный план составлен в соответствии с Программой воспитания и является единым для ДОУ. В нём учтён примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Все мероприятия, обозначенные в плане, проводятся с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный план проведения мероприятий, событий, праздников В ДОО

Праздники, памятные даты	**Событие (название и форма)**
Сентябрь	
1 сентября: День знаний	Праздник «Добро пожаловать в детский сад!»
2 сентября День города Колпино	Тематические занятия «День города Колпино»
Октябрь	
1 октября: Международный день пожилых людей	Праздник ко Дню пожилого человека
	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»
4 октября:	Акция «Протяни руку лапе»

День защиты животных	
Третье воскресенье октября: День отца	Фотоколлаж «ПАПАБум» папа в детстве и сейчас + ребенок
	Видеорепортаж «Мой папа может все, что угодно»
Ноябрь	
4 ноября: День народного единства	Акция «Мы разные, но мы вместе» Изготовление плаката-поздравления «С днем народного единства»
	Рисование плаката детскими ладошками «Мир во всем мире»
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Тематическое развлечение «День Матери»
	Создание открыток для мам
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Папка передвижка для родителей «Символы моей страны»
	Папка передвижка для родителей «Символы моей страны» Выставка семейных работ «Герб из различных материалов»
Декабрь	
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Акция «Поможем пернатым друзьям» (изготовление кормушек для птиц)
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Папка-передвижка для родителей «День конституции РФ»
	Тематический день «Конституция Российской Федерации»
31 декабря: Новый год	Праздник «Новый год» Акция «Новогоднее чудо»
Январь	
27 января: День снятия блокады Ленинграда	Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда
	Литературно-музыкальная гостиная «900 дней и ночей блокадного Ленинграда»
Февраль	
21 февраля: Международный день родного языка	Акция в группе ВК «Мой язык – моя гордость»
23 февраля: День защитника Отечества	Открытка-ручной труд «Мой папа самый лучший»
	Спортивные развлечения с родителями «Я как папа!»
Март	
8 марта: Международный женский день	Праздник «8 Марта» Выставка маминых работ «У мамы руки золотые» Акция «Вам, любимые!»
27 марта: Всемирный день театра	Театрализация с родителями «Любимые сказки»
	Весенние гастроли «Театральные каникулы»
Апрель	

7 апреля: День здоровья	Акция «Веселая зарядка» (старшие – младшим)
12 апреля: День космонавтики	Выставка творческих работ «Загадочный космос»
	Музыкально-спортивный досуг «Путешествия по галактикам»
22 апреля: День защиты Земли	Акция “Путешествие по страничкам Красной книги”
Май	
1 мая: Праздник Весны и Труда	Познавательная прогулка «Труд людей весной», Консультация для родителей «Мир! Труд! Май!»
9 мая: День Победы	Возложение цветов к стеле «Город воинской славы» и братскому захоронению Музыкальный вечер «Никто не забыт ничто не забыто»
27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Фотоколлаж «Я в Санкт-Петербурге»
Июнь	
1 июня: День защиты детей	Праздник на улице «Мир детства!», рисунки на асфальте «Детские мечты!»
12 июня: День России	Аппликация «Флаг моей страны»
	Флешмоб «Я, ты, он, она»
22 июня: День памяти и скорби	Акция «Подарок ветерану»
Июль	
8 июля: День семьи, любви и	Выставка рисунков «Моя семья», Акция
Август	
12 августа: День физкультурника	Спортивный досуг «Весёлые старты: день спорта в детском саду»
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Рисунки на асфальте: «Душа России»
	Акция «Триколор», изготовление флажков и вручение его гостям и прохожим

Все мероприятия, обозначенные в плане, проводятся с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ЗПР. При проведении массовых мероприятий предусматривается:

- упрощение инструкций (разбивка задания на короткие, понятные шаги, дублирование устной инструкции показом или пиктограммой);
- визуальная поддержка (пиктограммы треков, карточки-алгоритмы, мнемотаблицы, визуальные расписания мероприятий);
- снижение сенсорной и эмоциональной нагрузки (возможность выхода из ситуации при переутомлении, наличие зоны уединения, дозирование времени участия в массовых мероприятиях);
- альтернативные формы выполнения заданий (вместо устного ответа — показ картинки, жест, лепка, рисование, совместная работа с педагогом);
- участие в доступной роли (ребёнок может быть зрителем, помощником, выполнять отдельные этапы коллективно-творческого дела).

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Перечень нормативных и нормативно-методических документов (в действующих редакциях, с учётом всех внесённых изменений и дополнений):

1. Конвенция о правах ребёнка (с учётом действующих положений).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН, в действующей редакции).
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН, в действующей редакции).
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (в действующей редакции).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (в действующей редакции).
8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в действующей редакции).
9. Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования (с учётом действующих разъяснений).
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый Министерством просвещения Российской Федерации (в действующей редакции).
11. Нормативные правовые акты Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам актуализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и внесения изменений в него (в действующей редакции).
12. Разъяснения Министерства просвещения Российской Федерации по отдельным вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования (с учётом действующих разъяснений).

3.10. Информационно-методическое обеспечение Программы

3.10.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планирование образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Программа не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.

Планирование деятельности педагогических работников по реализации парциальных образовательных программ опирается на результаты педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся с ЗПР, учитывает их особые образовательные потребности и направлено на:

- расширение кругозора и формирование целостной картины мира;
- формирование нравственно-патриотических качеств;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- начальную профориентацию;
- коррекцию недостатков познавательной, речевой и эмоционально-волевой сфер.

При организации образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ учитывается **принцип комплексно-тематического планирования**. Тематический принцип сохраняет целостность образовательного процесса, органично интегрируя решение задач парциальных образовательных программ в решение задач АОП ДО, и позволяет многократно возвращаться к пройденному материалу на новом уровне, что особенно важно для детей с ЗПР ввиду замедленного темпа усвоения знаний, пониженной познавательной активности и истощаемости психических процессов.

Этапы планирования образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ

Этап	Содержание деятельности	Особенности для обучающихся с ЗПР
1 этап	**Предварительная работа.** Обогащение и расширение знаний, накопление чувственного опыта в ходе режимных моментов, прогулок, наблюдений, рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.	Создание мотивационной основы (заинтересованность темой). Опора на наглядность, реальные предметы и объекты. Многократное повторение для накопления чувственного и практического опыта.
2 этап	**Введение новых понятий.** Сообщение новых сведений, демонстрация способов действий, объяснение значения новых слов.	Дробная подача информации с опорой на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Использование визуальных алгоритмов и пооперационных карт. Замедленный темп предъявления материала.
3 этап	**Стимулирование инициативы детей.** Поддержка детских идей, вопросов, предложений. Создание ситуаций выбора.	Поощрение любых проявлений инициативы. Для детей с низкой речевой активностью — использование альтернативных средств выражения (жесты, картинки, действия).

Этап	Содержание деятельности	Особенности для обучающихся с ЗПР
4 этап	**Организация занятия.** Проведение занятия с использованием разнообразных методов и приёмов (игровых, наглядных, практических, словесных).	Частая смена видов деятельности. Дозирование умственной нагрузки. Включение динамических пауз и физкультминуток. Индивидуальная помощь при затруднениях.
5 этап	**Обсуждение результата.** Закрепление знаний, формулирование выводов, рефлексия (что узнали, чему научились, что понравилось).	Фиксация внимания на достижениях, создание ситуации успеха. Положительное подкрепление. Использование наглядных опор при подведении итогов.
6 этап	**Организация игровой и самостоятельной деятельности детей.** Реализация детского замысла на основе полученных ранее знаний и представлений в центрах активности.	Дозированная помощь педагога в организации деятельности. Структурирование пространства и материалов. Закрепление навыков, сформированных на занятии, в совместной со сверстниками и самостоятельной деятельности.

Интеграция образовательных областей

Планирование образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ осуществляется с интеграцией содержания всех пяти образовательных областей, определённых ФГОС ДО:

- **Социально-коммуникативное развитие** — формирование навыков общения, взаимодействия, основ безопасного поведения, патриотических и нравственных качеств.
- **Познавательное развитие** — расширение кругозора, развитие познавательных интересов, сенсорных эталонов, математических представлений, первичных экономических представлений.
- **Речевое развитие** — обогащение словаря, развитие связной речи, формирование грамматического строя речи на материале парциальных программ.
- **Художественно-эстетическое развитие** — развитие продуктивной деятельности, творческих способностей, приобщение к искусству и культуре, формирование эстетического вкуса.
- **Физическое развитие** — формирование представлений о здоровом образе жизни, основ безопасности, развитие двигательных навыков.

Гибкость планирования

Педагогический работник вправе корректировать последовательность этапов и их наполнение в зависимости от:

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР (в том числе разновозрастного состава группы);
- уровня актуального развития и зоны ближайшего развития каждого ребёнка;

- темы и содержания конкретной парциальной программы;
- интересов и инициатив детей, возникающих в ходе образовательного процесса;
- рекомендаций специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда).

Конкретное содержание образовательной деятельности по реализации парциальных программ фиксируется в календарном плане воспитательно-образовательной работы, который разрабатывается воспитателями группы на основе АОП ДО и утверждается ежегодно.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Название печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов
1.	**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга**	**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** – «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова); – «Физкультура для малышей» (авт. Е.А. Синкевич, Т.В. Большева); – «Цветные ладошки» (программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет, авт. И.А. Лыкова); – «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева).

3.10.2. Методическое обеспечение Программы

Образовательная область	1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (Л.Б. Баряева и др.)	2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева и др.)	3. «Экономическое воспитание дошкольников» (А.Д. Шатова и др.)
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (с учётом разных возрастов). Наборы предметных и сюжетных картинок для развития эмоционального интеллекта. Визуальные алгоритмы социальных ситуаций (приветствие, прощание, просьба о помощи).	Тематические плакаты («Один дома», «В лесу» и др.). Игры и пособия по ОБЖ и ПДД. Ролевые накидки (МЧС, ГИБДД), жезлы, наборы дорожных знаков. Игровые модули «Светофор», спецмашины. Иллюстрации опасных инструментов.	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Торговый центр», «Кафе», «Супермаркет», «Банкиры» и др. Модели денежных знаков, ценников. Инструменты и приспособления для технологических процессов.
Познавательное развитие	Пирамидки, вкладыши, матрёшки (для сенсорного развития). Разрезные картинки, пазлы. Наборы для экспериментирования с водой и песком.	Схемы, планы группы, микрорайона. Интерактивные плакаты «Берегись автомобиля», «Азбука детской безопасности». Лэпбуки «Твоя безопасность».	Наглядно-дидактические пособия о профессиях, орудиях труда. Иллюстративный материал «История возникновения денег». Кейс «Финансовая грамотность».
Речевое развитие	Наборы предметных и сюжетных картинок для развития лексики и фразовой речи. Картотеки артикуляционной и пальчиковой гимнастики.	Детская художественная литература. Картотеки (стихи, загадки) по теме «Безопасность». Наборы картинок для составления рассказов.	Картотеки литературного материала по теме «Финансовая грамотность». Наборы картинок для составления описательных рассказов.
Художественно-эстетическое развитие	Наборы для рисования, лепки, аппликации. Различные виды конструкторов (в т.ч. для развития мелкой моторики).	Наборы изоматериалов. Раскраски по теме «Безопасность». Конструкторы «LEGO» по теме «Полиция»,	Раскраски, кроссворды, ребусы.

Образовательная область	1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (Л.Б. Баряева и др.)	2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева и др.)	3. «Экономическое воспитание дошкольников» (А.Д. Шатова и др.)
		«Пожарное депо». Подборка музыкального материала.	
Физическое развитие	Оборудование для развития общей и мелкой моторики (мячи, кегли, мозаика, шнуровки). Тактильные дорожки.	Игры и пособия по формированию ЗОЖ. Картотека подвижных игр.	Картотека подвижных игр по финансовой грамотности.

Образовательная область	«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)	«Я люблю Россию!» (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова)	Технологии эффективной социализации (Н.П. Гришаева)
Социально-коммуникативное развитие	Фотографии памятников России, СПб, Колпино. Уголки краеведения: флаг, герб г. Колпино. Подборки фотографий колпинцев-героев. Коммуникативные игры по правилам поведения в музее, транспорте.	Иллюстрации с изображением государственных символов, народных промыслов. Атрибуты для народных игр. Материалы для проектной деятельности патриотической направленности.	Материалы для организации «Клубного часа», «Ситуации месяца», «Утреннего/вечернего круга». Стенды для фиксации детских идей и проектов.
Познавательное развитие	Дидактические игры: «Собери из частей целое», «Где находится памятник?», «Виды города», «Хочу всё знать», «Колпинские загадки» и др.	Наглядно-дидактические пособия о народах России. Географические карты для детей. Материалы о Великой Отечественной	Оборудование для детского совета (доска выбора, стенды «Наши правила», «Наши достижения»).

Образовательная область	«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)	«Я люблю Россию!» (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова)	Технологии эффективной социализации (Н.П. Гришаева)
	Презентации: «Знаменитые люди Колпино», «Город-труженик», «Дети в блокадном городе», «Ижорский лебедь», «Мосты г. Колпино», «Цветущий город».	войне, адаптированные для дошкольников.	
Речевое развитие	Книги о родном городе. Картотеки стихов, загадок о родном городе. Подборка фотографий для составления описательных рассказов.	Художественная литература патриотической направленности. Картотеки стихов, пословиц, поговорок о Родине.	Материалы для создания детьми собственных книг, плакатов, презентаций (для развития связной речи).
Художественно-эстетическое развитие	Репродукции видов Колпино, альбомы для раскрашивания. Наборы изоматериалов. Подборка песен о Колпино.	Репродукции картин русских художников. Наборы для декоративно-прикладного творчества по мотивам народных промыслов. Аудиозаписи народной и классической музыки.	Разнообразные материалы для творчества (бросовый, природный материал) для свободного доступа и реализации детских замыслов.
Физическое развитие	Альбомы «Спортивное Колпино».	Картотека подвижных игр народов России.	Оборудование для организации самостоятельной

Образовательная область	«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)	«Я люблю Россию!» (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова)	Технологии эффективной социализации (Н.П. Гришаева)
	Картотека русских народных подвижных игр и игр финно-угорских народов.	Альбомы «Спортсмены России».	двигательной активности.

3.10.3. Методическое обеспечение реализации парциальных образовательных программ

Образовательная область	1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (Л.Б. Баряева и др.)	2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева и др.)	3. «Экономическое воспитание дошкольников» (А.Д. Шатова и др.)
Социально-коммуникативное развитие	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). — М.: Мозаика-синтез, 2016.	Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет.
Познавательное развитие	Методические пособия к программе Баряевой Л.Б. по сенсорному развитию и ФЭМП.	Чермашенцева О. Основы безопасного поведения дошкольников. — 2008.	Шатова А.Д. Тропинка в экономику.
Речевое развитие	Методические пособия к программе Баряевой Л.Б. по развитию	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у	Шатова А.Д. Тропинка в экономику.

Образовательная область	1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (Л.Б. Баряева и др.)	2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева и др.)	3. «Экономическое воспитание дошкольников» (А.Д. Шатова и др.)
	речи и подготовке к обучению грамоте.	дошкольников (2-7 лет). — М.: Мозаика-синтез, 2016.	Методические рекомендации.
Художественно-эстетическое развитие	Методические пособия к программе Баряевой Л.Б. по изобразительной деятельности и конструированию.	Лыкова И.А., Шипулина В.А. Азбука безопасного общения и поведения. — М.: Цветной мир, 2015.	Шатова А.Д. Тропинка в экономику.
Физическое развитие	Методические пособия к программе Баряевой Л.Б. по физическому воспитанию детей с ЗПР.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). — М.: Мозаика-синтез, 2016.	Шатова А.Д. Тропинка в экономику.

Образовательная область	4. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)	5. «Я люблю Россию!» (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова)	6. Технологии эффективной социализации (Н.П. Гришаева)
Социально-коммуникативное развитие	Путеводитель программы «Общение с городом. Колпинские встречи». Голованова Н.Ф. Социализация и	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Я люблю Россию! Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей 5-7 лет.	Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет.

Образовательная область	4. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)	5. «Я люблю Россию!» (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова)	6. Технологии эффективной социализации (Н.П. Гришаева)
	воспитание ребёнка. — СПб.: Речь, 2004.		
Познавательное развитие	УМК к программе «Общение с городом». ЦОР «Формирование эмоционального интеллекта дошкольников» — конспекты занятий.	Нищева Н.В. и др. Я люблю Россию! Конспекты занятий, методические рекомендации.	Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации: система реализации, формы, сценарии.
Речевое развитие	УМК к программе «Общение с городом». «Технология развития у дошкольников умения выступать публично...»	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Я люблю Россию!	Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации.
Художественно-эстетическое развитие	Сушко А. Колпино и колпинцы в графике Александра Чача. — Колпино, 2008. Бурим Л.Д. Колпино в старых открытках. — ООО «Ковчег», 2014. Колпинская азбука. — 2016.	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Я люблю Россию!	Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет.
Физическое развитие	УМК к программе «Общение с городом». Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии.	«Технология предоставления ребёнку успешного опыта лидерства...»	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Я люблю Россию!

Образовательная область	4. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)	5. «Я люблю Россию!» (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова)	6. Технологии эффективной социализации (Н.П. Гришаева)
	— АНО Диалог культур, 2013.		

Образовательная область	1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (Л.Б. Баряева и др.)	2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева и др.)	3. «Экономическое воспитание дошкольников» (А.Д. Шатова и др.)
Социально-коммуникативное развитие	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). — М.: Мозаика-синтез, 2016.	Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет.
Познавательное развитие	Методические пособия к программе Баряевой Л.Б. по сенсорному развитию и ФЭМП.	Чермашенцева О. Основы безопасного поведения дошкольников. — 2008.	Шатова А.Д. Тропинка в экономику.
Речевое развитие	Методические пособия к программе Баряевой Л.Б. по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). — М.: Мозаика-синтез, 2016.	Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Методические рекомендации.
Художественно-эстетическое развитие	Методические пособия к программе Баряевой Л.Б. по изобразительной деятельности и конструированию.	Лыкова И.А., Шипулина В.А. Азбука безопасного общения и поведения. — М.: Цветной мир, 2015.	Шатова А.Д. Тропинка в экономику.
Физическое развитие	Методические пособия к программе Баряевой Л.Б.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у	Шатова А.Д. Тропинка в экономику.

Образовательная область	1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (Л.Б. Баряева и др.)	2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева и др.)	3. «Экономическое воспитание дошкольников» (А.Д. Шатова и др.)
	по физическому воспитанию детей с ЗПР.	дошкольников (2-7 лет). — М.: Мозаика-синтез, 2016.	
Образовательная область	4. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)	5. «Я люблю Россию!» (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова)	6. Технологии эффективной социализации (Н.П. Гришаева)
Социально-коммуникативное развитие	Путеводитель программы «Общение с городом. Колпинские встречи». Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка. — СПб.: Речь, 2004.	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Я люблю Россию! Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей 5-7 лет.	Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет.
Познавательное развитие	УМК к программе «Общение с городом». ЦОР «Формирование эмоционального интеллекта дошкольников» — конспекты занятий.	Нищева Н.В. и др. Я люблю Россию! Конспекты занятий, методические рекомендации.	Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации: система реализации, формы, сценарии.
Речевое развитие	УМК к программе «Общение с городом». «Технология развития у дошкольников умения выступать публично...»	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Я люблю Россию!	Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации.
Художественно-эстетическое развитие	Сушко А. Колпино и колпинцы в графике Александра Чача. — Колпино, 2008. Бурим Л.Д. Колпино в старых открытках. — ООО «Ковчег», 2014. Колпинская азбука. — 2016.	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Я люблю Россию!	Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет.

Образовательная область	4. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)	5. «Я люблю Россию!» (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова)	6. Технологии эффективной социализации (Н.П. Гришаева)
Физическое развитие	УМК к программе «Общение с городом». Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии. — АНО Диалог культур, 2013.	«Технология предоставления ребёнку успешного опыта лидерства...»	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Я люблю Россию!

3.11. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации АОП ДО

3.11.1. Перечень художественной литературы

Младшая группа (от 2 до 4 лет)

Малые формы фольклора

- Потешки, прибаутки, заклички, считалки, небылицы («Сорока-сорока», «Пальчик-мальчик...», «Солнышко-вёдрышко» и др.).
- Русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Волк и козлята», «Маша и медведь».

Произведения русской классической литературы

- А. Барто. «Игрушки», «Мишка», «Бычок», «Слон».
- К. Чуковский. «Цыплёнок», «Котауси и Мауси».
- С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый», «Детки в клетке» (отрывки).
- В. Сутеев. «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка», «Кто сказал "мяу"?».
- Л. Толстой. «Три медведя», «Спала кошка на крыше...» и другие рассказы для детей.
- В. Бианки. «Лис и мышонок».

Произведения зарубежной литературы

- Д. Биссет. «Га-га-га!».
- А. Прёйсен. «Про козлёнка, который умел считать до десяти» (в пересказе).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Малые формы фольклора

- Пословицы, поговорки, загадки о животных, временах года, предметах быта.
- Русские народные сказки: «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Лисичка со скалочкой», «Снегурушка и лиса».

Произведения русской классической литературы

- К. Чуковский. «Телефон», «Айболит», «Федорино горе», «Путаница».
- С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Багаж», «Кошкин дом» (отрывки).
- В. Сутеев. «Под грибом», «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка».
- В. Бианки. «Первая охота».
- Н. Носов. «Живая шляпа», «Заплатка».

- Е. Чарушин. «Про зайчат», «Томка», «Тюпа».

Произведения зарубежной литературы

- Братья Гримм. «Горшок каши» (перевод с нем.).
- Ш. Перро. «Красная Шапочка» (в обработке для детей).
- Д. Родари. «Мышка, которая ела кошек».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Фольклор народов России

- Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Жихарка», «Сивка-бурка».
- Сказки народов России (например, «Айога», нанайск.; «Кукушка», ненецк.).

Произведения русской классической литературы

- А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане...» (отрывки), «У лукоморья дуб зелёный...».
- К. Чуковский. «Бармалей», «Приключения Бибигона».
- С. Маршак. «Двенадцать месяцев».
- В. Драгунский. «Денискины рассказы» (сб. «Что я люблю», «Тайное становится явным»).
- Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы).
- П. Бажов. «Серебряное копытце».

Произведения зарубежной литературы

- Х.-К. Андерсен. «Гадкий утёнок», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик».
- Р. Киплинг. «Слонёнок», «Кошка, которая гуляла сама по себе».
- Т. Янссон. «Сказки про Муми-тролля» (отрывки).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Фольклор

- Русские народные былины (в обработке для детей): «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня и Змей».
- Обрядовый фольклор: колядки, веснянки, масленичные песни.

Произведения русской классической литературы

- А. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Зимний вечер», «Осень» (отрывки).
- И. Крылов. Басни («Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак»).
- М. Пришвин. «Лисичкин хлеб», «Золотой луг».
- К. Паустовский. «Тёплый хлеб», «Кот-ворюга».
- А. Гайдар. «Чук и Гек» (отрывки).
- В. Бианки. «Синичкин календарь» (отрывки).

Произведения зарубежной литературы

- А. Линдгрен. «Малыш и Карлсон» (отрывки), «Пеппи Длинныйчулок» (отрывки).
- Дж. Родари. «Приключения Чиполлино» (отрывки).
- Р. Киплинг. «Маугли» (отрывки из «Книги джунглей»).

3.11.2. Примерный музыкальный репертуар

Для младшей и средней групп

- **Слушание:** «Лошадка» (муз. Е. Тиличеевой), «Птичка» (муз. Т. Попатенко), «Колыбельная» (муз. В. Моцарта), «Марш» (муз. П. Чайковского).
- **Пение:** «Петушок» (рус. нар. прибаутка), «Ладушки» (рус. нар.), «Собачка» (муз. М. Раухвергера), «Кошка» (муз. А. Александрова).
- **Музыкально-ритмические движения:** «Ходим-бегаем» (муз. Е. Тиличеевой), «Попляшем» (рус. нар. мелодия), «Ай-да!» (муз. В. Верховинца).

Для старшей и подготовительной групп

- **Слушание:** «Детская полька» (М. Глинка), «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы» (П. Чайковский), «Клоуны» (Д. Кабалевский), «Море», «Белка» (Н. Римский-Корсаков).
- **Пение:** русские народные песни «Во поле берёза стояла», «Как у наших у ворот», «Калинка»; «Песенка о маме» (муз. А. Филиппенко), «Улыбка» (муз. В. Шаинского), «Голубой вагон» (муз. В. Шаинского).
- **Музыкально-ритмические движения:** «Вальс» (П. Чайковский), «Полька» (И. Штраус), «Кадриль» (рус. нар. мелодия).
- **Игра на детских музыкальных инструментах:** народные мелодии («Дождик», «Сорока-сорока»).

3.11.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Для рассматривания и обсуждения

- **Иллюстрации к сказкам:** Ю. Васнецов (к «Теремку», «Колобку»), Е. Рачёв (к русским народным сказкам), В. Сутеев.
- **Репродукции картин:** И. Левитан «Золотая осень», «Весна. Большая вода»; И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; В. Васнецов «Алёнушка», «Богатыри»; И. Грабарь «Февральская лазурь»; К. Коровин «Зимой».
- **Народное декоративно-прикладное искусство:** Дымковские игрушки (индюк, барыня), Филимоновские игрушки-свистульки, матрёшки, Городецкая роспись, Золотая Хохлома, Гжель.

3.11.4. Примерный перечень анимационных произведений

Для младшего и среднего дошкольного возраста

- «Мама для Мамонтёнка» (СССР, 1981).
- «Трям! Здравствуйте!» (СССР, 1980).
- «Котёнок по имени Гав» (СССР, 1976–1982).
- «Паровозик из Ромашкова» (СССР, 1967).
- «Умка» и «Умка ищет друга» (СССР, 1969, 1970).

Для старшего дошкольного возраста

- «Винни-Пух» (СССР, 1969–1972).
- «Каникулы в Простоквашино» (СССР, 1980).
- «Двенадцать месяцев» (СССР, 1956).
- «Снежная королева» (СССР, 1957).
- «Цветик-семицветик» (СССР, 1948).
- «Ну, погоди!» (избранные серии).

Для подготовительной к школе группы

- «Остров сокровищ» (СССР, 1988).
- «Аленький цветочек» (СССР, 1952).
- «Крокодил Гена и Чебурашка» (СССР, 1969–1983).
- «Малыш и Карлсон» (СССР, 1968).

Педагог вправе дополнять перечень в соответствии с интересами и возможностями конкретных обучающихся группы.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), имеющих задержку психического развития (далее — ЗПР).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга (далее — ДОУ) по адресу: 196657, Санкт-Петербург, г. Колпино, ул. Раумская, дом 17, литера А.

В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР в возрасте от 3 до 7 лет. Предельная наполняемость группы — 10 человек.

Ведущая цель Программы — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, коррекции, охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Характеристика взаимодействия педагогических работников с детьми

Содержание психолого-педагогической работы с обучающимися осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная деятельность в ДОУ включает:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагогического работника и детей, так и самостоятельная деятельность обучающихся. Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на их интересах и предпочтениях.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Ключевым принципом является личностно-порождающее взаимодействие, которое предполагает:
- принятие ребёнка таким, какой он есть, и веру в его способности;
- поддержку индивидуальности и инициативы ребёнка;
- использование ограничений и порицаний только в случае крайней необходимости, без унижения достоинства ребёнка;
- предоставление ребёнку права выбора деятельности и способов действия.

Содержание воспитательной работы направлено на личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества. Это предполагает:
- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, трудовое, эстетическое. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы, основной из которых является игра.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Задачи взаимодействия:

- выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания и признания приоритетности родительского права;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества, активизация участия родителей в жизни ДОУ;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ЗПР.

Направления работы с семьёй:

- аналитическое — изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий;
- коммуникативно-деятельностное — повышение педагогической культуры родителей, вовлечение их в образовательный процесс;
- информационное — популяризация опыта ДОУ, создание открытого информационного пространства (сайт, группы в социальных сетях).

Формы взаимодействия с семьёй: информационные стенды, семинары-практикумы, мастер-классы, творческие фестивали, семейные праздники, семейный театр, проектная деятельность, семейный календарь, тематические встречи и другие.

Планируемый результат работы с родителями:

- обеспечение преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Используемые парциальные программы

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина).

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стёркина).

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (А. Д. Шатова, Ю. А. Аксёнова, И. Л. Кириллов).

Технологии эффективной социализации детей 3–7 лет (Н. П. Гришаева).

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Первые шаги» (Г. Т. Алифанова).

«Я люблю Россию!» Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет (Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова).