ОПИСАНИЕ

**адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (АОП ДО для детей с ЗПР) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее — АОП ДО для детей с ЗПР) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга (далее — ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022).

АОП ДО для детей с ЗПР определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направленного на разностороннее развитие ребёнка с учётом его возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

Программа реализуется на русском языке в очной форме. Срок освоения — 5 лет. АОП ДО адресована воспитателям, учителю-дефектологу, учителю-логопеду, педагогу-психологу и другим специалистам, работающим с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР в возрасте от 3 до 7 лет. Предельная наполняемость группы — 10 человек.

АОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть полностью соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику условий ДОУ, сложившиеся традиции, выбор парциальных программ и использование инновационных педагогических технологий, в том числе с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

АОП ДО включает целевой, содержательный и организационный разделы, а также дополнительный раздел с краткой презентацией. Содержание программы охватывает все образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В содержательном разделе представлена программа коррекционно-развивающей работы, обеспечивающая коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР, а также рабочая программа воспитания, направленная на приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Для каждого ребёнка с ЗПР на основе АОП ДО и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина);

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина);

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов);

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Первые шаги» (Г.Т. Алифанова);

«Я люблю Россию!» (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова);

Технологии эффективной социализации детей 3–7 лет (Н.П. Гришаева).

Дополнительно реализуется проект «Орлята-дошколята» с учётом специфики детей с ЗПР (упрощение инструкций, визуальная поддержка, дозирование нагрузки, альтернативные формы участия).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется по трём направлениям:

Диагностико-аналитическое — изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, планирование работы.

Просветительское — информирование родителей об особенностях развития детей с ЗПР, государственной политике в сфере дошкольного образования, содержании коррекционно-развивающей работы.

Консультационное — консультирование по вопросам взаимодействия с ребёнком, преодоления трудностей воспитания и обучения, построения продуктивного общения.

Совместная деятельность педагогов и родителей предполагает сотрудничество в реализации образовательных задач, организации РППС и мероприятий, поддержку инициатив семьи. Основой доверительных отношений является диалог, позволяющий совместно анализировать проблемы и находить пути их решения.

Полный текст адаптированной образовательной программы размещён на официальном сайте ДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации» (https://51klpsp.caduk.ru/sveden/education).