Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28 августа 2026

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детский сад № 51
Колпинского район СПб
_____ С.М. Максимовой
Приказ № 150-О от 01.09.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Чудо-ручки»

Срок освоения: с октября по май - 32 недели (32 занятия)
Возраст обучающихся: 3–7 лет

Разработчик:
Аверина Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – социально-гуманитарная.

Адресат программы: обучающиеся от 3 до 7 лет.

Актуальность программы обусловлена тем, что развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей 3–7 лет напрямую связано с развитием речи, мышления и подготовкой руки к письму. В этом возрасте происходит активное созревание моторных зон коры головного мозга. Программа «Чудо-ручки» построена на чередовании статических нагрузок (работа с мелкими предметами) и динамических упражнений (пальчиковая гимнастика, самомассаж), а также постепенном переходе от предметной деятельности к графической (прописи-обводилки). Это соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), где развитие мелкой моторики и подготовка к письму являются важными составляющими познавательного и речевого развития.

Новизна программы заключается в системном подходе к развитию ручной умелости через игровую деятельность с использованием разнообразного оборудования (шнуровки, прищепки, мозаика, сортеры, сухой бассейн, массажные мячики, термомозаика, прописи). Программа обеспечивает постепенный переход от крупных движений к точным графическим действиям, что позволяет эффективно подготовить руку ребёнка к письму. Программа является разноуровневой и реализуется в разновозрастных группах.

Обоснование разновозрастного состава группы:
Программа «Чудо-ручки» реализуется в разновозрастных группах (3–7 лет), что создаёт условия для естественного социального взаимодействия детей с разным уровнем развития. Младшие дети имеют возможность наблюдать за более сложными работами старших, а старшие — выступать в роли наставников, что способствует развитию коммуникативных навыков и уверенности в себе. Занятия проводятся в игровой форме с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Дифференциация заданий по возрасту:
В связи с тем, что в группе занимаются дети разного возраста, на каждом занятии предусмотрены задания разного уровня сложности:

- **Для детей 3–4 лет** — используются только крупные элементы (крупная мозаика, толстые шнурки, крупные прищепки), задания выполняются с помощью педагога, допускается упрощённый вариант.
- **Для детей 4–5 лет** — сложность постепенно увеличивается, вводятся элементы штриховки, обводки по пунктиру, работа с более мелкими предметами.
- **Для детей 5–7 лет** — вводятся элементы скорости, работа в прописях с узкой линейкой, графические диктанты, самостоятельное чтение инструкций к схемам.

Нормативно-правовая основа реализации программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями на 2026 год).

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28.02.2029).
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (с 01.01.2021 по 31.12.2026).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (вступает в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2032).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 30.04.2026) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ...».
- Устав ГБДОУ детский сад № 51 Колпинского района СПб.
- Положение о платных образовательных услугах ГБДОУ.
- Локальные акты ГБДОУ.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объём и срок освоения программы – объём программы составляет 32 академических часа, срок освоения – 32 учебные недели (1 занятие в неделю в течение учебного года). Продолжительность занятия: 15 минут для детей 3–4 лет, 20 минут для детей 4–5 лет, 25 минут для детей 5–6 лет, 30 минут для детей 6–7 лет (в соответствии с СанПиН). При проведении занятий в разновозрастной группе используется дифференцированный подход: младшие дети могут завершать работу раньше или выполнять упрощённый вариант задания.

Цель: создание условий для развития мелкой моторики, ручной умелости и подготовки руки к письму через игровую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- учить захватывать мелкие предметы щепотью;
- формировать умение проводить прямые, волнистые и округлые линии;
- обучать штриховке, не выходя за контур;
- знакомить с элементами графических упражнений (прописи-обводилки);
- формировать навыки работы с различными материалами и инструментами (шнурки, прищепки, мозаика, пинцет, термомозаика);
- формировать навык безотрывного письма элементов букв (для детей 5–7 лет).

Развивающие:

- развивать координацию движений обеих рук;

- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать тактильную чувствительность;
- развивать мелкую моторику, точность и ловкость движений;
- развивать пространственную ориентацию на листе;
- развивать коммуникативные навыки: умение слушать инструкцию, работать в паре, группе;
- формировать рефлексивные умения: осознавать и вербализовать свои чувства, анализировать результаты своей деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, аккуратность;
- воспитывать умение слушать инструкцию;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и дисциплинированность;
- формировать адекватную самооценку и позитивное самоотношение;
- воспитывать интерес к обучению и подготовке к школе.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы – дополнительная общеразвивающая программа «Чудо-ручки» реализуется на платной основе за счёт средств родителей (законных представителей) на основании договоров об оказании платных образовательных услуг.

Условие приёма на обучение: принимаются все желающие в возрасте от 3 до 7 лет без специальной подготовки, при наличии заявления родителей (законных представителей) и договора об оказании платных образовательных услуг.

Формы проведения занятий – беседа, рассказ, ситуативный разговор, показ видеопрезентаций, игровая, интегративная деятельность, проблемные ситуации, пальчиковая гимнастика, самомассаж, графические упражнения.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая – организация работы в группе;
- индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- в подгруппах – выполнение заданий малыми группами;
- в парах – организация работы по парам;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий;
- коллективная – организация работы с детьми из разных групп при проведении итоговых занятий.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующую квалификацию.

Материально-техническое оснащение программы:

1. Оснащение:

- столы для детей;
- стол для педагога;

- стулья по количеству детей;
- шкаф для методических пособий;
- магнитная доска;
- выставочный стенд для детских работ.

2. Оборудование:

- компьютер с доступом в интернет – 1 шт.;
- мультимедийное оборудование – 1 шт.;
- доска маркерная, магнитная – 1 шт.;
- колонки музыкальные – 2 шт.

3. Материалы:

- шнуровки (фигурные, сюжетные, сложной конфигурации);
- прищепки (деревянные и пластиковые);
- мозаика (кнопочная, шариковая, крупная);
- термомозаика (схемы и планшеты);
- сортеры;
- сухой бассейн (фасоль/горох);
- массажные мячики (Су-Джок);
- эспандеры-кольца;
- трафареты, прописи-раскраски;
- прописи для дошкольников (с частой косой разлиновкой);
- пальчиковые краски, восковые мелки, карандаши, гелевые ручки;
- пинцет, крупные бусины, бисер, ячейки;
- листы в крупную клетку, тетради в узкую линейку;
- картонные силуэты, верёвочки разной толщины;
- песочные часы (1 мин).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- Умеет захватывать мелкие предметы щепотью.
- Проводит прямые, волнистые и округлые линии.
- Штрихует, не выходя за контур.
- Обводит трафареты и пунктирные линии.
- Выполняет простые графические диктанты (для детей 5–7 лет).
- Владеет навыками шнуровки, завязывания узелков и бантиков.
- Умеет работать с пинцетом, мозаикой, прищепками, термомозаикой.
- Владеет правильным захватом ручки (тремя пальцами).
- Соблюдает наклон, нажим, размер и расстояние между элементами при письме (для детей 5–7 лет).

Метапредметные:

- Развита координация движений обеих рук.
- Развита зрительно-моторная координация.
- Развита тактильная чувствительность.
- Развита пространственная ориентация на листе.
- Развиты коммуникативные навыки: умение слушать инструкцию, работать в паре/группе.
- Сформирована рефлексия: ребёнок осознаёт и вербализует свои чувства, умеет анализировать результаты своей деятельности.

Личностные:

- Воспитана усидчивость, аккуратность.
- Сформировано умение слушать инструкцию.
- Воспитаны доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику.
- Воспитаны чувство коллективизма, взаимопомощи и дисциплинированность.
- Сформирована адекватная самооценка и позитивное самоотношение.
- Воспитан интерес к обучению и подготовке к школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	Возрастная группа 3–7 лет
Начало учебного года (занятий)	01.10.2026
Окончание учебного года (занятий)	30.05.2027
Зимние каникулы	с 31.12.2026 по 08.01.2027
Продолжительность учебного года	32 недели
Количество занятий в неделю	1 раз в неделю
Продолжительность занятия	15 мин (3–4 года), 20 мин (4–5 лет), 25 мин (5–6 лет), 30 мин (6–7 лет)
Праздничные (нерабочие дни)	4 ноября 2026 г., 31.12–10.01.2027 – новогодние каникулы, 21–23 февраля – День защитника Отечества, 6–8 марта – Международный женский день, 1–3 мая, 8–10 мая.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Диагностика	1	0,5	0,5

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
	«Умные пальчики»			
2.	Блок 1. Знакомство с инструментами	8	1	7
3.	Блок 2. Геометрия и штриховка	8	1	7
4.	Блок 3. Сложные узоры и сюжет	8	1	7
5.	Блок 4. Подготовка к письму и творчество	6	1	5
6.	Итоговое занятие. Праздник «Чудо-ручки»	1	0	1
Итого		**32**	**4,5**	**27,5**

СОДЕРЖАНИЕ

Вводное занятие. Диагностика «Умные пальчики» (1 час)
Теория: правила безопасного поведения на занятиях, знакомство с материалами и инструментами.
Практика: диагностическое задание с различными мелкими предметами. Выявление ведущей руки, силы захвата, умения нанизывать.
Задание для детей 3–4 лет: работа с крупными предметами (крупные бусины, крупная мозаика) с помощью педагога.

Задание для детей 5–7 лет: работа с мелкими предметами (бисер, пинцет), самостоятельное выполнение.
Форма контроля: устный опрос, выполнение диагностических заданий.

Блок 1. Знакомство с инструментами (8 занятий)
Теория: знакомство с прищепками, шнуровками, мозаикой, сортерами, сухим бассейном. Правила безопасной работы.
Практика:
Занятие 1. «Волшебные прищепки»

- Оборудование: прищепки, силуэты из картона (солнышко, тучка, ёжик).
- Задание для детей 3–4 лет: прикрепить прищепки-капельки по краю тучки (крупные прищепки, помощь педагога).
- Задание для детей 5–7 лет: выложить из прищепок более сложный узор (лучики солнышка в определённой последовательности), проявить самостоятельность.

Занятие 2. Шнуровка «Ботинок»

- Оборудование: крупные картонные шнуровки.
- Задание для детей 3–4 лет: продевание шнурка в отверстия с помощью педагога.
- Задание для детей 5–7 лет: продевание шнурка и завязывание простого узла.

Занятие 3. Пальчиковая гимнастика

- Оборудование: сухой бассейн (фасоль).
- Задание для детей 3–4 лет: поиск крупных игрушек в фасоли.
- Задание для детей 5–7 лет: поиск мелких игрушек, самомассаж.

Занятие 4. Мозаика «Дорожка»

- Оборудование: крупная мозаика (пуговицы на ножках).
- Задание для детей 3–4 лет: выкладывание прямой линии по образцу с помощью педагога.
- Задание для детей 5–7 лет: выкладывание прямой линии самостоятельно, чередование цветов.

Занятие 5. Волшебные линии

- Оборудование: прописи-обводилки (простые прямые линии).
- Задание для детей 3–4 лет: проведение пальчиком по пунктиру.
- Задание для детей 5–7 лет: проведение карандашом по пунктиру, самостоятельное рисование линий.

Занятие 6. Сортеры «Фигуры»

- Оборудование: геометрические сортеры.
- Задание для детей 3–4 лет: подбор фигур к отверстиям (круг, квадрат) с помощью педагога.
- Задание для детей 5–7 лет: подбор фигур к отверстиям (круг, квадрат, треугольник, овал) самостоятельно.

Занятие 7. Чудо-верёвочка

- Оборудование: толстые шнурки, картонные бусины.
- Задание для детей 3–4 лет: нанизывание крупных бусин на шнурок с помощью педагога.
- Задание для детей 5–7 лет: нанизывание бусин в определённой последовательности (по цвету, по размеру).

Занятие 8. Закрепление. Игра «Продолжи дорожку»

- Оборудование: мозаика, шнуровки, прищепки.
- Задание для детей 3–4 лет: выполнение простых заданий по образцу.
- Задание для детей 5–7 лет: выполнение заданий на скорость и точность.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий.

Блок 2. Геометрия и штриховка (8 занятий)
Теория: знакомство с обводкой кругов, штриховкой, завязыванием бантиков, лепкой из пластилина, лабиринтами.
Практика:
Занятие 9. Круглые следы

- Оборудование: прописи (обводка кругов), пальчиковые краски.
- Задание для детей 3–4 лет: обводка трафаретов кругов пальчиком, рисование пальчиками «ягодок».
- Задание для детей 5–7 лет: обводка трафаретов кругов карандашом, самостоятельное рисование кругов разного размера.

Занятие 10. Прищепки-ножки

- Оборудование: прищепки, силуэты животных (краб, птица).
- Задание для детей 3–4 лет: прикрепление прищепок как лапок к картонным фигурам с помощью педагога.
- Задание для детей 5–7 лет: прикрепление прищепок самостоятельно, создание собственного силуэта.

Занятие 11. Мозаика «Бусы»

- Оборудование: мозаика.
- Задание для детей 3–4 лет: выкладывание узора из двух цветов с помощью педагога.
- Задание для детей 5–7 лет: выкладывание чередующегося узора (красный – синий – зелёный) самостоятельно.

Занятие 12. Заштрихуй домик

- Оборудование: прописи (крупные фигуры).
- Задание для детей 3–4 лет: штриховка квадрата прямыми линиями с помощью педагога.
- Задание для детей 5–7 лет: штриховка квадрата прямыми линиями сверху вниз самостоятельно, не выходя за контур.

Занятие 13. Завяжи бантик

- Оборудование: шнурки, картонные «подарки».
- Задание для детей 3–4 лет: тренировка завязывания бантиков на плоских шаблонах с помощью педагога.
- Задание для детей 5–7 лет: завязывание бантиков самостоятельно.

Занятие 14. Волшебный мешочек

- Оборудование: «Чудесный мешочек» с объёмными фигурами.
- Задание для детей 3–4 лет: определение крупного предмета на ощупь, обводка его контура с помощью педагога.
- Задание для детей 5–7 лет: определение мелкого предмета на ощупь, самостоятельная обводка контура в прописи.

Занятие 15. Снежинки

- Оборудование: пластилин, картон.

- Задание для детей 3–4 лет: отщипывание крупных кусочков пластилина и размазывание (пластилинография) с помощью педагога.
- Задание для детей 5–7 лет: отщипывание мелких кусочков пластилина и размазывание, создание узора.

Занятие 16. Лабиринты

- Оборудование: прописи-лабиринты (широкие дорожки).
- Задание для детей 3–4 лет: проведение линии пальцем по широкой дорожке.
- Задание для детей 5–7 лет: проведение линии восковым мелком по узкой дорожке.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий.

Блок 3. Сложные узоры и сюжет (8 занятий)

Теория: знакомство с волнистыми линиями, работой с пинцетом, шнуровкой «Гусеница», мозаикой «Картинка», симметричным прикреплением прищепок, народным орнаментом, штриховкой наклонными линиями, завязыванием узелков.

Практика:

Занятие 17. Волны и рыбки

- Оборудование: прописи (волнистые линии).
- Задание для детей 3–4 лет: обводка волнистых линий пальчиком, затем карандашом с помощью педагога.
- Задание для детей 5–7 лет: обводка волнистых линий, штриховка слева направо самостоятельно.

Занятие 18. Игры с пинцетом

- Оборудование: пинцет, крупные бусины, тарелочки.
- Задание для детей 3–4 лет: перекладывание крупных бусин пинцетом с помощью педагога.
- Задание для детей 5–7 лет: перекладывание мелких бусин пинцетом самостоятельно (развивает пинцетный захват).

Занятие 19. Шнуровка «Гусеница»

- Оборудование: шнуровка с множеством отверстий.
- Задание для детей 3–4 лет: продевание шнурка через крупные отверстия с помощью педагога.
- Задание для детей 5–7 лет: продевание шнурка змейкой через все дырочки самостоятельно.

Занятие 20. Мозаика «Картинка»

- Оборудование: мозаика.
- Задание для детей 3–4 лет: выкладывание простого сюжета (домик) по схеме с помощью педагога.
- Задание для детей 5–7 лет: выкладывание сложного сюжета (домик, цветок) по схеме самостоятельно.

Занятие 21. Прищепки-лучики

- Оборудование: прищепки, жёлтый круг.
- Задание для детей 3–4 лет: прикрепление прищепок по краю круга с помощью педагога.
- Задание для детей 5–7 лет: симметричное прикрепление прищепок, создание узора.

Занятие 22. Узоры на тарелке

- Оборудование: прописи (элементы народного орнамента).

- Задание для детей 3–4 лет: обводка и повторение узора из дуг с помощью педагога.
- Задание для детей 5–7 лет: обводка и повторение узора из дуг и точек самостоятельно.

Занятие 23. Заштрихуй шубку
- Оборудование: прописи (силуэт зайца/медведя).
- Задание для детей 3–4 лет: штриховка наклонными линиями с помощью педагога.
- Задание для детей 5–7 лет: штриховка наклонными линиями (ёлочкой) самостоятельно, не выходя за контур.

Занятие 24. Узелки на память
- Оборудование: верёвочки разной толщины.
- Задание для детей 3–4 лет: завязывание простых узелков с помощью педагога.
- Задание для детей 5–7 лет: завязывание простых узелков и бантиков самостоятельно.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий.

Блок 4. Подготовка к письму и творчество (6 занятий)
Теория: знакомство с точечным рисованием, графическим диктантом, симметрией, итоговой диагностикой.
Практика:
Занятие 25. Цветок для мамы
- Оборудование: прищепки, картонный стебель.
- Задание для детей 3–4 лет: создание объёмного цветка (прищепки-лепестки вокруг центра) с помощью педагога.
- Задание для детей 5–7 лет: создание объёмного цветка самостоятельно, проявление творчества.

Занятие 26. Дождик капает
- Оборудование: прописи (точечное рисование).
- Задание для детей 3–4 лет: обводка пунктирных линий, рисование коротких штрихов с помощью педагога.
- Задание для детей 5–7 лет: обводка пунктирных линий, рисование коротких штрихов (дождь) самостоятельно.

Занятие 27. Мозаика «Змейка»
- Оборудование: мозаика.
- Задание для детей 3–4 лет: выкладывание короткой извилистой линии одним цветом с помощью педагога.
- Задание для детей 5–7 лет: выкладывание длинной извилистой линии одним цветом самостоятельно.

Занятие 28. Птичка в гнезде
- Оборудование: сортеры, шнурки.
- Задание для детей 3–4 лет: сортировка «яиц» (крупных шариков) с помощью педагога.
- Задание для детей 5–7 лет: сортировка «яиц» (разных по размеру шариков) и плетение «гнезда» из шнурка.

Занятие 29. Графический диктант
- Оборудование: листы в крупную клетку, карандаш.

- Задание для детей 3–4 лет: рисование простых фигур под диктовку с помощью педагога.
- Задание для детей 5–7 лет: «Одна клетка вправо, одна вверх» (рисование простых фигур под диктовку) самостоятельно.

Занятие 30. Бабочка
- Оборудование: прописи (симметрия).
- Задание для детей 3–4 лет: обводка половинки бабочки с помощью педагога.
- Задание для детей 5–7 лет: обводка половинки бабочки и дорисовывание второй половины по точкам самостоятельно.

Занятие 31. Итоговая диагностика
- Оборудование: комплекс заданий.
- Задание для детей 3–4 лет: повторение заданий 1-го занятия для сравнения результатов (упрощённый вариант).
- Задание для детей 5–7 лет: повторение заданий 1-го занятия для сравнения результатов (полный вариант).

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий, итоговая диагностика.

Итоговое занятие. Праздник «Чудо-ручки» (1 час)
Практика: выставка работ. Демонстрация родителям шнурованных поделок и прописей. Устный опрос по пройденному материалу.
Форма контроля: выставка работ, устный опрос.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приёмы, используемые при реализации программы:
- словесно-наглядный метод: объяснительно-иллюстративный (рассказ, демонстрация педагогом упражнений, просмотр видеоматериалов);
- практический метод: отработка навыков работы с мелкими предметами, графических упражнений, шнуровки, штриховки;
- игровой метод: дидактические игры, игровые упражнения, ситуации успеха, пальчиковая гимнастика, самомассаж;
- метод проблемного обучения: создание проблемных ситуаций, побуждающих детей к самостоятельному поиску решений;
- метод постепенного усложнения: переход от крупных движений к точным графическим действиям.

Выбор методов обучения зависит от психофизиологических и возрастных особенностей детей, темы и формы занятия. В процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:
- **здоровьесберегающие технологии** (пальчиковая гимнастика, самомассаж, динамические паузы, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика);
- **игровые технологии** (дидактические игры, игровые ситуации, соревновательные элементы, творческие задания);
- **технологии коллективного обучения** (работа в парах, малых группах, коллективные композиции, взаимопомощь);

- **технология проблемного обучения** (проблемные ситуации, поиск нестандартных решений, экспериментирование с материалами);
- **информационно-коммуникационные технологии** (презентации, видеоролики, интерактивные задания, музыкальное сопровождение) с соблюдением норм СанПиН.

Дидактические средства и ЭОР:

- конспекты занятий по всем блокам программы;
- методические рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики и подготовке руки к письму в домашних условиях;
- инструкции по охране труда при работе с мелкими предметами, шнурками, прищепками, пинцетом;
- картотека игр и упражнений на развитие мелкой моторики;
- аудиотека (музыка для релаксации, звуки природы, классические произведения, детские мелодии);
- схемы поэтапного выполнения графических упражнений;
- наборы карточек и альбомы с изображениями готовых работ;
- компьютерные презентации по темам программы: «Волшебные пальчики», «Готовим руку к письму», «Весёлые шнурочки» и др.;
- подборка интерактивных игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога:

1. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. — Москва : АСТ, 2018. — 96 с.
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. — Москва : ТЦ Сфера, 2019. — 64 с.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Развиваем руки — чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. — Ярославль : Академия развития, 2017. — 112 с.
4. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей 4–7 лет. — Санкт-Петербург : Литера, 2018. — 80 с.
5. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. — 128 с.
6. Пятница Т. В. Пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики. — Минск : Аверсэв, 2017. — 96 с.
7. Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики. — Москва : Эксмо, 2018. — 160 с.
8. Трясорукова Т. П. Развитие графомоторных навыков у детей 5–7 лет. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 80 с.
9. Шиманская В. А. Эмоциональный интеллект для детей: развивающие занятия для дошкольников. — Москва : Эксмодетство, 2021. — 128 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).

Список литературы для родителей и детей:

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? — Москва : АСТ, 2020. — 304 с.
2. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребёнка: практическое руководство для родителей : перевод с англ. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2022. — 288 с.
3. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили : перевод с англ. — 8-е изд. — Москва : Эксмо-Пресс, 2021. — 336 с.
4. Лэндрет Г. Игровая терапия: искусство отношений : перевод с англ. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2019. — 352 с.

Интернет-источники:

1. Мастер-класс по развитию мелкой моторики у дошкольников [Электронный ресурс] // Rutube : видеохостинг. – URL: https://rutube.ru/video/a0c19f87c0f99b451955254c7a6b0210c1/ (дата обращения: 10.05.2026).
2. Пальчиковая гимнастика и упражнения для мелкой моторики [Электронный ресурс] // Яндекс.Видео : видеохостинг. – URL: https://yandex.ru/video/preview/14923140879414698103 (дата обращения: 05.06.2026).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля и их периодичность:

Входной контроль осуществляется на первом занятии для определения исходного уровня развития воспитанников: выявляются особенности ведущей руки, силы захвата, умения нанизывать, уровня развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Формы проведения: устная беседа, выполнение диагностического задания «Умные пальчики».

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, анализа выполнения практических заданий, устного опроса.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы. Формы контроля: выполнение итоговой диагностики (комплекс заданий), выставка работ, устный опрос.

Формы фиксации результатов:

Для отслеживания динамики развития детей и оценки результативности программы применяется комплект диагностических материалов, соответствующих трём видам планируемых результатов:

1. **Предметные результаты** — Информационная карта «Оценка уровня развития мелкой моторики и графомоторных навыков воспитанников» (Приложение 1).
2. **Метапредметные результаты** — Информационная карта «Оценка уровня развития рефлексивных, познавательных и коммуникативных умений воспитанников» (Приложение 2).
3. **Личностные результаты** — Информационная карта «Оценка уровня развития личностных качеств воспитанников» (Приложение 3).
4. Анкета для родителей «Степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по программе «Чудо-ручки» (Приложение 4).

Критериальный аппарат оценки предметных результатов:

№	Критерий	Показатели	Уровень (баллы)
1.	Захват мелких предметов	Захватывает щепотью, перекладывает пинцетом	В (3) — уверенно; С (2) — с помощью; Н (1) — не умеет
2.	Проведение линий	Проводит прямые, волнистые, округлые линии	В (3) — точно; С (2) — с неточностями; Н (1) — не умеет
3.	Штриховка	Штрихует, не выходя за контур	В (3) — аккуратно; С (2) — выходит за контур; Н (1) — не штрихует
4.	Шнуровка	Продевает шнурок, завязывает узел, бантик	В (3) — самостоятельно; С (2) — с помощью; Н (1) — не умеет
5.	Графические упражнения	Обводит трафареты, выполняет графический диктант	В (3) — точно; С (2) — с ошибками; Н (1) — не выполняет

Уровни сформированности предметных результатов:

- Высокий (В) — 13–15 баллов;
- Средний (С) — 8–12 баллов;
- Низкий (Н) — 0–7 баллов.

Критериальный аппарат оценки метапредметных результатов:

№	Критерий	Показатели	Уровень (баллы)
1.	Координация движений	Точность, согласованность обеих рук	В (3) — точные, согласованные; С (2) — недостаточно точные; Н (1) — хаотичные
2.	Зрительно-моторная координация	Согласованность глаза и руки	В (3) — точная; С (2) — с ошибками; Н (1) — нарушена
3.	Тактильная чувствительность	Различает предметы на ощупь	В (3) — точно; С (2) — с помощью; Н (1) — не различает
4.	Коммуникативные навыки	Слушает инструкцию, работает в паре/группе	В (3) — инициативен; С (2) — пассивен; Н (1) — замкнут
5.	Рефлексия	Осознаёт и вербализует чувства, анализирует	В (3) — точно; С (2) — с помощью; Н (1) — не анализирует

Уровни сформированности метапредметных результатов:

- Высокий (В) — 13–15 баллов;
- Средний (С) — 8–12 баллов;
- Низкий (Н) — 0–7 баллов.

Критериальный аппарат оценки личностных результатов:

№	Критерий	Показатели	Уровень (баллы)
1.	Усидчивость, аккуратность	Соблюдает порядок, доводит дело до конца	В (3) — усидчив, аккуратен; С (2) — с напоминанием; Н (1) — не усидчив
2.	Умение слушать инструкцию	Понимает и выполняет словесную инструкцию	В (3) — понимает с первого раза; С (2) — требуется повтор; Н (1) — не понимает
3.	Доброжелательность, коммуникабельность	Вежлив, корректен, доброжелателен	В (3) — доброжелателен; С (2) — пассивен; Н (1) — груб
4.	Коллективизм, взаимопомощь	Работает в команде, помогает, соблюдает правила	В (3) — помогает, ответственный; С (2) — помогает с напоминанием; Н (1) — нарушает правила
5.	Интерес к обучению	Проявляет интерес к занятиям, подготовке к школе	В (3) — активен, любознателен; С (2) — ситуативен; Н (1) — безразличен

Уровни сформированности личностных результатов:

- Высокий (В) — 13–15 баллов;
- Средний (С) — 8–12 баллов;
- Низкий (Н) — 0–7 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Информационная карта

«Оценка уровня развития мелкой моторики и графомоторных навыков воспитанников»

(Предметные результаты)

№	**ФИО ребёнка**	**Захват мелких предметов**		**Проведение линий**		**Штриховка**		**Шнуровка**		**Графические упражнения**		**Итого баллов**		**Уровень**	
		Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года
1															
2															
…															

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Информационная карта

«Оценка уровня развития рефлексивных, познавательных и коммуникативных умений воспитанников»

(Метапредметные результаты)

№	**ФИО ребёнка**	**Координация движений**		**Зрительно-моторная координация**		**Тактильная чувствительность**		**Коммуникативные навыки**		**Рефлексия**		**Итого баллов**		**Уровень**	
		Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года
1															
2															
…															

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Информационная карта

«Оценка уровня развития личностных качеств воспитанников»

№	ФИО ребёнка	Усидчивость, аккуратность		Умение слушать инструкцию		Доброжелательность, коммуникабельность		Коллективизм, взаимопомощь, дисциплинированность		Интерес к обучению		Итого баллов		Уровень	
		Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года
1															
2															
…															

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анкета для родителей
«Оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по программе «Чудо-ручки»

Уважаемые родители! Для повышения качества реализации программы просим Вас поделиться своим мнением. Пожалуйста, выберите один или несколько подходящих вариантов ответа на каждый вопрос, отметив их любым удобным способом.

1. Насколько Вам удобен установленный график занятий по программе «Чудо-ручки» (расписание, длительность занятия, распределение нагрузки в течение недели)?

- Полностью устраивает
- Скорее устраивает
- Скорее не устраивает
- Не устраивает
- Трудно сказать

2. Как Вы оцениваете условия, созданные в учреждении для занятий (общая атмосфера, чистота и порядок в помещениях, удобство раздевалок и зон ожидания)?

- Отличные условия
- Хорошие условия
- Удовлетворительные условия
- Неудовлетворительные условия
- Не могу оценить

3. В какой мере Вас устраивает содержание и проведение занятий по программе «Чудо-ручки»?

- Целиком и полностью устраивает
- По большей части устраивает
- Устраивает лишь отчасти
- Полностью не устраивает

4. Оцените приведённые ниже высказывания о педагоге, ведущем занятия у Вашего ребёнка.

Высказывание о педагоге	Абсолютно согласен(а)	Отчасти согласен(а)	Не согласен(а)	Категорически не согласен(а)
Проявляет глубокое знание своего дела, обладает необходимыми профессиональными компетенциями.				
Демонстрирует высокую культуру общения, тактичность и уважение к детям и родителям.				
Активно развивается в профессии, участвует в конкурсах, представляет опыт работы.				
Находит индивидуальный контакт с каждым воспитанником.				
Пользуется уважением и доверием в детском коллективе.				
Оказывает ребёнку своевременную помощь и эмоциональную поддержку.				

Высказывание о педагоге	Абсолютно согласен(а)	Отчасти согласен(а)	Не согласен(а)	Категорически не согласен(а)
Умеет организовать детей, создать на занятиях рабочую и дружелюбную обстановку.				
Не могу отметить каких-либо ярких профессиональных или личных достоинств.				

5. С каким настроением Ваш ребёнок обычно отправляется на занятия по программе «Чудо-ручки»?

- Идёт с радостью и интересом практически всегда
- Чаще идёт с желанием, но бывают спады интереса
- Преобладает равнодушное отношение, особого интереса не проявляет
- Идёт без желания, приходится уговаривать

6. По Вашему мнению, что даёт ребёнку обучение по программе «Чудо-ручки»? (Отметьте, пожалуйста, не более трёх самых важных для Вас вариантов.)

- Получает полезные умения и навыки, которые пригодятся в школьном обучении.
- Повышает свою уверенность и авторитет в кругу сверстников.
- Находится в доброжелательной, принимающей среде среди детей и педагогов.
- Постоянно открывает для себя что-то новое, расширяет кругозор.
- Лучше понимает себя, свои чувства и учится выражать эмоции.
- Может раскрыть и проявить свои природные способности и таланты.
- В сложной ситуации ребёнок или родитель может рассчитывать на поддержку педагога.
- Проводит досуг организованно, интересно и с пользой для развития.
- Иное (укажите свой вариант): _____

Благодарим за искренние ответы и помощь в совершенствовании программы!

Дата заполнения: «___» _____ ***20***___ г.