Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28 августа 2026

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детский сад № 51
Колпинского район СПб
_____ С.М. Максимовой
Приказ № 151-О от 01.09.2026 г.

Максимова Светлана Михайловна
Подписано цифровой подписью: Максимова Светлана Михайловна
Дата: 2026.09.22 15:41:33 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа
«Азбука дорожной безопасности»
для детей (4-5, 6-7 лет)
ГБДОУ детский сад № 51 Колпинского района СПб

Разработана педагогом
дополнительного образования
Авериной О.А.

г. Санкт-Петербург, Колпино
2026

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	**Целевой раздел**	
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи рабочей программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.3	Планируемые результаты	4
II.	**Содержательный раздел**	
2.	Содержание образовательной работы с детьми	6
2.1	Примерное планирование	9
2.2	Технология для реализации программы	13
2.3	Описание проведения мониторинга	18
III.	**Организационный раздел**	
3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	20
3.1	Ресурсное обеспечение программы	21
3.2	Учебно-методическое обеспечение	22
3.3	Перечень литературных источников	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа дополнительных образовательных услуг социально-гуманитарной направленности составлена на основе парциальной программы «Светофор» Т.И. Даниловой, с учетом возрастных, психологических, познавательных особенностей детей дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС ДО (приказ № 1155, с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 08.11.2022) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028). **Актуальность программы.** Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Все возрастающая интенсивность движения транспорта на улицах сопровождается увеличением дорожно-транспортных происшествий, в которых как показывает статистика часто страдают дети.

Психологи уже давно установили, что дети дошкольного возраста в силу своих возрастных особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; быстрое образование условных рефлексов и их быстрое исчезновение; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; переоценка своих возможностей; недостаток знаний об источниках опасности.

Мало научить ребенка слушаться сигналов светофора, нужно научить их видеть и слышать улицу.

Дополнительная общеразвивающая программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Азбука дорожной безопасности» разработана на перспективу, чем раньше воспитанники успешно освоят правила дорожного движения, узнают для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогут ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применять свои знания, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является то, что значительное место в программе уделяется игровым технологиям, практическим заданиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности поддерживать постоянный интерес воспитанников к изучению Правил дорожного движения. Данная программа представляет собой вариант разноуровневого планирования образовательной деятельности, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Уровни освоения программы:

– Стартовый уровень (для детей 4–5 лет) – предполагает формирование первичных представлений о правилах дорожного движения.

– Базовый уровень (для детей 6–7 лет) – предполагает расширение, систематизацию и закрепление знаний, формирование устойчивых навыков безопасного поведения.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обладает модульной структурой. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания

образовательной деятельности, отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех образовательных областях.

1.2. Цели и задачи рабочей программы.

Цель программы: Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения

Задачи программы

Обучающие:

- расширять представления обучающихся о правилах безопасного поведения на дорогах;
- систематизировать умение наблюдать и оценивать дорожно-транспортную обстановку в пределах границ самостоятельности;
- закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения.

Развивающие:

- развивать любознательные и познавательные мотивации к приобретению знаний по безопасности дорожного движения;
- развивать самостоятельность в оценке происходящего в дорожных ситуациях.
- развивать качества, необходимые для безопасной жизнедеятельности: внимательности, наблюдательности, осторожности, дисциплинированности.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность и основы правовой культуры юного участника дорожного движения;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке и реализации Программы учитываются общие дидактические принципы:

1. Принцип наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

2. Принцип активности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

3. Принцип интеграции – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

4. Принцип дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

5. Принцип возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

6. Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

7. Принцип доступности – подразумевает подачу материала в понятной игровой форме, с учетом возрастных возможностей детей

8. Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

9. Принцип воспитывающего характера обучения- определяет ориентирование обучения на развитие личности ребёнка, его интеллекта, гуманистической направленности чувств и поведения, эмоциональной отзывчивости.

1.4. Планируемые результаты

К концу учебного года дети 4-5 лет должны:

а) знать:

— знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;

— правила перехода через дорогу;

— правила поведения в общественном транспорте;

— правила поведения на улице;

б) уметь отличать грузовой транспорт от легкового;

в) иметь представления:

— о работе светофора, назначении его сигналов;

— о транспортном средстве — трамвае;

— об одностороннем, двустороннем движении.

К концу учебного года дети 6-7 лет должны знать:

— сигналы светофора и их назначение (дорожный, пешеходный);

— виды транспорта и их назначение (легковой, грузовой, пассажирский, машины специального назначения):

— историю создания транспорта;

— о труде водителя;

— дорожную разметку и ее назначение;

— знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы»;

— правила поведения в автобусе;

— правила поведения пешеходов;

— правила при переходе через улицу;

— правила поведения на улице.

Планируемые результаты

Личностные

- проявляет внимательность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность;

- развиты навыки самостоятельности и понимания личной ответственности за свои действия;

- сформированы навыки бесконфликтного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Метапредметные:

- сформированы целостные представления о транспортном мире, его значении в жизни человека;

- развиты умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи;

- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

Предметные

- обладают знаниями о основных правилах безопасного поведения на дороге, необходимых для юного пешехода и пассажира;

- сформированы первичные навыки безопасного поведения на улице, дороге, в транспорте и умения их применения в повседневной жизни.

Воспитательные результаты:

- сформировано осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения как к норме повседневной жизни;
- развито чувство личной ответственности за свои поступки на дороге;
- сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте и на улице;
- проявляет уважение к труду водителей и сотрудников ГИБДД.

Воспитательные результаты отслеживаются через наблюдение за поведением детей в игровых и практических ситуациях, а также через анализ участия в мероприятиях воспитательной направленности.

Достижение указанных планируемых результатов проверяется в ходе педагогического мониторинга (раздел 2.3). Критерии оценки и диагностические задания разработаны в соответствии с перечнем знаний и умений, представленных выше.

II. Содержательный раздел

2. Содержание образовательной работы с детьми

В рамках данной программы предусмотрены следующие формы занятий:

- занятие «открытия» нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Формы организации деятельности детей на занятиях:

1. Фронтальная – при беседе, показе, объяснении;
2. Коллективная – при организации проблемно-поискового или игрового взаимодействия между детьми;
3. Групповая, в том числе работа в парах – для выполнения определенных задач.

Реализация программы предусматривает использование различных методов: практических, наглядных и словесных.

К практическим методам относятся: упражнение (многократное повторение действий при выполнении практических и умственных заданий) и игровой метод, который основан на принципе деятельностного подхода и предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетания с другими приемами- показом, пояснениями, указаниями, вопросами.

К наглядным методам относятся: рассматривание картин, рисунков, плакатов, наблюдение, демонстрация аудиозаписей, фильмов, презентаций.

К словесным методам относятся: рассказ, беседа и т.п.

Структура каждого занятия включает:

1. **Вводная часть** – создание мотивации. Сюда входит психогимнастика, сюрпризный момент или проблемная ситуация.

Психогимнастика является средством воздействия на эмоциональное состояние обучающихся, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на

продуктивную групповую деятельность. Проводить можно не только в начале, но и по мере необходимости, если нужно поднять настроение или снять эмоциональное напряжение у обучающихся.

Сюрпризный момент является одним из приемов активации обучающихся на занятии. Сюрприз- это неожиданные веселые моменты, которые всегда вызывают у обучающихся бурю эмоций, они оживляются, деятельность активизируется. Сюрпризные моменты создают ситуацию новизны, к которой нуждаются обучающиеся в силу своих возрастных особенностей.

Проблемная ситуация позволяет обучающимся не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит обучающихся взаимодействовать в коллективе.

2. **Основная часть-** изучение нового материала с использованием наглядных, практических и словесных методов, позволяющих решать программные задачи занятия.

   Художественно-речевой материал: загадки, стихотворения, пословицы, поговорки, сказки, словесные игры- хорошие помощники в интеллектуальном развитии. Они способствуют развитию у детей смекалки, фантазии, умения логически рассуждать и делать выводы.

   Пальчиковая гимнастика способствует развитию мелкой моторики и координации движений рук, стимулирует зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, связную речь и словарный запас.

   Карточки с заданиями по ПДД можно использовать в основной и заключительной частях занятия. Они помогают обучающимся закрепить полученные знания.

   Физкультминутки необходимы для снятия напряжения, развития двигательной активности детей, способствует развитию ориентировки в пространстве.

3. **Заключительная часть** – подведение итога всего занятия, оценка детской деятельности (что нового узнали, что больше всего понравилось). Она помогает правильно спланировать последующие занятия и исправить ошибки, допущенные на предыдущих.

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука дорожной безопасности» рассчитана на 1 учебный год. Каждый курс обучения рассчитан на 40 учебных часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю в соответствии с СП действующей редакции с обучающимися 4-5 лет по 20 минут, с обучающимися 6-7 лет по 30 минут.

Курс для обучающихся 4-5 лет

№ раздела/ темы	**Наименование разделов и тем**
I.	Виды транспорта
1.1	Грузовой
1.2	Легковой
1.3	Пассажирский
1.4	История создания транспорта
II.	Труд взрослых
2.1	Водитель

III.	Улица
IV.	Наши верные друзья на улицах и дорогах
5.1	Светофор и его сигналы
5.2	Дорожные знаки
V.	Это должны знать все

Курс для обучающихся 6-7 лет

№ раздела/ темы	**Наименование разделов и тем**
I.	Виды транспорта
1.1	Грузовой
1.2	Легковой
1.3	Пассажирский
1.4	Машины специального назначения
1.5	История создания транспорта
II.	Труд взрослых
2.1	Водитель
2.2	Инспектор ГИБДД
III.	Улица
IV.	Дорога
V.	Наши верные друзья на улицах и дорогах
5.1	Светофор и его сигналы
5.2	Дорожные знаки
VI.	Это должны знать все
VII.	Мы пассажиры

2.1. Примерное планирование

Обучающиеся 4-5 лет

№ п/п	***Название темы***	***Количество часов***			***Формы контроля***
		Всего	***Теория***	***практика***	
1.	***Вводный контроль*** *«Безопасность- закон жизни» Инструктаж*	***1***	***0,5***	***0,5***	*Устный опрос Наблюдение*
2.	*Грузовой транспорт*	**4**	**2**	**2**	*Наблюдение Анализ выполнения практических заданий*
3.	*Легковой транспорт*	**5**	**2**	**3**	*Наблюдение Анализ выполнения практических заданий*

4.	*Пассажирский транспорт*	**6**	**3**	**3**	*Наблюдение Анализ выполнения практических заданий*
5.	*История создания транспорта*	**1**	**0,5**	**0,5**	*Наблюдение Анализ выполнения практических заданий*
6.	*Водитель*	**1**	**0,5**	**0,5**	*Наблюдение Анализ выполнения практических заданий*
7.	*Улица*	**4**	**2**	**2**	*Наблюдение Анализ выполнения практических заданий*
8.	*«Светофор и его сигналы»*	**3**	**1**	**2**	*Наблюдение Анализ выполнения практических заданий*
9.	*«Дорожные знаки»*	**5**	**2**	**3**	*Наблюдение Анализ выполнения практических заданий*
10.	*«Это должны знать все»*	**5**	**2**	**3**	*Наблюдение Анализ выполнения практических заданий*
11.	*Итоговый контроль*	**1**		**1**	*Результаты тестирования*
	Итого	**36**	**15,5**	**20,5**	

Содержание программы

Вводное занятие (1 час)

Теория

Что такое ПДД, инструктаж по безопасности на занятиях

Практика

Диагностика

Раздел 1. **Виды транспорта** (16 часов)

Грузовой 4 часа

Теория. Грузовой транспорт (с кузовом, с цистерной с фургоном). Их назначение. Сходство. Отличие. Нахождение частей грузовика впереди, сзади, справа внутри.

Практика. д/и «Собери по частям»; аппликация «Грузовик», конструирование, обыгрывание дорожных ситуаций, чтение литературы.

Легковой 5 часов

Теория. Легковой автомобиль. Назначение. Сходства и отличия легкового транспорта от грузового и пассажирского. Место передвижения.

Практика. Д/и «Собери автомобиль», аппликация «Машины на улицах города», обыгрывание дорожных ситуаций, работа с макетом проезжей части

Пассажирский 6 часов

Теория. Пассажирский транспорт: автобус, трамвай, троллейбус. Сходства и отличия троллейбуса от трамвая. Назначение пассажирского транспорта. Управление пассажирским транспортом. Остановка. Пассажиры. Правила поведения в общественном транспорте.

Практика. Разрезные картинки, раскраски, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевая игра, выполнение заданий в рабочих листах

История создания транспорта 1 час

Теория. История создания автомобиля.

Практика. Выполнение заданий в рабочих листах, обыгрывание игровых ситуаций.

Раздел 2. Труд взрослых (1 час)

Водитель 1 час

Теория. Важность. Ответственность и необходимость в профессии водителя. Его трудовые действия.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пешеходы», д/и «Подбери пару», чтение литературы, решение проблемных ситуаций

Раздел 3. Улица (5 часов)

Теория. Моя улица. Одностороннее движение. Двустороннее движение. Правила поведения пешеходов.

Практика. Решение проблемных ситуаций, выполнение заданий в рабочих листах, конструирование «Макеты домов»

Раздел 4. Наши верные друзья на улицах и дорогах (10 часов)

4.1 *Светофор и его сигналы* 4 часа

Теория. Светофор. Сигналы. Назначение.

Практика. Аппликация, подвижные игры, рисование, выполнение заданий в рабочих листах

4.2 *Дорожные знаки* 6 часов

Теория. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Их назначение, месторасположение.

Практика. Раскрась дорожный знак, д/и «Подбери знак правильно», решение проблемных ситуаций, выполнение заданий в рабочих листах

Раздел 5. Это должны знать все (6 часов)

Теория. Правила перехода дороги по пешеходному переходу. Правила перехода дороги по регулируемому переходу. Правила поведения на улице. Пешеходы-нарушители. Проблемные ситуации. Дорожные происшествия.

Практика. Обыгрывание дорожных ситуаций, д/и «Исправь ошибку», решение проблемных ситуаций

Итоговое занятие (1 час)

Теория

Чему мы научились. Подведение итогов

Практика

Диагностика

Обучающиеся 6-7 лет

№ п/п	*Название темы*	*Количество часов*			*Формы контроля*
		Всего	*теория*	*практика*	
1.	***Вводное занятие*** *«Безопасность- закон жизни» Инструктаж*	*1*		*1*	*Устный опрос Наблюдение*
2.	*Грузовой транспорт*	**2**	**1**	**1**	*Наблюдение Анализ выполнения практических заданий*
3.	*Легковой транспорт*	**2**	**1**	**1**	*Наблюдение Анализ выполнения практических заданий*
4.	*Пассажирский транспорт*	**4**	**1**	**3**	*Наблюдение Анализ выполнения практических заданий*
5.	*Машины специального назначения*	**2**	**1**	**1**	*Наблюдение Анализ выполнения практических заданий*
6.	*История создания транспорта*	**1**	**0,5**	**0,5**	*Наблюдение Анализ выполнения практических заданий*
7.	*Водитель*	**2**	**1**	**1**	*Наблюдение Анализ выполнения практических заданий*
8.	*Инспектор ДПС*	**1**	**0,5**	**0,5**	*Наблюдение Анализ выполнения практических заданий*
9.	*Улица*	**2**	**1**	**1**	*Наблюдение Анализ выполнения практических заданий*
10.	*«Дорога»*	**4**	**1**	**2**	*Наблюдение Анализ выполнения практических заданий*
11.	*«Светофор и сигналы»*	**3**	**1**	**2**	*Наблюдение Анализ выполнения практических заданий*
9.	*«Дорожные знаки»*	**5**	**2**	**3**	*Наблюдение Анализ выполнения практических заданий*
10.	*«Это должны знать все»*	**6**	**3**	**3**	*Наблюдение Анализ выполнения практических заданий*
8.	*Итоговый контроль*	**1**		**1**	*Результаты тестирования*
	Итого	**36**	**14**	**22**	

Содержание программы

Вводное занятие (1 час)

Теория Что мы знаем о ПДД, что хотим узнать. Инструктаж по технике безопасности во время занятий

Практика Диагностика знаний, выполнение практических заданий в рабочих листах

Раздел 1. Виды транспорта (12 часов)

Грузовой транспорт (2 часа)

Теория. Грузовой транспорт. Назначение. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный)

Практика. Настольные игры, д/и «Едет, летит, плывет», изготовление аппликации, решение проблемных ситуаций

Легковой транспорт (2 часа)

Теория. Легковой автомобиль. Назначение. Сходства и отличие легкового транспорта от грузового, пассажирского. Чем опасны

Практика. Игровые ситуации, д/и «Найди отличия», аппликация «Машины на улицах города», д/и «Собери картинку»

Пассажирский транспорт (4 часа)

Теория

Пассажирский транспорт. Железнодорожный транспорт. Сходство и различие между автобусов и троллейбусом. Сходство и отличие между трамваем, автобусом и троллейбусом. Место нахождения остановки. Пассажиры. Правила поведения в пассажирском транспорте

Практика. игровая ситуация «Поездка на поезде», д/и «Найди отличия», «Узнай транспорт», решение проблемных ситуаций, с/р «Мы пассажиры»

Машины специального назначения (3 час)

Теория

Машины специального назначения. Их назначение. Оснащение звуковыми и световыми сигналами. Правила их движения. Обязанности пешеходов при встрече с машинами спец.назначения. Номера телефона служб: скорой помощи, полиции, пожарной.

Практика. Решение проблемных ситуаций, обыгрывание ситуаций «Оказываем первую помощь», «Едем на пожар»,

История создания транспорта (1 час)

Теория. История создания транспорта. Сходства и различия старинного транспорта с современным

Практика д/и «Знаешь ли ты», подвижная игра «Лихие упряжки»

Раздел 2. Труд взрослых (2 часа)

Водитель (1 час)

Теория. Важность, ответственность и необходимость в профессии водителя. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Практика. д/и «Что было бы если…», «Нарисуй недостающие детали», выполнение заданий в рабочих листах

Инспектор ДПС (1 час)

Теория. Работа сотрудника ГИБДД. Его важность.

Практика. игровая ситуация

Раздел 3. Улица (4 часа)

Теория. Улица. Ее особенности. Моя улица. Мой город. Правила культурного поведения в общественных местах

Практика Работа с макетом дороги, игровая ситуация «Я шагаю но городу», д/и «Покажи и расскажи о знаках которые ты видел идя в детский сад», конструирование макетов

Раздел 4. Дорога (4 часа)

Теория. Основные части улицы. Тротуар. Проезжая часть. Зимняя дорога

Практика. Работа с макетом дороги, рабочие листы с заданиями, игровые ситуации

Раздел 5. Наши верные друзья на улицах и дорогах (8 часов)

Светофор и его сигналы (4 часа)

Теория. Транспортный светофор. Его сигналы. Назначение. Пешеходный светофор. Его сигналы. Назначение.

Практика. Конструирование из бумаги, рисование, д/и «Чего не хватает», обыгрывание дорожных ситуаций.

Дорожные знаки (5 часов)

Теория. Знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы». Назначение. Место их расположения.

Практика. д/и «Узнай знак по описанию», рисование дорожных знаков, решение проблемных ситуаций.

Раздел 6. Это должны знать все (8 часов)

Теория. Правила поведения для пешеходов. Пешеходы-нарушители. Правила перехода через улицу по пешеходному переходу. Игры во дворе. Опасные игры. Дорожно-транспортные происшествия, их причины. Дорожные ловушки

Практика. решение проблемных ситуаций, ребусов, кроссвордов, д/и «Опасно-безопасно», выполнение заданий в рабочих листах

Раздел 7. Мы пассажиры (3 часа)

Теория. Правила поведения в общественном транспорте. Правила перехода улиц при высадке из общественного транспорта. Ожидание транспорта

Практика. с/р «Мы пассажиры», д/и «Собери картинку», Обыгрывание дорожных ситуаций

Итоговое занятие (1 час)

Теория. Подведение итогов. Что делали. Чему научились

Практика. Проведение диагностики. Выполнение заданий в рабочих листах

2.2. Технология для реализации программы

Технология «Ситуация», является модификацией для дошкольной ступени деятельностного метода.

Выделяют три типа образовательных ситуаций (занятий) с дошкольниками:

- Занятия «открытия» нового знания;
- Занятия тренировочного типа;
- Занятия обобщающего типа (итоговые).

Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них содержания. Решение всех образовательных задач в занятии осуществляется в рамках единого чаще всего игрового

сюжета в соответствии с так называемой «детской» целью. Одновременно дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода (в младшем возрасте - спрошу у того, кто знает; придумаю сам; в старшем – придумаю, а потом проверю по образцу).

В структуре занятий «открытия» нового знания выделяют следующие этапы:

1. Введение в ситуацию.
2. Актуализация знаний и умений.
3. Затруднение в ситуации.
4. «Открытие» нового знания (способа действия)
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний.
6. Осмысление.

На каждом этапе занятия предусматривается решение специфических для данного этапа общих задач.

1 этап - Введение в ситуацию.

Создание условий у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Этого можно добиться через включение детей в беседу, личностно-значимую для них, связанную с их жизненным опытом, и плавный переход к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

Формирование и фиксация «детской» цели. У младших дошкольников может быть цель, связанная с их личными интересами и сиюминутными желаниями (например, «поиграть»). А у старших – цель, важная не только для них, но и для окружающих (например, «помочь кому-либо»). «Детская» цель не должна иметь ничего общего с программными задачами обучения, воспитания, развития. Формирование у детей веры в собственные силы посредством последовательно заданных в конце этапа вопросов: «Хотите?» - «Сможете?»

2 этап - Актуализация знаний и умений

Организация деятельности детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания. При этом дети находятся в некоем своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например, движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог ведет к их новым «открытиям».

3 этап - Затруднение в ситуации

Моделирование ситуации, в которой дети сталкиваются в затруднениях в деятельности. Для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, выполнение которого связано с тем новым знанием (понятием или способом действия, которое ребенку предстоит «открыть», и которое на данный момент у него пока еще отсутствует. Фиксация затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов: «Смогли?» - «Почему не смогли»? С помощью вопроса «Смогли?» взрослый помогает осмыслить, что пока ребенок не может, не готов выполнить некое действие (связанное с «детской» целью). Необходимо подвести ребенка к пониманию причины затруднения. Эта причина должна заключаться исключительно в неумении, незнании, неготовности самого ребенка выполнить требуемое действие.

Формирование опыта целеполагания (старший дошкольный возраст) с помощью вопроса «Значит, что нам нужно узнать (чему научиться?» Так как затруднение является личностно-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской»

цели, у ребенка возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже ставится цель, связанная с познанием (познавательная задача, соотносимая с «взрослой» целью). Познавательная задача должна логично вытекать из причины затруднения детей.

4 этап - «Открытие» нового знания (способа действия)

Вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решение вопросов проблемного характера. С помощью различных вопросов (например, «Что нужно делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?») воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. Реализация плана – поиск и «открытие» новых знаний (способов действий) через использование различных форм организации детских видов деятельности. Новое знание (понятие или способ действия, которое дети «открывают», должно обуславливать, с одной стороны, преодоление затруднения (достижение «детской» цели, а с другой – решение проблемных задач обучения, воспитания, развития (достижение «взрослой» цели).

Фиксирование «нового» знания (понятия или способа действия) во внешней речи и (или) знаково. В конце данного этапа обязательно «новое» знание фиксируется подведением итога, выводом, проговариванием определения, способа, алгоритма и т. д. Чтобы не выходить за рамки игрового сюжета, используются приемы, типа «Расскажем зайчику, как мы пошли направо…»

5 этап - Включение нового знания (способа действия) в систему знаний

Использование нового знания (способа действия) совместно с освоенными ранее способами с проговариванием вслух нового знания, алгоритма, способа. Педагог создает ситуации, предлагает различные виды деятельности в рамках игрового сюжета, в которых новое знание (новый способ) используется в измененных условиях совместно с освоенным раннее. Дети слушают и повторяют инструкцию взрослого, планируют свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте используются вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать?» Как будете выполнять задание? С чего начнете? Как узнаете, что выполнили задание правильно?» и др. Может быть организована самопроверка по образцу и (или) взаимопроверка. Использование новых знаний (способов действия) в совместной деятельности: работа в парах, микрогруппах (если запланировано). Важно предусмотреть оптимальное соотношение групповых, подгрупповых, парных и индивидуальных форм работ.

6 этап - Осмысление Создание ситуации успеха.

Фиксирование детьми достижения «детской» цели и проговаривание воспитателем (в средней группе) или детьми (в старшей группе) условий, которые позволили достигнуть этой цели.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» - воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как вам это удалось?», «Какие знания (умения, личностные качества) вам пригодились?» - подводит детей к тому, что «детской» цели они достигли благодаря тому, что они что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя («удалось, потому что узнали (научились…»).

Структурными этапами занятий тренировочного типа являются:

1. Введение в игровую ситуацию.
2. Игровая деятельность.
3. Осмысление (итог).

Цель занятий тренировочного типа - «закрепить», «повторить», «отработать», но она имеет новое содержание: не формальное заучивание или воспроизведение, а выявление и преодоление детьми собственных затруднений в процессе игровой деятельности.

Подводя итог тренировочного занятия, важно обратить внимание детей на то, что полученные знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации.

Структура занятий обобщающего типа (итоговых) такая же, как и у тренировочных, но обобщающие занятия проводятся с участием двух педагогов (один организует образовательный процесс, а другой фиксирует результаты).

Целями занятий обобщающего типа (итоговых) являются систематизация накопленного детьми опыта деятельности и одновременно проверка уровня его сформированности.

2.3. Описание проведения мониторинга

Педагогический мониторинг разработан с целью выяснения, насколько хорошо обучающийся усвоил правила дорожной безопасности. Мониторинг проводится два раза в год (в сентябре и в мае) по каждому из содержательных разделов программы: «Виды транспорта», «Труд взрослых», «Улица», «Светофор и его сигналы», «Дорожные знаки», «Это должны знать все» (для детей 6–7 лет дополнительно – «Мы пассажиры»). Оценка каждого показателя проводится по 4-балльной шкале (см. ниже).

Результаты мониторинга фиксируются в диагностической карте, на основании которой строится графическая запись динамики знаний.

Критерии оценки знаний и умений воспитанников

Раздел программы	Показатели оценки (для детей 4–5 лет)	Показатели оценки (для детей 6–7 лет)
Виды транспорта	– Называет грузовой и легковой транспорт – Различает автобус, троллейбус, трамвай – Понимает назначение грузового и легкового транспорта	– Классифицирует виды транспорта (наземный, водный, воздушный) – Различает легковой, грузовой, пассажирский транспорт и машины спец.назначения – Называет их назначение и особенности
Труд взрослых	– Имеет представление о профессии водителя (что делает, чем управляет)	– Знает о труде водителя и инспектора ДПС – Понимает важность их работы, знает причины ДТП
Улица / Дорога	– Может назвать свою улицу	– Называет основные части улицы (тротуар, проезжая часть, перекрёсток)

Раздел программы	Показатели оценки (для детей 4–5 лет)	Показатели оценки (для детей 6–7 лет)
	– Различает одностороннее и двустороннее движение – Знает правила поведения на улице	– Понимает значение дорожной разметки («зебра», разделительная линия) – Знает правила перехода через дорогу в разных условиях (зима, лето)
Светофор и сигналы	– Знает значение сигналов светофора (красный, жёлтый, зелёный) – Понимает, на какой сигнал можно переходить дорогу	– Различает транспортный и пешеходный светофоры, их сигналы – Объясняет назначение каждого сигнала
Дорожные знаки	– Узнаёт и называет знаки: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»	– Узнаёт и называет знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы» – Понимает их значение и место установки
Это должны знать все (правила безопасности)	– Называет правила поведения в общественном транспорте – Объясняет, как правильно переходить дорогу (по «зебре», на зелёный сигнал) – Знает, где можно играть детям (не на дороге)	– Рассказывает о правилах поведения для пешеходов – Объясняет, какие игры опасны на дороге – Может привести примеры дорожных «ловушек» – Знает, как себя вести при встрече с машинами спец.назначения
Мы пассажиры (только для 6–7 лет)	– (не оценивается)	– Знает правила поведения в общественном транспорте (вход, выход, поведение в салоне)

Раздел программы	Показатели оценки (для детей 4–5 лет)	Показатели оценки (для детей 6–7 лет)
		– Понимает, как правильно выходить из транспорта и переходить улицу

Примеры диагностических заданий для проведения мониторинга

Возраст	Тип задания	Содержание задания
4–5 лет	Беседа по картинкам	Педагог показывает картинки с разными видами транспорта (грузовик, легковая машина, автобус, трамвай, троллейбус) и просит назвать и рассказать, для чего они нужны.
	Игровая ситуация с макетом	На макете улицы педагог просит показать, где и как нужно переходить дорогу, что обозначают сигналы светофора.
	Узнавание знаков	Педагог показывает знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» – ребёнок должен назвать их и объяснить, что они означают.
	Вопросы	«Как нужно вести себя в автобусе?», «Можно ли играть на дороге? Почему?», «Где можно кататься на велосипеде?»
6–7 лет	Классификация	Педагог даёт набор картинок с транспортом – ребёнок раскладывает их на группы: грузовой, легковой, пассажирский, спец.назначения. Объясняет свой выбор.
	Работа с дорожными знаками	Ребёнку предлагаются 10 знаков (из перечня программы) – он называет каждый и рассказывает, что он обозначает, где устанавливается.
	Разбор ситуаций	Педагог демонстрирует сюжетные картинки с дорожными ситуациями (правильное и неправильное поведение). Ребёнок оценивает ситуацию, объясняет, что правильно, что нет, и как нужно поступить.
	Практическое задание на макете	На макете улицы с перекрёстком, светофором и знаками ребёнок показывает, как правильно перейти дорогу, как обойти стоящий автобус, как вести себя на остановке.

Возраст	Тип задания	Содержание задания
	Решение проблемной задачи	«Что нужно делать, если ты вышел из автобуса и тебе нужно перейти на другую сторону улицы?», «Почему опасно перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?»

Шкала оценивания

Балл	Характеристика выполнения
1 балл	Обучающийся не может выполнить параметры оценки даже с помощью взрослого, отк от выполнения.
2 балла	Обучающийся выполняет некоторые параметры только с помощью взрослого (наводящи подсказки).
3 балла	Обучающийся выполняет все параметры с частичной помощью взрослого (незначительные ошибки, но исправляет при уточнении).
4 балла	Обучающийся выполняет все параметры самостоятельно, уверенно, без ошибок.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому обучающемуся:

- **высокий уровень** – средний балл больше 3,8;
- **достаточный уровень** – от 2,3 до 3,7;
- **недостаточный уровень** – менее 2,2.

Основные диагностические методы:

- практические задания с использованием макета, игрушечного транспорта, дорожных знаков;
- беседы и опросы по сюжетным картинкам;
- выполнение индивидуальных заданий в рабочих листах;
- наблюдение за поведением детей в игровых ситуациях.

2.4. Воспитание

Цель воспитания: формирование у обучающихся ценностного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих, воспитание дисциплинированного, ответственного участника дорожного движения, обладающего навыками культурного поведения на улице и в транспорте.

Задачи воспитания:

- воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения как к норме повседневной жизни;
- формировать навыки безопасного поведения на улице, дороге и в общественном транспорте;

- развивать чувство личной ответственности за свои поступки на дороге;
- воспитывать уважение к труду водителей, сотрудников ГИБДД и других участников дорожного движения;
- формировать культуру поведения в общественных местах, навыки бесконфликтного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Целевые ориентиры воспитания:

- обучающийся проявляет внимательность, наблюдательность, осторожность и дисциплинированность;
- осознаёт необходимость соблюдения правил дорожного движения;
- умеет оценивать дорожную ситуацию и принимать правильные решения;
- проявляет уважение к другим участникам дорожного движения;
- владеет навыками культурного поведения в транспорте и на улице.

Формы и методы воспитательной работы:

Форма	Содержание
Беседы	«Почему важно соблюдать ПДД», «Кого называют дисциплинированным пешеходом», «Как вести себя в транспорте»
Игровые ситуации	Обыгрывание дорожных ситуаций (правильное/неправильное поведение), сюжетно-ролевые игры «Мы – пешеходы», «Мы – пассажиры», «Регулировщик»
Практические занятия	Отработка навыков перехода дороги на макете, моделирование безопасных маршрутов
Совместные мероприятия с родителями	Квесты, викторины, конкурсы рисунков «Безопасная дорога», изготовление световозвращающих элементов (фликеров)
Чтение и обсуждение	Художественная литература по ПДД, анализ поступков героев
Наблюдения	Наблюдение за движением транспорта и пешеходов на прогулке, анализ дорожных ситуаций
Праздники и досуги	Развлечения по ПДД, тематические утренники, конкурсы знатоков правил дорожного движения

Особенности организации воспитательного процесса:

Воспитательная работа интегрируется во все виды деятельности в рамках программы: учебные занятия, практические упражнения, игровые ситуации, совместные мероприятия. Воспитательный потенциал занятий реализуется через:

- создание ситуаций успеха и положительного эмоционального фона;
- поощрение самостоятельности и ответственного поведения;

- использование примеров из жизни и художественной литературы;
- вовлечение родителей в процесс воспитания безопасного поведения.

Календарный план воспитательной работы:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Вводное занятие «Безопасность – закон жизни» (инструктаж по ПДД)	Сентябрь	Педагог ДО
2	Изготовление фликеров на занятии «Фликер – наш помощник и друг»	Октябрь	Педагог ДО
3	Конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	Ноябрь	Педагог ДО, родители
4	Игра-путешествие «Путешествие в страну ПДД»	Декабрь	Педагог ДО
5	Тематическое занятие «Новый год по правилам»	Декабрь	Педагог ДО
6	Беседа «Опасности зимней дороги»	Январь	Педагог ДО
7	Квест-игра «Научим Незнайку гулять по городу»	Январь	Педагог ДО
8	Развлечение «Путешествие в Светофорию»	Февраль	Педагог ДО
9	Викторина «В мире дорожных знаков»	Март	Педагог ДО
10	Сюжетно-ролевая игра «Мы – пассажиры»	Апрель	Педагог ДО
11	Итоговое занятие «Правила дорожные детям знать положено»	Май	Педагог ДО
12	Инструктаж перед летними каникулами «Безопасное лето»	Май – июнь	Педагог ДО
13	Участие в городских и районных мероприятиях по ПДД (по плану)	В течение года	Педагог ДО
14	Работа с родителями: консультации, памятки, рекомендации	В течение года	Педагог ДО

III. Организационный раздел.

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно — пространственная среда дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого воспитанника.

Для организации обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе «Азбука дорожной безопасности» были созданы необходимые условия для успешного усвоения программы с учетом возрастных особенностей, склонностей, интересов воспитанников, уровня их активности.

1. Кабинет для занятий
2. Площадка ПДД
3. транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и полицейские машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
4. светофоры, дорожные знаки, фигурки людей (пешеходов, водителей);
5. плакаты, иллюстративно-наглядный материал по ПДД;
6. сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
7. атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
8. настольно-печатные игры;
9. детская художественная литература;
10. макет светофора с переключающимися сигналами,
11. макет улицы с пешеходным переходом
12. полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;
13. цветные карандаши
14. железная дорога
15. рабочие листы с заданиями
16. картон, цветная бумага
17. ножницы
18. клей

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

Календарный учебный график (на 2026–2027 учебный год)

Параметр	Значение
Начало учебного года	01 сентября 2026 г.
Окончание учебного года	30 июня 2027 г.
Продолжительность учебного года	40 учебных недель

Параметр	Значение
Каникулы	с 01 июля по 31 августа 2027 г.
Продолжительность занятия (4–5 лет)	20 минут
Продолжительность занятия (6–7 лет)	30 минут
Периодичность занятий	1 раз в неделю

3.1. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональную подготовку в области дошкольного образования и/или безопасности дорожного движения. Педагог систематически повышает квалификацию по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и методики обучения детей ПДД.

Материально-техническое обеспечение:

Наименование	Характеристика
Помещение для занятий	Отдельный кабинет или групповое помещение, оснащённое столами, стульями, доской, освещением в соответствии с санитарными нормами
Площадка ПДД	Разметка на территории ДОУ для практических занятий (пешеходный переход, перекрёсток, тротуары)
Макет улицы/дороги	Настольный макет с дорогами, перекрёстками, домами, деревьями, пешеходными переходами
Железная дорога	Набор для моделирования железнодорожного переезда
Светофоры	Макеты транспортного и пешеходного светофора с переключающимися сигналами
Дорожные знаки	Набор основных дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационные, знаки сервиса)
Транспорт	Игрушечные автомобили (грузовые, легковые, специального назначения), автобусы, трамвай, поезд

Наименование	Характеристика
Фигурки людей	Фигурки пешеходов, водителей, регулировщика
Атрибуты для игр	Жезл, свисток, фуражка, жилет регулировщика, билеты, сумка кондуктора
Наглядные пособия	Плакаты по ПДД, иллюстративный материал, сюжетные картинки с дорожными ситуациями
Раздаточный материал	Рабочие листы с заданиями, раскраски, дидактические карточки, разрезные картинки
Материалы для творчества	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши, краски, световозвращающая бумага
Технические средства	Ноутбук/планшет, колонки (для воспроизведения аудио), проектор (при наличии)
Детская литература	Книги, стихи, загадки, рассказы по ПДД

Информационно-методическое обеспечение:

- парциальная программа «Светофор» Т.И. Даниловой;
- методические пособия по обучению детей ПДД (перечень представлен в разделе 3.3);
- рабочие тетради, дидактические игры, настольно-печатные игры;
- интернет-ресурсы (образовательные порталы, сайты по БДД);
- аудио- и видеоматериалы по ПДД;
- методические разработки занятий, сценарии праздников и досугов.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Курс 4-5 лет

№ п/п	Тема	Форма организации и форма проведения занятия	Методы и приемы	Учебно-методические пособия	Средства обучения	Вид и форма контроля
Сентябрь						
1.	Вводное занятие	Групповая. Беседа с элементами практической работы	Словесный, наглядный, практический	Т.И.Данилова Программа «Светофор»	д/и «Давай познакомимся», «Что ты знаешь о ПДД?», мяч, макет дороги.	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
2.	Грузовой транспорт	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Т.И.Данилова Программа «Светофор»	Демонстрационный материал, игрушечные машины	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
3.	Назначение грузового транспорта	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», Б.Б.Филькельштейн Альбом «Спасатели приходят на помощь»,интернет-ресурсы»	Большая грузовая машина, блоки Дьеныша, рисунки-модели грузовика на каждого ребенка, картинка-схема с изображением большого грузовика, иллюстрация грузовика с различным грузом	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
4.	Виды транспорта	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» Е.Б.Кулевич «Безопасная улица»	Конверт с письмом и иллюстрациями транспорта, игрушки (виды транспорта) Раздаточные листы с заданием	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
Октябрь						

5.	Я-пассажир легкового транспорта	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Конспект, интернет-ресурсы	Разрезные картинки легкового автомобиля, иллюстрации автомобильного кресла Раздаточные листы с заданием	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
6.	«Фликер - наш помощник и друг на проезжей части»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Конспект, интернет-ресурсы	Иллюстрации фликеров, раздаточные листы с заданиями, кукла бибабо	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
7.	«Фликер - наш помощник и друг на проезжей части»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Конспект, интернет-ресурсы	Разнообразные фликеры, клей ножницы, световозвращающая бумага, шаблоны для изготовления фликера	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
8.	Коллективная аппликация «Машины на улицах города»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	И.А.Лыкова «Дорожная азбука»	Панорама города, заготовки легкового автомобиля, клей, иллюстрации автомобилей на дороге	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
9.	«Путешествие маленького автомобильчика»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Л.Берг «Рассказы о маленьком автомобильчеке» интернет-ресурсы	Песня про машинку, иллюстрации к рассказу, д/и «Назови ласково», игрушка бибабо «Лисичка»	Промежуточный (наблюдения педагога, беседа)
Ноябрь						
10.	«Профессии водителя»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»	Изображения воздушного, водного, наземного транспорта д/и: «Назови профессию» рабочие листы с заданием на каждого ребенка	Текущий (наблюдения педагога, беседа)

11.	Рассматривание картины «Пассажирский транспорт»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	А.В.Горская «Правила-наши помощники»	Иллюстрации пассажирского транспорта, картина городской транспорт	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
12.	«Приключение автобуса в городе»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»	Иллюстрации, игрушечный автобус, легковой и грузовой автомобили	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
13.	Троллейбус, трамвай	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»	Иллюстрации автобуса, троллейбуса, трамвая, д/и «Собери картинку»	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
Декабрь						
14.	Железнодорожный транспорт	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»	Иллюстрации ж/д транспорта, железная дорога, дорожные знаки «Ж/д переезд со шлагбаумом и без»	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
15.	«Ждем автобус»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Т.А.Гаврюкова «Дорожное царство, пешеходное государство»	Дорожный знак «Автобусная остановка», зеленый и красный кружочки, дорожные знаки обозначения такси, автобуса.	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
16.	«Юные пассажиры общественного транспорта»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»	Иллюстрации «Правила поведения в транспорте», атрибуты для игры «Мы пассажиры»	Промежуточный (наблюдения педагога, беседа)
17.	«Новый год по правилам»	Практическая работа с элементами беседы	Словесный, наглядный, практический	Конспект, интернет-ресурсы	Шаблоны дорожных знаков, цветной картон, мишура	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
Январь						

18.	История создания транспорта	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»	Иллюстрации гужевого транспорта, «упряжь» для подвижной игры	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
19.	Труд водителя	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Т.И.Данилова Программа «Светофор»	Грузовик, с/и «Назови ласково, рабочие листы	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
20.	Рассматривание картины «Дорога в городе»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	А.В.Горская «Правила-наши помощники»	Картина «Дорога в городе»	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
Февраль						
21.	Наша улица	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»	Макет дороги, игрушечные автомобили, заготовки домов для макета	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
22.	По дороге в детский сад	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения	Макет города, иллюстрации ситуаций на дорогах в разное время года	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
23.	Рассматривание картины «Какая она улица»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	А.В.Горская «Правила-наши помощники»	Картина «Какая она улица», цветные карандаши, бумага.	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
24.	Наши загадки про светофор	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Т.А.Гаврюкова «Дорожное царство, пешеходное государство»	Макет светофора,, загадки про светофор, картинки: чучело, три глаза, нога, сапог	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
Март						
25.	«Значение цветов в дорожном движении»	Групповая. Практическая работа с	Словесный, наглядный, практический	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»	Круги красного, желтого, зеленого цвета, макет светофора	Текущий (наблюдения педагога, беседа)

		элементами беседы и игры				
26.	«Наш друг-светофор»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»	1-2 листа черного картона, квадраты 4 см красного, желтого и зеленого цветов, клей, ножницы на каждого ребенка, макет светофора	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
27.	«О чем говорят дорожные знаки»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Плакат с видами дорожных знаков, игрушечный заяц, д/и «Да-нет»	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
28.	Информационные дорожные знаки	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»	Плакат с информационными дорожными знаками д/и «Собери дорожный знак»	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
Апрель						
29.	Запрещающие дорожные знаки	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»	Плакат с запрещающими знаками, д/и «Умная веревочка»	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
30.	Предупреждающие дорожные знаки	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»	Плакат с предупреждающими знаками, цветные карандаши, раскраски дорожных знаков «Дети», «Дорожные работы»	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
31.	«О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Макет улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»	Текущий (наблюдения педагога, беседа)

32.	«Виды пешеходных переходов»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Конспект, интернет ресурсы	Бумага белого цвета, ножницы, клей, фигурка человека дорожные знаки «Пешеходные переходы»	Промежуточный (наблюдения педагога, беседа)
Май						
33.	«Я примерный пешеход»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	К.В.Петрова «Обучение детей ПДД»	Плакаты «Дорожные знаки», д/и «Знаки дорожного движения», флажок красного и зеленого цвета», плакат «Правила дорожного движения»	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
34.	Рассматривание картины «Пешеходы и пассажиры»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	А.В. Горская Правила-наши помощники»	Картина «Пешеходы и пассажиры»	Промежуточный (наблюдения педагога, беседа)
35.	Игры на улице	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	А.В. Горская Правила-наши помощники» Ю.Б.Кулевич	Рабочие листы, цветные карандаши, картина «Игры на улице»	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
36.	Правила дорожные детям знать положено	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	К.В.Петрова «Обучение детей ПДД»	Картинки «Ситуации на дороге», д/и «Да-нет», «Сложи картинку», «Дорожные знаки»	Итоговый (наблюдения педагога, беседа)
Июнь						
37.	«Повторяем правила дорожного движения» (обобщающее занятие)	Групповая. Беседа с элементами викторины и практической работы	Словесный, наглядный, практический, игровой	К.В. Петрова «Обучение детей ПДД»; Т.И. Данилова Программа «Светофор»	Плакаты с дорожными знаками, макет светофора, д/и «Дорожное лото», картинки с ситуациями на дороге	Текущий (наблюдения педагога, беседа, анализ выполнения заданий)

38.	«Дорожная азбука» (закрепление знаний о знаках)	Групповая. Практическая работа с элементами игры и беседы	Словесный, наглядный, практический	Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»; В.К. Полынова «Основы безопасности...»	Набор дорожных знаков, разрезные карточки, раскраски «Дорожные знаки», мяч для игры «Назови знак»	Текущий (наблюдения педагога, беседа, анализ самостоятельной работы)
39.	«Путешествие в страну ПДД» (итоговая игра-путешествие)	Групповая. Игра-путешествие с практическими заданиями	Словесный, наглядный, практический, игровой	Т.А. Гаврюкова «Дорожное царство, пешеходное государство»; интернет-ресурсы	Карта-схема маршрута, макеты улиц, игрушечный транспорт, дорожные знаки, светофор, фишки, кукла бибабо	Промежуточный (наблюдения педагога, анализ выполнения заданий в игре)
40.	«Безопасное лето» (инструктаж перед каникулами)	Групповая. Беседа с практическими упражнениями	Словесный, наглядный, практический	Конспект, интернет-ресурсы; Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения»	Иллюстрации «Опасные ситуации на дороге летом», светоотражающие элементы (фликеры), памятки для родителей, рабочие листы	Итоговый (наблюдения педагога, беседа, итоговое тестирование в игровой форме)

Курс 6-7 лет

№ п/п	**Тема**	**Форма организации и форма проведения занятия**	**Методы и приемы**	**Учебно-методические пособия**	**Средства обучения**	**Вид и форма контроля**
Сентябрь						
1.	Вводное занятие	Групповая. Беседа с элементами практической работы	Словесный, наглядный, практический	Т.И.Данилова Программа «Светофор»	д/и «Давай познакомимся», «Что ты знаешь о ПДД?», мяч, макет дороги.	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
2.	Грузовой транспорт	Групповая. Практическая работа с	Словесный, наглядный, практический	Т.И.Данилова Программа «Светофор»	Демонстрационный материал, игрушечные машины	Текущий (наблюдения педагога, беседа)

		элементами беседы и игры				
3.	Виды транспорта	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» Е.Б.Кулевич «Безопасная улица»	Конверт с письмом и иллюстрациями транспорта, игрушки (виды транспорта) Раздаточные листы с заданием	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
4.	Я-пассажир легкового транспорта	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Конспект, интернет-ресурсы	Разрезные картинки легкового автомобиля, иллюстрации автомобильного кресла	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
Октябрь						
5.	Коллективная аппликация «Машины на улицах города»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	И.А.Лыкова «Дорожная азбука»	Панорама города, заготовки легкового автомобиля, клей, иллюстрации автомобилей на дороге	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
6.	Рассматривание картины «Пассажирский транспорт»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	А.В.Горская «Правила-наши помощники»	Иллюстрации пассажирского транспорта, картина городской транспорт	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
7.	«Приключение автобуса в городе»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»	Иллюстрации, игрушечный автобус, троллейбуса, трамвая, д/и «Собери картинку»	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
8.	Железнодорожный транспорт	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»	Иллюстрации ж/д транспорта, железная дорога, дорожные знаки «Ж/д переезд со шлагбаумом и без»	Текущий (наблюдения педагога, беседа)

9.	«Юные пассажиры общественного транспорта»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Т.И.Данилова Программа «Светофор»	Изображения животных, автобуса, троллейбуса, трамвая, карточки с заданиями «Узнай транспорт», О чем забыли дети», жезл	Промежуточный (наблюдения педагога, беседа)
Ноябрь						
10.	«Машины специального назначения»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Т.И.Данилова Программа «Светофор»	Макет светофора, иллюстрации специального транспорта, карточки с заданиями «Мы идем через дорогу», «О чем забыли дети»	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
11.	История транспорта	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Т.И.Данилова Программа «Светофор»	Иллюстрации гужевого транспорта, «упряжь» для подвижной игры, бибабо «Бабушка»	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
12.	«Профессии водителя»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Конспект, интернет-ресурсы	Изображения воздушного, водного, наземного транспорта д/и: «Назови профессию» рабочие листы с заданием на каждого ребенка	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
13.	«Фликер – наш помощник и друг на проезжей части»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Конспект, интернет-ресурсы	Разнообразные фликеры, клей. Ножницы, шаблоны для изготовления фликера световозвращающая бумага,	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
Декабрь						
14.	«Фликер – наш помощник и друг на проезжей части»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Конспект, интернет-ресурсы	Разнообразные фликеры, клей. Ножницы, шаблоны для изготовления фликера световозвращающая бумага,	Текущий (наблюдения педагога, беседа)

15.	Инспектор ДПС	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Т.И.Данилова Программа «Светофор»	Иллюстрации инспектора ДПС, жезл, карточки с сигналами регулирования	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
16.	Улицы нашего города	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Т.И.Данилова Программа «Светофор»	Макет дороги, игрушечные автомобили, заготовки домов для макета картина «Какая она улица», цветные	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
17.	«Новый год по правилам»	Практическая работа с элементами беседы	Словесный, наглядный, практический	Конспект, интернет-ресурсы	Шаблоны дорожных знаков, цветной картон, мишура	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
Январь						
18.	«Научим Незнайку гулять по городу» ч.1	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Т.А.Гаврюкова «Дорожное царство, пешеходное государство»	Макет города, изображения дорог, светофор, игрушка «Незнайка» Рабочие листы с заданиями	Текущий (наблюдения педагога, беседа
19	«Научим Незнайку гулять по городу» ч.2	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Т.А.Гаврюкова «Дорожное царство, пешеходное государство»	Макет города, изображения дорог, светофор Рабочие листы с заданиями	Текущий (наблюдения педагога, беседа
20.	«Опасности зимней дороги»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Конспект, интернет-ресурсы	Изображения зимней дороги, санки, ватрушка, игрушка зайчик	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
Февраль						
21.	Рассматривание картины «Дорога в городе»	Групповая. Практическая работа с	Словесный, наглядный, практический	А.В.Горская «Правила-наши помощники»	Картина «Дорога в городе», бумага, цветные карандаши	Промежуточный (наблюдения педагога, беседа)

		элементами беседы и игры				
22.	«Наш друг-светофор»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Конспект, интернет-ресурсы	1-2 листа черного картона, квадраты цветной бумаги 4 см красного, желтого и зеленого цветов, клей, ножницы на каждого ребенка, макет светофора	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
23.	Наши загадки про светофор	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Т.А.Гаврюкова «Дорожное царство, пешеходное государство»	Макет светофора,, загадки про светофор, картинки: чучело, три глаза, нога, сапог	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
24.	Путешествие в страну «Светофория»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Конспект, интернет-ресурсы	Письмо от светофора, макет светофора, карточки с цифрами, круги красного, желтого и зеленого цвета, жезл, разрезные картинки	Промежуточный (наблюдения педагога, беседа)
Март						
25.	«О чем говорят дорожные знаки»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Плакат с видами дорожных знаков, игрушечный заяц, д/и «Да-нет»	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
26.	«О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Макет улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»	Текущий (наблюдения педагога, беседа)

27.	«В мире дорожных знаков» ч.1	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»	Плакат с предупреждающими и запрещающими знаками, раскраска, цветные карандаши, карточки с дорожными ситуациями	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
28.	«В мире дорожных знаков» ч.2	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»	Плакат с информационными и знаками сервиса, раскраска, цветные карандаши, рабочие листы с заданиями	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
Апрель						
29.	Конструирование из бумаги «Пешеходный переход»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Конспект, интернет-ресурсы	Картон, цветная бумага, клей, ножницы, д/и «Подбери пару (дорожный знак-ситуация)	Промежуточный (наблюдения педагога, беседа)
30.	«Путешествие колобка по улице»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Т.И.Данилова Программа «Светофор»	Настольный театр, макеты дорожных знаков, игрушка колобок, карточки с заданиями по ПДД	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
Апрель						
31.	Рассматривание картины «Кто поможет на дороге?»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	А.В.Горская «Правила-наши помощники»	Картина «Кто поможет на дороге?»	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
32.	«Путешествие по родному городу»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»	Макет города Колпино, цветные карандаши, бумага	Текущий (наблюдения педагога, беседа)

31.	«Соблюдаем правила безопасного движения»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	А.В.Горская «Правила-наши помощники»	Картинки с дорожными ситуациями, д/и «Расскажи о дорожном знаке», плакат «Правила дорожного движения»	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
32.	Рассматривание картины «Пешеходы и пассажиры»	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	А.В. Горская Правила-наши помощники»	Картина «Пешеходы и пассажиры»	Промежуточный (наблюдения педагога, беседа)
Май						
33.	«Мы пассажиры» ч.1	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»	Плакаты «Правила поведения пассажиров», мяч, д/и «Верно или нет»	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
34.	«Мы пассажиры» ч.2	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»	Атрибуты к с/р игре «Мы-пассажиры (билеты, стульчики по кол-ву детей, фуражка, сумка)	Промежуточный (наблюдения педагога, беседа)
35.	Игры на улице	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	А.В. Горская Правила-наши помощники» Ю.Б.Кулевич	Рабочие листы, цветные карандаши, картина «Игры на улице»	Текущий (наблюдения педагога, беседа)
36.	Правила дорожные детям знать положено	Групповая. Практическая работа с элементами беседы и игры	Словесный, наглядный, практический	К.В.Петрова «Обучение детей ПДД»	Картинки «Ситуации на дороге», д/и «Да-нет», «Сложи картинку», «Дорожные знаки»	Итоговый (наблюдения педагога, беседа)
Июнь						

37.	«Повторяем правила дорожного движения» (обобщающее занятие)	Групповая. Беседа с элементами викторины и практической работы	Словесный, наглядный, практический, игровой	К.В. Петрова «Обучение детей ПДД»; Т.И. Данилова Программа «Светофор»	Плакаты с дорожными знаками, макет светофора, д/и «Дорожное лото», картинки с ситуациями на дороге	Текущий (наблюдения педагога, беседа, анализ выполнения заданий)
38.	«Дорожная азбука» (закрепление знаний о знаках)	Групповая. Практическая работа с элементами игры и беседы	Словесный, наглядный, практический	Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»; В.К. Полынова «Основы безопасности...»	Набор дорожных знаков, разрезные карточки, раскраски «Дорожные знаки», мяч для игры «Назови знак»	Текущий (наблюдения педагога, беседа, анализ самостоятельной работы)
39.	«Путешествие в страну ПДД» (итоговая игра-путешествие)	Групповая. Игра-путешествие с практическими заданиями	Словесный, наглядный, практический, игровой	Т.А. Гаврюкова «Дорожное царство, пешеходное государство»; интернет-ресурсы	Карта-схема маршрута, макеты улиц, игрушечный транспорт, дорожные знаки, светофор, фишки, кукла бибабо	Промежуточный (наблюдения педагога, анализ выполнения заданий в игре)
40.	«Безопасное лето» (инструктаж перед каникулами)	Групповая. Беседа с практическими упражнениями	Словесный, наглядный, практический	Конспект, интернет-ресурсы; Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения»	Иллюстрации «Опасные ситуации на дороге летом», светоотражающие элементы (фликеры), памятки для родителей, рабочие листы	Итоговый (наблюдения педагога, беседа, итоговое тестирование в игровой форме)

3.3 Перечень литературных источников

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г № 599
3. Приказ **Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ (направлены письмом Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06).
5. СанПиН (действующей редакции) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Список методических пособий

8. Авдеева Е.Н.; Князева О.Л.; Стеркина Р.Б. «Безопасность» / Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021
9. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» / Издательство «МОЗАИКА-Синтез», 2022
10. Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» / Волгоград: Издательство «Учитель», 2022
11. Гаврюкова Т.А. «Дорожное царство, пешеходное государство» Конспекты занятий по ПДД. Игры, квесты, задачки / Волгоград: Издательство «Учитель»
12. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры» / СПб Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2020
13. Горская А.В. «Правила наши помощники» Обучение дошкольников безопасному поведению на улицах города» / СПб Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2024
14. Данилова Т.И. «Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения / Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021
15. Лыкова И.А, Шипунова В.А. «Дорожная азбука» / Издательский дом «Цветной мир», 2017
16. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» / «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020
17. Петрова К.В. «Обучение детей ПДД» Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры» / СПб Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2023
18. Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Планирование работы. Беседы. Игры / СПб Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009
19. Хабибуллина Е.Я «Дорожная азбука в детском саду». Конспекты занятий / СПб Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2023

20. Чермашенцева О.В. «Обучение дошкольников безопасному поведению» Перспективное планирование. Комплексные игровые занятия / Волгоград: Издательство «Учитель»
21. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения»/ Издательство «ТЦ Сфера 2009»

Рабочие тетради

22. Авдеева Е.Н.; Князева О.Л.; Стеркина Р.Б. «Безопасность» Ребенок в городе / Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2006
23. Бабина Р.П. «Безопасная дорога детства» / Издательство «Экзамен», 2017
24. Кулевич Ю.Б., Скрипниченко Т.А. «Безопасная улица» Изучение правил дорожного движения и поведения на улице для дошкольников 3-7 лет» (сборник) / СПб Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2023

Наглядно-дидактический материал

25. «Безопасность на дороге» / «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022
26. «Детям о правилах дорожного движения» / СОУЭЛО», 2022
27. «Дорожные знаки» / «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022
28. «Правила дорожного движения для дошкольников» / «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2023