Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28 августа 2026

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детский сад № 51
Колпинского район СПб
_____ С.М. Максимовой
Приказ № 150-О от 01.09.2026 г.

Максимова Светлана Михайловна
Подписано цифровой подписью: Максимова Светлана Михайловна
Дата: 2026.10.14 08:45:40 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по мнемотехнике «Запоминай-ка»

Срок освоения: с октября по май - 64 занятия
Возраст обучающихся: 5–7 лет

Разработчик:
Аверина Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – социально-гуманитарная.

Адресат программы: обучающиеся от 5 до 7 лет.

Актуальность программы обусловлена возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста. В период подготовки к школьному обучению особенно важными становятся развитие памяти, внимания, мышления, воображения и связной речи. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) речевое и познавательное развитие являются приоритетными направлениями. Мнемотехника — это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц позволяет детям преобразовывать абстрактные символы в зрительные образы, что соответствует наглядно-образному характеру мышления дошкольников. Программа способствует не только развитию памяти, но и формированию умения структурировать информацию, составлять план высказывания, пересказывать тексты и сочинять собственные истории.

Нормативно-правовая основа реализации программы

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с учётом планируемого обновления ФГОС ДО в 2026 году, в частности, усиления воспитательной составляющей).
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023, действует до 28.02.2029).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (вступает в силу с 01.09.2026 сроком на 6 лет, заменяет СП 2.4.3648-20).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.03.2026; срок действия — до 01.03.2027).

Региональный уровень:

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга об утверждении регламента предоставления государственной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ (актуальная редакция на 01.09.2026).

Локальный уровень:

- Устав ГБДОУ детский сад № 51 Колпинского района СПб.
- Положение о платных образовательных услугах ГБДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ГБДОУ.

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объём и срок освоения программы – объём программы составляет 64 академических часа, срок освоения – октябрь–май, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 25 минут для детей 5–6 лет, 30 минут для детей 6–7 лет (в соответствии с СанПиН)

Цель: развитие памяти, внимания, мышления, воображения и связной речи у детей 5–7 лет посредством мнемотехнических приёмов.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с понятиями «знак», «символ», «мнемоквадрат», «мнемодорожка», «мнемотаблица»;
- обучить приёмам кодирования и декодирования информации;
- формировать умение составлять мнемодорожки и мнемотаблицы из 4–16 элементов;
- обучать заучиванию стихотворений, скороговорок, загадок с опорой на мнемотаблицы;
- обучать пересказу коротких сказок, авторских рассказов и басен по готовым и самостоятельно составленным схемам;
- формировать умение составлять описательные и творческие рассказы с опорой на графические символы;
- расширять представления об окружающем мире через создание мнемонических образов.

Развивающие:

- развивать зрительную, слуховую, ассоциативную память, внимание, воображение;
- развивать наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать мелкую моторику и артикуляционную моторику;
- развивать коммуникативные навыки: умение слушать собеседника, договариваться, работать в паре и группе;
- формировать рефлексивные умения: осознавать и вербализовать свои чувства, анализировать результаты своей деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к родному языку и художественной литературе;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и дисциплинированность;
- формировать адекватную самооценку и позитивное самоотношение;
- воспитывать эстетический и художественный вкус.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы – дополнительная общеразвивающая программа «Запоминай-ка» реализуется на платной основе за счёт средств родителей (законных представителей) на основании договоров об оказании платных образовательных услуг.

Условие приёма на обучение: принимаются все желающие в возрасте от 5 до 7 лет без специальной подготовки, при наличии заявления родителей (законных представителей) и договора об оказании платных образовательных услуг.

Формы проведения занятий – беседа, дискуссия, рассказ, ситуативный разговор, показ видеопрезентаций, игровая, изобразительная, интегративная деятельность, проблемные ситуации, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, мнемотехнические упражнения.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая – организация работы в группе;
- индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- в подгруппах – выполнение заданий малыми группами;
- в парах – организация работы по парам;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
- коллективная – организация работы с детьми из разных групп при проведении итоговых занятий.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующую квалификацию.

Материально-техническое оснащение программы:

1. Оснащение:

- столы для детей;
- стол для педагога;
- стулья по количеству детей;
- шкаф для методических пособий;
- магнитная доска;
- индивидуальные мольберты или альбомы для создания собственных схем.

2. Оборудование:

- компьютер с доступом в интернет – 1 шт.;
- мультимедийное оборудование – 1 шт.;
- доска маркерная, магнитная – 1 шт.;
- колонки музыкальные – 2 шт.;
- наборы готовых мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц по лексическим темам и сказкам;
- карточки-символы (пиктограммы) для кодирования действий, качеств и предметов;
- шаблоны для составления мнемодорожек и мнемотаблиц;
- демонстрационный и раздаточный материал по темам «Времена года», «Животные», «Профессии», «Транспорт», «Эмоции».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- Владеет понятиями «знак», «символ», «мнемоквадрат», «мнемодорожка», «мнемотаблица».
- Умеет преобразовывать абстрактные слова и понятия в зрительные образы и наоборот.

- Самостоятельно составляет мнемодорожки из 3–4 элементов и мнемотаблицы из 4–16 элементов.
- Быстро запоминает стихотворения из 2–3 четверостиший, скороговорки, загадки с опорой на мнемотаблицы.
- Пересказывает короткие сказки, рассказы и басни по готовым и самостоятельно составленным схемам.
- Составляет описательные и творческие рассказы с опорой на графические символы.
- Имеет богатый словарный запас, использует в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова.

Метапредметные:

- Развиты зрительная, слуховая и ассоциативная память, внимание, воображение.
- Развито наглядно-образное и логическое мышление.
- Развита мелкая моторика и артикуляционная моторика.
- Развиты коммуникативные навыки: умение вступать в диалог, слушать собеседника, договариваться, работать в паре и группе.
- Сформирована рефлексия: ребёнок осознаёт и вербализует свои чувства, умеет анализировать мотивы и результаты своих поступков в простых ситуациях.

Личностные:

- Сформирована адекватная самооценка и позитивное самоотношение.
- Ребёнок проявляет уважение и терпимость к особенностям других людей.
- Воспитаны доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику.
- Воспитаны чувство коллективизма, взаимопомощи и дисциплинированность.
- Воспитан интерес к родному языку и художественной литературе, эстетический и художественный вкус.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Введение и мнемоквадраты (октябрь - ноябрь)	16	5	11	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий, устный опрос

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы контроля/аттестации
2.	Модуль 2. Мнемодорожки и метод ассоциаций (декабрь - январь)	16	4	12	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий, устный опрос
3.	Модуль 3. Мнемотаблицы и заучивание стихов (февраль-март)	16	4	12	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий, устный опрос
4.	Модуль 4. Пересказ, сочинение историй и диагностика (апрель–май)	16	3	13	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий, итоговая диагностика
Итого		**64**	**16**	**48**	

СОДЕРЖАНИЕ

Модуль 1. Введение и мнемоквадраты (октябрь-ноябрь, 16 занятий)

Теория: понятия «знак», «символ», «мнемоквадрат». Знакомство с правилами безопасного поведения на занятиях. Кодирование простых слов и понятий: цвета, формы, эмоции, явления природы. Пиктограммы эмоций. Метод «Связки».

Практика: стартовая диагностика уровня памяти и речи. Игра «Угадай, что спрятано». Символы геометрических форм. Кодирование свойств предметов (большой/маленький, горячий/холодный). Мнемоквадраты «Явления природы» (дождь, солнце, ветер, снег). Мнемоквадраты «Мир животных» (дикие и домашние). Пиктограммы эмоций (радость, грусть, злость). Игра «Изобрази настроение». Метод «Связки»: соединение двух не связанных между собой предметов ассоциацией. Дидактические игры «Фотоаппарат» и «Чего не стало?».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий, устный опрос.

Модуль 2. Мнемодорожки и метод ассоциаций (декабрь - январь, 16 занятий)

Теория: понятие «мнемодорожка». Правила чтения схем слева направо. Метод «Цепочка». Приём «Парные ассоциации». Кодирование словосочетаний и простых предложений. Алгоритмы действий.

Практика: составление простых предложений по схеме (например: «Мальчик» + «идёт» + «в лес»). Мнемодорожки по теме «Осень / Зима». Признаки времени года. Метод «Цепочка»: составление последовательного сюжета по 4–5 картинкам. Разучивание коротких двустиший и чистоговорок с помощью дорожек. Составление алгоритмов действий (схема умывания, одевания на прогулку). Мнемодорожки «Кто где живёт?» и «Кто что ест?». Игра-эстафета «Продолжи дорожку».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий, устный опрос.

Модуль 3. Мнемотаблицы и заучивание стихов (февраль-март, 16 занятий)

Теория: знакомство с сеткой-мнемотаблицей (9 квадратов). Правила чтения по строчкам. Кодирование и отгадывание графических загадок. Метод «Места» (Цицерона) в игровой форме. Развитие образного мышления.

Практика: кодирование и отгадывание графических загадок про предметы и животных. Заучивание стихотворений о временах года по таблицам. Кодирование и разучивание скороговорок на развитие дикции. Мнемотаблицы по лексическим темам: «Профессии», «Транспорт». Метод «Места»: раскладываем образы по комнате. Таблицы для заучивания патриотических стихов и песен (к праздникам). Игра «Зашифруй сам»: дети самостоятельно рисуют символы к тексту.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий, устный опрос.

Модуль 4. Пересказ, сочинение историй и диагностика (апрель–май, 16 занятий)

Теория: обучение пересказу коротких сказок и авторских рассказов. Составление описательных рассказов по опорным таблицам. Работа с таблицами повышенной сложности (12–16 ячеек). Сочинение собственных сказок. Игры на скорость запоминания.

Практика: пересказ коротких сказок («Репка», «Теремок») по готовым таблицам. Пересказ авторских рассказов и басен (Л. Толстой, К. Ушинский). Составление описательных рассказов по опорным таблицам (описание игрушки, животного). Работа с таблицами повышенной сложности (12–16 ячеек). Сочинение собственных сказок коллективно и индивидуально по цепочке символов. Игры на скорость запоминания: «Мемори», «Абсурдные истории». Итоговое КВН-занятие «Знатоки Мнемозины». Демонстрация навыков. Итоговая диагностика уровня развития памяти, внимания и речи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий, итоговая диагностика.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приёмы, используемые при реализации программы:

- словесно-наглядный метод: объяснительно-иллюстративный (рассказ, демонстрация педагогом мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемотаблиц, просмотр видеоматериалов);
- практический метод: отработка навыков кодирования и декодирования информации, составление схем, пересказ, заучивание;
- игровой метод: дидактические игры, игровые упражнения, ситуации успеха, игры-эстафеты, КВН;
- метод проблемного обучения: создание проблемных ситуаций, побуждающих детей к самостоятельному поиску решений;
- метод ассоциаций, метод «Цепочка», метод «Связки», метод «Места» (Цицерона) в адаптированной для дошкольников игровой форме.

Выбор методов обучения зависит от психофизиологических и возрастных особенностей детей, темы и формы занятия. В процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

- здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика);
- игровые технологии (дидактические игры, игровые ситуации, соревновательные элементы, творческие задания);
- технологии коллективного обучения (работа в парах, малых группах, коллективные композиции, взаимопомощь);
- технология проблемного обучения (проблемные ситуации, поиск нестандартных решений, экспериментирование с символами);
- информационно-коммуникационные технологии (презентации, видеоролики, интерактивные задания, музыкальное сопровождение) с соблюдением норм СанПиН.

Дидактические средства и ЭОР:

- конспекты занятий по всем модулям программы;
- методические рекомендации для родителей по развитию памяти, внимания и связной речи детей в домашних условиях;
- инструкции по охране труда при работе с мнемотаблицами, карточками и сопутствующими материалами;
- картотека игр и упражнений с мнемотаблицами (на развитие ассоциативного мышления, памяти, внимания, связной речи);

- аудиотека (музыка для релаксации, звуки природы, классические произведения, детские мелодии);
- схемы поэтапного составления мнемотаблиц, карточки с образцами;
- пиктограммы и карточки «Эмоции»;
- шаблоны для составления мнемодорожек и мнемотаблиц;
- наборы карточек и альбомы с изображениями готовых мнемотаблиц по сказкам и лексическим темам;
- компьютерные презентации по темам программы: «Приёмы мнемотехники», «Мир символов и образов», «Мнемотаблицы: виды и назначение», «Сказки в картинках», «Времена года в мнемотаблицах» и др.;
- подборка интерактивных игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, познавательных процессов и творческого воображения.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога:

1. Большева Т. В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. — 96 с.
2. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2018. — 64 с.
3. Омельченко Л. В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи дошкольников // Логопед. — 2017. — № 4. — С. 12–18.
4. Ткаченко Т. А. Использование схем и моделей в развитии связной речи дошкольников. — Москва : Гном, 2018. — 80 с.
5. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников. — Москва : Изд-во Института психотерапии, 2017. — 240 с.
6. Венгер Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. — Москва : Педагогика, 2016. — 224 с.
7. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 128 с.
8. Шиманская В. А. Эмоциональный интеллект для детей: развивающие занятия для дошкольников. — Москва : Эксмодетство, 2021. — 128 с.
9. Фопель К. Привет, глазки! : подвижные игры и упражнения для развития сенсорной сферы детей 3–8 лет. — Москва : Генезис, 2017. — 96 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).

Список литературы для родителей и детей:

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? — Москва : АСТ, 2020. — 304 с.
2. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребёнка: практическое руководство для родителей : перевод с англ. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2022. — 288 с.
3. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили : перевод с англ. — 8-е изд. — Москва : Эксмо-Пресс, 2021. — 336 с.
4. Лэндрет Г. Игровая терапия: искусство отношений : перевод с англ. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2019. — 352 с.

Интернет-источники:

1. Мастер-класс по мнемотехнике для дошкольников [Электронный ресурс] // Rutube : видеохостинг. – URL: https://rutube.ru/video/a0c19f87c0f99b451955254c7a6b0210c1/ (дата обращения: 10.05.2026).
2. Мнемотехника для детей 5–7 лет [Электронный ресурс] // Яндекс.Видео : видеохостинг. – URL: https://yandex.ru/video/preview/14923140879414698103 (дата обращения: 05.06.2026).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля и их периодичность:

Входной контроль осуществляется на первых занятиях для определения исходного уровня развития воспитанников: выявляются особенности зрительной и слуховой памяти, внимания, ассоциативного мышления, владения элементарными навыками кодирования информации, а также уровень речевого и коммуникативного развития. Формы проведения: устная беседа, выполнение диагностических заданий (составление простейшей мнемодорожки, упражнения с пиктограммами).

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, анализа выполнения практических заданий, устного опроса.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы. Формы контроля: выполнение диагностических заданий, устный опрос, итоговое КВН-занятие.

Формы фиксации результатов:

Для отслеживания динамики развития детей и оценки результативности программы применяется комплект диагностических материалов, соответствующих трём видам планируемых результатов:

1. **Предметные результаты** — Информационная карта «Оценка уровня развития мнемотехнических навыков и связной речи воспитанников» (Приложение 1).

2. **Метапредметные результаты** — Информационная карта «Оценка уровня развития рефлексивных, познавательных и коммуникативных умений воспитанников» (Приложение 2).
3. **Личностные результаты** — Информационная карта «Оценка уровня развития личностных качеств воспитанников» (Приложение 3).
4. Анкета для родителей «Степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по программе «Мнемотехника» (Приложение 4).

Критериальный аппарат оценки предметных результатов:

№	Критерий	Показатели	Уровень (баллы)
1.	Кодирование и декодирование символов	Преобразует слова и понятия в зрительные образы и наоборот	В (3) — самостоятельно, уверенно; С (2) — с помощью педагога; Н (1) — не выполняет
2.	Составление мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемотаблиц	Составляет схемы из 4–16 элементов	В (3) — самостоятельно; С (2) — с помощью; Н (1) — не составляет
3.	Пересказ по мнемотаблице	Пересказывает сказки и рассказы	В (3) — полно, последовательно; С (2) — с пропусками; Н (1) — не пересказывает
4.	Заучивание стихотворений	Запоминает стихи из 2–3 четверостиший	В (3) — быстро, выразительно; С (2) — с помощью; Н (1) — не запоминает
5.	Связная речь	Составляет описательные и творческие рассказы	В (3) — развёрнутые предложения, богатый словарь; С (2) — простые предложения; Н (1) — односложно

Уровни сформированности предметных результатов:

- Высокий (В) — 13–15 баллов;
- Средний (С) — 8–12 баллов;
- Низкий (Н) — 0–7 баллов.

Критериальный аппарат оценки метапредметных результатов:

№	Критерий	Показатели	Уровень (баллы)
1.	Познавательные процессы	Внимание, восприятие, память, воображение	В (3) — активны, устойчивы; С (2) — неустойчивы; Н (1) — слабо проявляются
2.	Наглядно-образное и творческое мышление	Оригинальные образы, нестандартные решения	В (3) — оригинально; С (2) — шаблонно; Н (1) — стереотипно
3.	Фантазия и воображение	Придумывает сюжеты, детализирует	В (3) — активно; С (2) — с подсказкой; Н (1) — отсутствует
4.	Коммуникативные навыки	Диалог, слушание, работа в паре/группе	В (3) — инициативен; С (2) — пассивен; Н (1) — замкнут
5.	Рефлексия	Осознаёт и вербализует чувства, анализирует	В (3) — точно; С (2) — с помощью; Н (1) — не анализирует
6.	Регулятивные умения	Планирует и контролирует свои действия	В (3) — самостоятельно; С (2) — с помощью; Н (1) — не контролирует

Уровни сформированности метапредметных результатов:

- Высокий (В) — 15–18 баллов;
- Средний (С) — 9–14 баллов;

- Низкий (Н) — 0–8 баллов.

Критериальный аппарат оценки личностных результатов:

№	Критерий	Показатели	Уровень (баллы)
1.	Адекватная самооценка и позитивное самоотношение	Принимает себя, верит в силы	В (3) — уверен; С (2) — нуждается в поддержке; Н (1) — заниженная/завышенная
2.	Уважение и терпимость к другим	Принимает разные идеи, уважает работы	В (3) — принимает; С (2) — предпочитает знакомое; Н (1) — отвергает
3.	Доброжелательность, коммуникабельность	Вежлив, корректен, доброжелателен	В (3) — доброжелателен; С (2) — пассивен; Н (1) — груб
4.	Коллективизм, взаимопомощь, дисциплинированность	Работает в команде, соблюдает правила	В (3) — помогает, ответственный; С (2) — помогает с напоминанием; Н (1) — нарушает правила
5.	Эстетический и художественный вкус	Стремится к аккуратной, гармоничной работе	В (3) — аккуратно, выразительно; С (2) — шаблонно; Н (1) — небрежно

Уровни сформированности личностных результатов:

- Высокий (В) — 13–15 баллов;
- Средний (С) — 8–12 баллов;
- Низкий (Н) — 0–7 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Формы фиксации результатов

Информационная карта
«Оценка уровня развития мнемотехнических навыков и связной речи воспитанников»
(Предметные результаты)

№	ФИО ребёнка	Кодирование и декодирование		Составление мнемотаблиц		Пересказ		Заучивание стихов		Связная речь		Итого баллов		Уровень	
		Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года
1															
2															
…															

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Информационная карта
«Оценка уровня развития рефлексивных, познавательных и коммуникативных умений воспитанников»
(Метапредметные результаты)

№	ФИО ребёнка	Познавательные процессы		Наглядно-образное и творческое мышление		Фантазия и воображение		Коммуникативные навыки		Рефлексия		Регулятивные умения		Итого баллов		Уровень	
		Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года
1																	
2																	
…																	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Информационная карта

«Оценка уровня развития личностных качеств воспитанников»

№	ФИО ребёнка	Адекватная самооценка		Уважение и терпимость к другим		Доброжелательность, коммуникабельность		Коллективизм, взаимопомощь, дисциплинированность		Эстетический и художественный вкус		Итого баллов		Уровень	
		Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года
1															
2															
…															

Анкета для родителей
«Оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по программе «Мнемотехника»

Уважаемые родители! Для повышения качества реализации программы просим Вас поделиться своим мнением. Пожалуйста, выберите один или несколько подходящих вариантов ответа на каждый вопрос, отметив их любым удобным способом.

1. Насколько Вам удобен установленный график занятий по программе «Мнемотехника» (расписание, длительность занятия, распределение нагрузки в течение недели)?

- Полностью устраивает
- Скорее устраивает
- Скорее не устраивает
- Не устраивает
- Трудно сказать

2. Как Вы оцениваете условия, созданные в учреждении для занятий (общая атмосфера, чистота и порядок в помещениях, удобство раздевалок и зон ожидания)?

- Отличные условия
- Хорошие условия
- Удовлетворительные условия
- Неудовлетворительные условия
- Не могу оценить

3. В какой мере Вас устраивает содержание и проведение занятий по программе «Мнемотехника»?

- Целиком и полностью устраивает
- По большей части устраивает

- Устраивает лишь отчасти
- Полностью не устраивает

4. Оцените приведённые ниже высказывания о педагоге, ведущем занятия у Вашего ребёнка.

Высказывание о педагоге	Абсолютно согласен(а)	Отчасти согласен(а)	Не согласен(а)	Категорически не согласен(а)
Проявляет глубокое знание своего дела, обладает необходимыми профессиональными компетенциями.				
Демонстрирует высокую культуру общения, тактичность и уважение к детям и родителям.				
Активно развивается в профессии, участвует в конкурсах, представляет опыт работы.				
Находит индивидуальный контакт с каждым воспитанником.				
Пользуется уважением и доверием в детском коллективе.				
Оказывает ребёнку своевременную помощь и эмоциональную поддержку.				

Высказывание о педагоге	Абсолютно согласен(а)	Отчасти согласен(а)	Не согласен(а)	Категорически не согласен(а)
Умеет организовать детей, создать на занятиях рабочую и дружелюбную обстановку.				
Не могу отметить каких-либо ярких профессиональных или личных достоинств.				

5. С каким настроением Ваш ребёнок обычно отправляется на занятия по программе «Мнемотехника»?

- Идёт с радостью и интересом практически всегда
- Чаще идёт с желанием, но бывают спады интереса
- Преобладает равнодушное отношение, особого интереса не проявляет
- Идёт без желания, приходится уговаривать

6. По Вашему мнению, что даёт ребёнку обучение по программе «Мнемотехника»? (Отметьте, пожалуйста, не более трёх самых важных для Вас вариантов.)

- Получает полезные умения и навыки, которые пригодятся в школьном обучении.
- Повышает свою уверенность и авторитет в кругу сверстников.
- Находится в доброжелательной, принимающей среде среди детей и педагогов.
- Постоянно открывает для себя что-то новое, расширяет кругозор.
- Лучше понимает себя, свои чувства и учится выражать эмоции.
- Может раскрыть и проявить свои природные способности и таланты.

- В сложной ситуации ребёнок или родитель может рассчитывать на поддержку педагога.
- Проводит досуг организованно, интересно и с пользой для развития.
- Иное (укажите свой вариант): _____

Благодарим за искренние ответы и помощь в совершенствовании программы!

Дата заполнения: «» _____ *20* г.