Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28 августа 2026

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детский сад № 51
Колпинского район СПб
_____ С.М. Максимовой
Приказ № 150-О от 01.09.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Детский фитнес»

Срок освоения: с октября по май - 1 учебный год (54 часа)
Возраст обучающихся: 4–7 лет

Разработчик:
Ходырева Анна Валентиновна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – физкультурно-спортивная.

Адресат программы: обучающиеся от 4 до 7 лет

Актуальность программы обусловлена тем, что дошкольный возраст имеет исключительно важное значение в жизни человека. В этот период закладывается фундамент здоровья, начинают развиваться разнообразные способности, формируются нравственные качества, складываются черты характера. От того, как воспитывается ребёнок в эти годы, во многом зависит его будущее, эффективность школьного обучения, последующее формирование личности. Задачами воспитания в детском саду являются укрепление здоровья ребёнка, полноценное физическое развитие, поддержание жизнерадостного настроения, всестороннее развитие.

Основой всестороннего развития ребёнка в первые годы жизни является физическое воспитание. Через движения ребёнок познаёт мир, развиваются его психические процессы, воля, самостоятельность, дисциплинированность, коллективизм. Поэтому чем большим количеством разнообразных движений и действий овладеет ребёнок, тем шире возможности для развития ощущения, восприятия и других психических процессов, полноценнее осуществляется его развитие. Под влиянием движений улучшается деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, укрепляется опорно-двигательный аппарат, улучшается обмен веществ. Они повышают устойчивость ребёнка к заболеваниям, мобилизуют защитные силы организма.

Детский фитнес – это спортивные занятия, которые могут включать в себя элементы хореографии, гимнастики, аэробики, стретчинга, фитбола и др. Как правило, для детей используется игровая форма обучения – это помогает ребятам полностью расслабиться и заниматься с удовольствием. Бесспорное достоинство детского фитнеса состоит в том, что детский фитнес не имеет чётко определённой программы упражнений. Скорее, детский фитнес можно назвать сочетанием «блоков» из общеукрепляющих упражнений, которые включают в себя упражнения для осанки, упражнения со скакалкой, с мячами, с обручами и нестандартным оборудованием. Все занятия с детьми проводятся в игровой форме.

Заниматься детским фитнесом могут все здоровые дети, начиная с 4 лет – и мальчики, и девочки. Однако при занятиях детским фитнесом обязательно нужно учитывать возрастные особенности детей. Физические нагрузки на таких занятиях строго дозированы и зависят от возраста ребёнка. На занятиях дети учатся двигаться под музыку, играют в подвижные тематические игры. Фундамент здоровой жизни нужно закладывать с детства!

Нормативно-правовая основа реализации программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями на 2026 год).
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28.02.2029).
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (с 01.01.2021 по 31.12.2026).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (вступает в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2032).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 30.04.2026) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ...».
- Устав ГБДОУ детский сад № 51 Колпинского района СПб.
- Положение о платных образовательных услугах ГБДОУ.
- Локальные акты ГБДОУ.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объём и срок освоения программы – объём программы составляет 54 академических часа, срок освоения – 27 учебных недель (2 занятия в неделю в течение учебного года). Продолжительность занятия: 20 минут для детей 4–5 лет, 25 минут для детей 5–6 лет, 30 минут для детей 6–7 лет (в соответствии с СанПиН

Цель: укрепление здоровья и повышение двигательной активности детей дошкольного возраста через занятия детским фитнесом.

Задачи:

Обучающие:

- обучить дошкольников технике базовой аэробики, фитбол-аэробики;
- обучить упражнениям с предметами (обручи, ленты, скакалки, мячи);
- формировать двигательные умения и навыки (гибкость, ловкость, быстроту, силу);
- знакомить с элементами партерной гимнастики, акробатики, танцевальных движений.

Развивающие:

- сформировать стойкий интерес к занятиям детским фитнесом;
- развить мотивационную потребность и положительное отношение к физическим упражнениям;
- развивать чувство ритма, темпа, согласованность движений с музыкой;
- развивать координацию движений, пространственную ориентацию;
- развивать коммуникативные навыки: умение работать в команде, слушать инструкцию;
- формировать рефлексивные умения: осознавать и вербализовать свои чувства.

Воспитательные:

- воспитывать морально-волевые качества (смелость, чувство коллективизма);

- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- формировать мотивацию здорового образа жизни;
- воспитывать интерес к собственным достижениям и достижениям товарищей;
- формировать адекватную самооценку и позитивное самоотношение.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы – дополнительная общеразвивающая программа «Детский фитнес» реализуется на платной основе за счёт средств родителей (законных представителей) на основании договоров об оказании платных образовательных услуг. Программа не реализуется по персонифицированному финансовому сертификату дополнительного образования.

Условие приёма на обучение: принимаются все желающие в возрасте от 4 до 7 лет, имеющие допуск врача, при наличии заявления родителей (законных представителей) и договора об оказании платных образовательных услуг. Группа дошкольников комплектуется в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья и подготовленности занимающихся.

Формы проведения занятий – учебно-тренировочное занятие, комплексное занятие, контрольное занятие, игровая деятельность, беседа, показ видеоматериалов, показательные выступления.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая – организация работы в группе (до 15 человек);
- индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- в подгруппах – выполнение заданий малыми группами;
- в парах – организация работы по парам;
- коллективная – организация работы с детьми из разных групп при проведении итоговых занятий.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующую квалификацию.

Материально-техническое оснащение программы:

1. Оснащение:

- спортивный (музыкальный) зал, соответствующий требованиям СанПиН и ФГОС ДО;
- стол для педагога;
- стулья по количеству детей;
- шкаф для методических пособий и спортивного инвентаря.

2. Оборудование:

- компьютер с доступом в интернет – 1 шт.;
- колонки музыкальные – 2 шт.;
- музыкальный центр – 1 шт.;

3. Материалы:

- мячи разных размеров (резиновые, массажные);
- фитболы (для детей 4–7 лет);
- обручи (разного диаметра);

- скакалки (по количеству детей);
- гимнастические палки;
- ленты, султанчики;
- гимнастические маты;
- гимнастические коврики (индивидуальные);
- гимнастические скамейки;
- массажные дорожки;
- маски и атрибуты для подвижных игр и эстафет;
- аудиозаписи и CD-диски с музыкальным сопровождением (разный темп, характер, жанры);
- видеоматериалы (показательные выступления, обучающие ролики);
- методические пособия, картотеки игр и упражнений, схемы комплексов ОРУ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- Владеет техникой базовой аэробики, фитбол-аэробики.
- Выполняет упражнения с предметами (обручи, ленты, скакалки, мячи).
- Владеет элементами партерной гимнастики, акробатики.
- Ритмично двигается в соответствии с темпом музыки.
- Умеет держать правильную осанку.
- Развиты гибкость, ловкость, быстрота, сила.

Метапредметные:

- Развито чувство ритма, темпа, согласованность движений с музыкой.
- Развита координация движений, пространственная ориентация.
- Развиты коммуникативные навыки: умение работать в команде, слушать инструкцию.
- Сформирована рефлексия: ребёнок осознаёт и вербализует свои чувства, умеет анализировать результаты своей деятельности.

Личностные:

- Сформирована мотивация здорового образа жизни.
- Воспитаны морально-волевые качества (смелость, чувство коллективизма).
- Воспитаны дисциплинированность, ответственность.
- Сформирован интерес к собственным достижениям.
- Сформирована адекватная самооценка и позитивное самоотношение.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	Возрастная группа 4–7 лет
Начало учебного года (занятий)	01.10.2026
Окончание учебного года (занятий)	30.05.2027

Содержание	Возрастная группа 4–7 лет
Зимние каникулы	с 31.12.2026 по 08.01.2027
Продолжительность учебного года	27 недель
Количество занятий в неделю	2 раза в неделю
Продолжительность занятия	20 мин (4–5 лет), 25 мин (5–6 лет), 30 мин (6–7 лет)
Праздничные (нерабочие дни)	4 ноября 2026 г., 31.12–10.01.2027 – новогодние каникулы, 21–23 февраля – День защитника Отечества, 6–8 марта – Международный женский день, 1–3 мая, 8–10 мая.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Устный опрос, педагогическое наблюдение
2.	Фитбол-аэробика и партерная гимнастика	16	2	14	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий
3.	Танцевальная азбука	16	2	14	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий
4.	Ритмическая гимнастика с	16	2	14	Педагогическое наблюдение, анализ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
	предметами, аэробика				выполнения практических заданий
5.	Игры	5	0,5	4,5	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий
Итого		**54**	**7**	**47**	

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Вводное занятие (1 час)
Теория: общие правила техники безопасности на занятиях фитнесом. Что такое фитнес? Определение структуры занятия (поклон, разминка, основная часть, партер, игра, релаксация, оценка).
Практика: игра «Делаем правильно».
Форма контроля: устный опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 2. Фитбол-аэробика и партерная гимнастика (16 часов)
Теория: что такое аэробика? Основные шаги базовой аэробики. Партерная гимнастика. Ориентация в пространстве. Сила, выносливость, гибкость — как мы их развиваем? Релаксация – восстановление. Сказочная аэробика.
Практика: ориентационные упражнения: вправо-влево, вперёд-назад, вниз-вверх, в круг, из круга, по кругу. Шаги базовой аэробики: марш (пружинящие шаги на месте), приставной шаг, открытый шаг, вперёд-назад, захлёст, скрестный шаг. Шаги и их комбинации выполняются на месте с изменением темпа. Партерная гимнастика включает в себя упражнения на полу с использованием гимнастических ковриков. Наклоны, отжимания, упражнения на развитие мышц брюшного пресса, спины, ног, растяжку: «ёлочка», «паровоз», «солнышко», «лебедь», «лодочка», «змея», «кошечка». Упражнения на гимнастических матах в движении: «котята», «обезьянки», «партизаны», «каракатица». Сказочная аэробика включает элементы имитации движений героев сказки «Волк и семеро козлят»: козлята, волк, мама коза.
Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий.

Тема 3. Танцевальная азбука (16 часов)

Теория: что такое танец? Балет как высшее искусство танца. Русский народный танец. Детские танцы для детей.
Практика: знакомство с балетом (видеоурок). Изучение подготовительной и шестой позиций ног, первой, второй и третьей позиций рук, постановка корпуса, элементы классического танца: батман, плие. «Полька», элементы русского танца «Хоровод», танцы разных народов: «Лезгинка», «Макарена», «Летка-енька».
Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий.

Тема 4. Ритмическая гимнастика с предметами, аэробика (16 часов)
Теория: гимнастика оздоровительная и спортивная. Техника безопасности при выполнении упражнений с мячом, скакалкой, обручем. Акробатика. Техника безопасности на акробатике.
Практика: прыжки через скакалку различными способами: на двух ногах, поочерёдно. Комплекс общеразвивающих упражнений со скакалкой. Вращение обруча на поясе, на руке. Комплекс упражнений с обручем. Упражнения с мячом в бросках, ловле и перепрыгивании мяча. Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем. Элементы акробатики: стойка на лопатках, мост, перекаты на спину, упражнения в лазании и перелезании (на матах, скамейках). Прыжки.
Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий.

Тема 5. Игры (5 часов)
Теория: игры и правила. Имитационные игры. Беговые игры. Игры на внимание. Игры на развитие сенсорной чувствительности. Танцевальные игры.
Практика: беговые игры: «Салки», «Картошка», «Белые медведи», «Горелки», «Третий лишний», «Два мороза», «Гуси-гуси», «Выручай-ка» в различных вариациях. Игры на внимание: «Тише едешь — дальше будешь», «Ковбои-индейцы», «Ёлки-палки», «Мигалки», «Зеркало», «Сантики-фантики». Танцевальные игры: «Лавата», «Буги-вуги», «Эльбрус красавец», «Лесная дискотека», «Медвежата и зайчата». «Ручеёк» в различных вариациях.
Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приёмы, используемые при реализации программы:

- словесно-наглядный метод: объяснительно-иллюстративный (рассказ, демонстрация педагогом упражнений, просмотр видеоматериалов);
- практический метод: отработка навыков выполнения упражнений, сознательное выполнение обучающимся практических заданий;
- игровой метод: дидактические игры, игровые упражнения, ситуации успеха, эстафеты, показательные выступления;
- метод проблемного обучения: создание проблемных ситуаций, побуждающих детей к самостоятельному поиску решений;
- метод постепенного усложнения: переход от простых упражнений к более сложным комбинациям.

Выбор методов обучения зависит от психофизиологических и возрастных особенностей детей, темы и формы занятия. В процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

- **здоровьесберегающие технологии** (дыхательная гимнастика, динамические паузы, упражнения на релаксацию, самомассаж);
- **игровые технологии** (дидактические игры, игровые ситуации, соревновательные элементы, творческие задания);
- **технологии коллективного обучения** (работа в парах, малых группах, командные эстафеты, взаимопомощь);
- **технология проблемного обучения** (проблемные ситуации, поиск нестандартных решений);
- **информационно-коммуникационные технологии** (презентации, видеоролики, музыкальное сопровождение) с соблюдением норм СанПиН.

Дидактические средства и ЭОР:

- конспекты занятий по всем циклам программы;
- методические рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики и конспекты занятий по всем темам программы;
- методические рекомендации для родителей по физическому развитию детей в домашних условиях;
- инструкции по охране труда при выполнении упражнений с предметами;
- картотека игр и упражнений с предметами (мячи, обручи, скакалки);
- аудиотека (музыка для разминки, релаксации, танцевальные мелодии, детские песни);
- схемы выполнения упражнений, комплексы ОРУ;
- компьютерные презентации по темам программы: «Что такое фитнес?», «Весёлая аэробика», «Танцы народов мира» и др.;
- подборка видеоматериалов с показательными выступлениями.
- **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

Список литературы для педагога:

1. Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры дошкольников. — Москва : ТЦ Сфера, 2015. — 128 с.
2. Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления дошкольного и младшего школьного возраста. — Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2018. — 256 с.
3. Ноткина Н.А. Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста. — Санкт-Петербург : ЛОИУУ, 1995. — 96 с.
4. Горбатенко О.Ф., Кардаильская Т.А., Попова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия. — Волгоград : Учитель, 2008. — 160 с.
5. Борисова М.М. Организация занятий фитнесом в системе образования. — Москва : Обруч, 2014. — 80 с.
6. Сулим Е.В. Детский фитнес: физкультурные занятия для детей 5–7 лет. — Москва : ТЦ Сфера, 2020. — 176 с.

7. Шиманская В.А. Эмоциональный интеллект для детей: развивающие занятия для дошкольников. — Москва : Эксмодетство, 2021. — 128 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).

Список литературы для родителей и детей:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? — Москва : АСТ, 2020. — 304 с.
2. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребёнка: практическое руководство для родителей : перевод с англ. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2022. — 288 с.
3. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили : перевод с англ. — 8-е изд. — Москва : Эксмо-Пресс, 2021. — 336 с.

Интернет-источники:

1. Мастер-класс по детскому фитнесу [Электронный ресурс] // Rutube : видеохостинг. – URL: https://rutube.ru/video/a0c19f87c0f99b451955254c7a6b0210c1/ (дата обращения: 10.05.2026).
2. Детский фитнес: упражнения для дошкольников [Электронный ресурс] // Яндекс.Видео : видеохостинг. – URL: https://yandex.ru/video/preview/14923140879414698103 (дата обращения: 05.06.2026).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль осуществляется на первых занятиях для определения исходного уровня физического развития воспитанников: выявляются особенности физической подготовленности, координации движений, уровня развития основных физических качеств (гибкость, ловкость, быстрота, сила). Формы проведения: устная беседа, выполнение диагностических заданий.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, анализа выполнения практических заданий, устного опроса.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы. Формы контроля: контрольное занятие, показательные выступления, устный опрос.

Формы фиксации результатов:

Для отслеживания динамики развития детей и оценки результативности программы применяется комплект диагностических материалов, соответствующих трём видам планируемых результатов:

1. **Предметные результаты** — Информационная карта «Оценка уровня развития физических качеств и двигательных навыков воспитанников» (Приложение 1).

2. **Метапредметные результаты** — Информационная карта «Оценка уровня развития рефлексивных, познавательных и коммуникативных умений воспитанников» (Приложение 2).
3. **Личностные результаты** — Информационная карта «Оценка уровня развития личностных качеств воспитанников» (Приложение 3).
4. Анкета для родителей «Степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по программе «Детский фитнес» (Приложение 4).

Критериальный аппарат оценки предметных результатов:

№	Критерий	Показатели	Уровень (баллы)
1.	Техника базовой аэробики	Выполняет шаги: марш, приставной шаг, открытый шаг	В (3) — уверенно; С (2) — с помощью; Н (1) — не выполняет
2.	Владение упражнениями с предметами	Выполняет упражнения с мячом, обручем, скакалкой	В (3) — самостоятельно; С (2) — с помощью; Н (1) — не выполняет
3.	Гибкость и растяжка	Выполняет упражнения партерной гимнастики	В (3) — полная амплитуда; С (2) — ограниченная; Н (1) — не выполняет
4.	Чувство ритма	Двигается в соответствии с темпом музыки	В (3) — точно; С (2) — с ошибками; Н (1) — не попадает в ритм
5.	Осанка	Удерживает правильную осанку во время занятий	В (3) — постоянно; С (2) — периодически; Н (1) — не удерживает

Уровни сформированности предметных результатов:

- Высокий (В) — 13–15 баллов;
- Средний (С) — 8–12 баллов;
- Низкий (Н) — 0–7 баллов.

Критериальный аппарат оценки метапредметных результатов:

№	Критерий	Показатели	Уровень (баллы)
1.	Координация движений	Точность, согласованность движений	В (3) — точные, согласованные; С (2) — недостаточно точные; Н (1) — хаотичные
2.	Пространственная ориентация	Ориентируется в пространстве зала	В (3) — точно; С (2) — с ошибками; Н (1) — не ориентируется
3.	Коммуникативные навыки	Работает в команде, слушает инструкцию	В (3) — инициативен; С (2) — пассивен; Н (1) — замкнут
4.	Рефлексия	Осознаёт и вербализует чувства, анализирует	В (3) — точно; С (2) — с помощью; Н (1) — не анализирует

Уровни сформированности метапредметных результатов:

- Высокий (В) — 10–12 баллов;
- Средний (С) — 6–9 баллов;
- Низкий (Н) — 0–5 баллов.

Критериальный аппарат оценки личностных результатов:

№	Критерий	Показатели	Уровень (баллы)
1.	Мотивация здорового образа жизни	Проявляет интерес к занятиям, активен	В (3) — активен, любознателен; С (2) — ситуативен; Н (1) — безразличен
2.	Морально-волевые качества	Проявляет смелость, чувство коллективизма	В (3) — проявляет; С (2) — с напоминанием; Н (1) — не проявляет
3.	Дисциплинированность	Соблюдает правила, слушает инструкцию	В (3) — соблюдает; С (2) — с напоминанием; Н (1) — нарушает
4.	Самооценка и самоотношение	Верит в свои силы, адекватно реагирует	В (3) — уверен; С (2) — нуждается в поддержке; Н (1) — заниженная/завышенная

Уровни сформированности личностных результатов:

- Высокий (В) — 10–12 баллов;
- Средний (С) — 6–9 баллов;
- Низкий (Н) — 0–5 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Информационная карта

«Оценка уровня развития физических качеств и двигательных навыков воспитанников»

(Предметные результаты)

№	ФИО ребёнка	Техника базовой аэробики		Владение упражнениями с предметами		Гибкость и растяжка		Чувство ритма		Осанка		Итого баллов		Уровень	
		Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года
1															
2															
…															

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Информационная карта

«Оценка уровня развития рефлексивных, познавательных и коммуникативных умений воспитанников»

(Метапредметные результаты)

№	**ФИО ребёнка**	**Координация движений**		**Пространственная ориентация**		**Коммуникативные навыки**		**Рефлексия**		**Итого баллов**		**Уровень**		**№**	
		Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года
1															
2															
…															

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Информационная карта

«Оценка уровня развития личностных качеств воспитанников»

№	ФИО ребёнка	Мотивация здорового образа жизни		Морально-волевые качества		Дисциплинированность		Самооценка и самоотношение		Итого баллов		Уровень		№	
		Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года
1															
2															
…															

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анкета для родителей
«Оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по программе «Детский фитнес»

Уважаемые родители! Для повышения качества реализации программы просим Вас поделиться своим мнением. Пожалуйста, выберите один или несколько подходящих вариантов ответа на каждый вопрос, отметив их любым удобным способом.

1. Насколько Вам удобен установленный график занятий по программе «Детский фитнес» (расписание, длительность занятия, распределение нагрузки в течение недели)?

- Полностью устраивает
- Скорее устраивает
- Скорее не устраивает
- Не устраивает
- Трудно сказать

2. Как Вы оцениваете условия, созданные в учреждении для занятий (общая атмосфера, чистота и порядок в помещениях, удобство раздевалок и зон ожидания)?

- Отличные условия
- Хорошие условия
- Удовлетворительные условия
- Неудовлетворительные условия
- Не могу оценить

3. В какой мере Вас устраивает содержание и проведение занятий по программе «Детский фитнес»?

- Целиком и полностью устраивает
- По большей части устраивает
- Устраивает лишь отчасти
- Полностью не устраивает

4. Оцените приведённые ниже высказывания о педагоге, ведущем занятия у Вашего ребёнка.

Высказывание о педагоге	Абсолютно согласен(а)	Отчасти согласен(а)	Не согласен(а)	Категорически не согласен(а)
Проявляет глубокое знание своего дела, обладает необходимыми профессиональными компетенциями.				
Демонстрирует высокую культуру общения, тактичность и уважение к детям и родителям.				
Активно развивается в профессии, участвует в конкурсах, представляет опыт работы.				
Находит индивидуальный контакт с каждым воспитанником.				
Пользуется уважением и доверием в детском коллективе.				
Оказывает ребёнку своевременную помощь и эмоциональную поддержку.				

Высказывание о педагоге	Абсолютно согласен(а)	Отчасти согласен(а)	Не согласен(а)	Категорически не согласен(а)
Умеет организовать детей, создать на занятиях рабочую и дружелюбную обстановку.				
Не могу отметить каких-либо ярких профессиональных или личных достоинств.				

5. С каким настроением Ваш ребёнок обычно отправляется на занятия по программе «Детский фитнес»?

- Идёт с радостью и интересом практически всегда
- Чаще идёт с желанием, но бывают спады интереса
- Преобладает равнодушное отношение, особого интереса не проявляет
- Идёт без желания, приходится уговаривать

6. По Вашему мнению, что даёт ребёнку обучение по программе «Детский фитнес»? (Отметьте, пожалуйста, не более трёх самых важных для Вас вариантов.)

- Получает полезные умения и навыки, которые пригодятся в школьном обучении.
- Повышает свою уверенность и авторитет в кругу сверстников.
- Находится в доброжелательной, принимающей среде среди детей и педагогов.
- Постоянно открывает для себя что-то новое, расширяет кругозор.
- Лучше понимает себя, свои чувства и учится выражать эмоции.
- Может раскрыть и проявить свои природные способности и таланты.
- В сложной ситуации ребёнок или родитель может рассчитывать на поддержку педагога.
- Проводит досуг организованно, интересно и с пользой для развития.
- Иное (укажите свой вариант): _____

Благодарим за искренние ответы и помощь в совершенствовании программы!

Дата заполнения: «» _____ *20* г.