Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 51
Колпинского района СПб
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕН
Заведующий ГБДОУ детский сад № 51 Колпинского района СПб
_____ С.М. Максимова
Приказ № 150-О
от «1» сентября 2026 г.

Максимова Светлана Михайловна
Подписано цифровой подписью: Максимова Светлана Михайловна
Дата: 2026.09.23 08:50:22 +03'00'

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

к образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга

(в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

Санкт-Петербург, г. Колпино
2026

Пояснительная записка

**Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными правовыми актами (в действующих редакциях, с учётом всех внесённых изменений и дополнений):**

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО, в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, в действующей редакции);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утверждённый Министерством просвещения Российской Федерации (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СанПиН, в действующей редакции);
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН, в действующей редакции);
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 (в действующей редакции).

Учебный план может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы, образовательного запроса родителей или направлений инновационной деятельности.

Учебный год начинается с 01 сентября 2026 г. и заканчивается 29 августа 2027 г.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели (выходные – суббота, воскресенье и государственные праздничные дни).

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – разновозрастная (3–7 лет).

Образовательный процесс строится с учётом возрастных и речевых особенностей детей. Занятия проводятся фронтально, по подгруппам и индивидуально. Коррекционно-развивающая работа является обязательной частью образовательного процесса и осуществляется учителем-логопедом.

## Организованная образовательная деятельность по реализации АОП ДО для группы компенсирующей направленности (ТНР)

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки (в соответствии с СанПиН действующей редакции):

- для детей 3–4 лет – не более 10 занятий в неделю;
- для детей 4–5 лет – не более 10 занятий в неделю;
- для детей 5–6 лет – не более 13 занятий в неделю;
- для детей 6–7 лет – не более 14 занятий в неделю.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Продолжительность занятий (не более):

- для детей 3–4 лет – 15 минут;

- для детей 4–5 лет – 20 минут;
- для детей 5–6 лет – 25 минут;
- для детей 6–7 лет – 30 минут.

*Таблица: Учебный план для разновозрастной группы ТНР (3–7 лет)*

| **Образовательные области / коррекционная работа** | **Вид занятия** | **Младшая подгруппа (3–4 года)** | **Средняя подгруппа (4–5 лет)** | **Старшая подгруппа (5–6 лет)** | **Подготовительная подгруппа (6–7 лет)** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **в неделю / в год** | **в неделю / в год** | **в неделю / в год** | **в неделю / в год** |
| **Познавательное развитие** | Формирование элементарных математических представлений | 1 / 36 | 1 / 36 | 1 / 36 | 2 / 72 |
| | Ознакомление с окружающим миром и природой | 1 / 36 | 1 / 36 | 1 / 36 | 1 / 36 |
| **Речевое развитие** | Развитие речи (лексико-грамматические категории, связная речь) | 1 / 36 | 1 / 36 | 2 / 72 | 2 / 72 |
| | Подготовка к обучению грамоте | -- | -- | -- | 1 / 36 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | 1 / 36 | 1 / 36 | 1 / 36 | 1 / 36 |
| | Лепка / аппликация (чередование)* | 1 / 36 | 1 / 36 | 1 / 36 | 1 / 36 |
| | Музыка | 2 / 72 | 2 / 72 | 2 / 72 | 2 / 72 |

| Образовательные области / коррекционная работа | Вид занятия | Младшая подгруппа (3–4 года) | Средняя подгруппа (4–5 лет) | Старшая подгруппа (5–6 лет) | Подготовительная подгруппа (6–7 лет) |
|---|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие** | Физическая культура (включая 1 занятие на прогулке для детей с 5 лет) | 2 / 72 | 2 / 72 | 3 / 108 | 3 / 108 |
| **Коррекционно-развивающая область (учитель-логопед)** | Фронтальное логопедическое занятие (формирование произношения, фонематика) | 1 / 36 | 1 / 36 | 2 / 72 | 2 / 72 |
| | Подгрупповое логопедическое занятие (развитие связной речи, лексико-грамматика) | – | 1 / 36 | 1 / 36 | 1 / 36 |
| **ИТОГО** | | **10 / 360** | **10 / 360** | **13 / 468** | **14 / 504** |

* Во всех подгруппах лепка и аппликация проводятся поочерёдно (одно занятие в неделю – либо лепка, либо аппликация). Годовой объём – 18 занятий лепкой и 18 аппликацией (суммарно 36).

**Примечания:**

- Для детей 3–4 лет подгрупповое логопедическое занятие не выделяется отдельно, так как коррекционная работа на этом этапе ведётся преимущественно индивидуально и в процессе фронтальных занятий (в соответствии с ФАОП ДО).
- Индивидуальные логопедические занятия в учебный план не включаются, но проводятся по отдельному расписанию.
- Модельно-конструктивная деятельность (конструирование) реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми во второй половине дня, не увеличивая нагрузку.
- Социально-коммуникативное развитие интегрируется во все виды деятельности и режимные моменты.

**Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах**

***(для всех возрастных подгрупп 3–7 лет)***

| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
|---|---|
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Речевые игры | ежедневно |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссёрские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, театрализованные) | 2 раза в неделю (в чередовании) |
| Игры-экспериментирования (опыты, наблюдения, фиксация результатов, игры с песком) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам) | ежедневно |
| Наблюдения на прогулке | ежедневно |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| День игры | последний день месяца |
| Проектная деятельность | не реже 1 раза в месяц |

**Организация самостоятельной деятельности детей**

***(для всех возрастных подгрупп 3–7 лет)***

| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
|---|---|
| Самостоятельная игровая деятельность | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах активности в группе и на игровых площадках на прогулке | ежедневно |

**Организация оздоровительно-профилактических форм работы с детьми в режимных моментах**

***(для всех возрастных подгрупп 3–7 лет)***

| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
|---|---|
| Утренняя зарядка (гимнастика) | ежедневно |
| Закаливающие процедуры | ежедневно |
| Бодрящая гимнастика / гимнастика пробуждения | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

Все виды деятельности, предусмотренные Образовательной программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые педагог реализует в совместной деятельности и в режимных моментах, ориентируясь на возрастные особенности детей.